

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления образования  
администрации Амурского  
муниципального района  
Хабаровского края

  
Н.Е. Стетькина  
« 19 » декабря 2019 года



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом в.д. исполнительного  
управления № 736-Д  
от « 19 » декабря 2019 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 52 г. Амурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края  
на 2020 -2025 г.г.

Принята с учетом мнения  
педагогического совета  
(протокол № 02 от 28.11.2019)

г. Амурск  
2019 г.

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2016-2020
2	Дата утверждения Программы	19.12.2019
3	Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации Амурского муниципального района
4	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ А.Е. Шинкоренко, заместитель заведующего по ВОР Сорокоумова А.В., заместитель заведующего по АХР Жилина М.С., старший воспитатель Бехимова С.В., воспитатель Казакова И.А.,
5	Цель Программы	Повышение доступности, качества и эффективности системы образования, носящей инновационный характер, в ДОО с учетом потребностей участников образовательного процесса.
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доступности и качества дошкольного образования.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала в ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя).</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий, методов, приемов развития у дошкольников физико - математического, инженерного мышления и культуры, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в познавательной деятельности.</li> <li>- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников ДОО, а также для контингента детей, не посещающих ДОО.</li> <li>- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>- Развитие и поддержка круглогодичного оздоровления воспитанников Учреждения с помощью педагогических, профилактических мероприятий, а так же через реализацию социального проекта «Академия здоровья: физкультурно-оздоровительный комплекс» в сотрудничестве с Амурским гидрометаллургическим комбинатом.</li> </ul>
7	Сроки и этапы выполнения Программы	<p>I этап: <u>организационный</u> (2020 – 2021 г.) – отработка организационно - управленческих механизмов, необходимых документов, подбор кадров, программно-проектное обеспечение, создание материально-финансовых условий для реализации задач.</p>

		<p>II этап: <u>внедренческий</u> (2021 – 2023 г.) – реализация мероприятий, направленных на ДОО в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>III этап <u>аналитико-результативный</u> (2024 – 2025 г.) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
8	Объемы и источники финансирования	Бюджет Амурского района, привлеченные средства (платные услуги, добровольные пожертвования, участие в грандах, конкурсных мероприятиях)
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации в ДОО ФГОС ДО, что обеспечит рост качества дошкольного образования, его соответствие современным требованиям.</li> <li>2. Продолжать совершенствовать работу по охране жизни, укреплению и поддержке физического и психического здоровья детей и сотрудников путем использования инноваций в работе МБДОУ, совершенствования системы профилактической медицинской и коррекционно-педагогической помощи.</li> <li>3. Обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров ДОО.</li> <li>4. Создать условия для развития материально-технической базы в области познавательного, интеллектуального развития дошкольников, в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>5. Обеспечить равные условия воспитания и образования, при разных возможностях, для всех детей ДОО.</li> <li>6. Организовать доступность системы дополнительного образования.</li> <li>7. Продолжать повышение профессионализма и качества работы персонала, активизировать творческий потенциал, совершенствуя методическую и работу с кадрами, материальное и моральное стимулирование.</li> </ol>
10	Организация и контроль выполнения Программы	Администрация МБДОУ № 52 г. Амурска, родители/законные представители воспитанников, управление образования администрации Амурского муниципального района, государственные учреждения и организации, общественные движения и организации, взаимодействующие с ДОО по разным направлениям деятельности.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основные приоритеты реализуемой на территории Амурского муниципального района Хабаровского края политики в системе дошкольного, общего и дополнительного образования сформированы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной и краевой программ развития системы образования; программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2014-2020 годы».

Возможность получения качественных услуг в сфере дошкольного, общего образования рассматривается одним из главных факторов, определяющих качество жизни в районе. От системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, следует переходить к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики.

Основным приоритетом является обеспечение роста доступности, качества и эффективности непрерывного образования с учетом запросов личности, общества и государства, повышение инновационного потенциала и инвестиционной привлекательности системы образования.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года модернизация дошкольного и общего образования как институтов социального развития предусматривает повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования. В системе общего образования должна быть обеспечена индивидуализация образовательного процесса, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Миссией общего образования является формирование и реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного потенциала, определяющего в конечном итоге качество жизни самого гражданина и качество социально-экономического развития России.

Таким образом, с учётом приоритетных направлений политики края и Амурского района в сфере развития образования, мы избрали наиболее актуальные для нашей ДОО:

- обеспечение доступности образовательных услуг и равных стартовых возможностей;
- реализация федеральных государственных стандартов и создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в ДОО;
- доступность качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и запросам граждан;
- создание современных условий реализации основных образовательных программ, в том числе развитие высокотехнологической среды для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование);
- обеспечение непрерывного профессионального образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров; рост профессионального уровня педагогических кадров; освоение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов; поддержка инноваций и инициатив

педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;

- создание условий для творческого самовыражения детей, дальнейшее выявление и поддержка одаренных детей;

- организация оздоровления и отдыха детей различных категорий, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данные направления стали приоритетной основой определения цели и задач Программы развития МБДОУ № 52 г. Амуурска

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей/законных представителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 проекта: Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО», проект «Управление качеством дошкольного образования», проект «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## **1. Информационная справка о МБДОУ № 52г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

### **1.1. Характеристика МБДОУ № 52 г. Амуурска**

Учреждение функционирует с 1991 года; располагается внутри жилого комплекса в отдельно стоящем здании по проекту, проектная мощность (чел) 300, фактическая наполняемость 299 детей. Здание имеет отопление, канализацию, снабжение холодной и горячей водой – центральное, освещение соответствует нормам СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей социальных заказчиков.

Предметом деятельности МБДОУ № 52 г. Амуурска комбинированного вида является предоставление услуг:

- Реализация услуги «Уход и присмотр за воспитанниками»;
- Реализация услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования»;
- Реализация дополнительных парциальных программ, технологий физкультурно-оздоровительного, интеллектуального, экологического направлений, коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста;

- выполнение медицинских работ и услуг по оказанию доврачебной помощи детям дошкольного учреждения на основании Лицензии ЛО -27-01-201108.

**Режим работы:** учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей. Нерабочими днями являются выходные и праздничные дни. Режим работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня, ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально - личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка на основе научно-обоснованного сочетания обучения, труда и отдыха с учетом их физиологических и психических потребностей.

### 1.1.1. Информация о ДОО

Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад комбинированного вида
Статус	ДОО является юридическим лицом Деятельность регулируется Уставом МБДОУ Некоммерческая организация
Лицензия на образовательную деятельность	номер лицензии: 2246 от 11 марта 2016 года серия: 27Л01 номер 0001345
Местонахождение	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Стро телей 56 а
Транспортное расположение	Остановка автобуса № 6 («Магазин Надежда»)
Контактная информация	Электронная почта: <a href="mailto:sadik52@mail.ru">sadik52@mail.ru</a> . Телефон: (42142) 3-13-15
Сайт	amurskdetsad52.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации Амурского муниципального района.

### 1.1.2. Структура и количество групп:

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует **13 групп с 1,5 до 7 лет:**

- 4 группы раннего возраста;
- 9 групп дошкольного возраста;

**Из них:**

- 4 группы оздоровительные;
- 1 группа компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 8 групп общеразвивающего вида.

При увеличении финансирования планируется открытие второй группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как наметилось существенное увеличение воспитанников с речевыми нарушениями, нуждающимися в коррекционно-логопедической помощи.

**1.1.3 Количество мест и наполняемость групп**

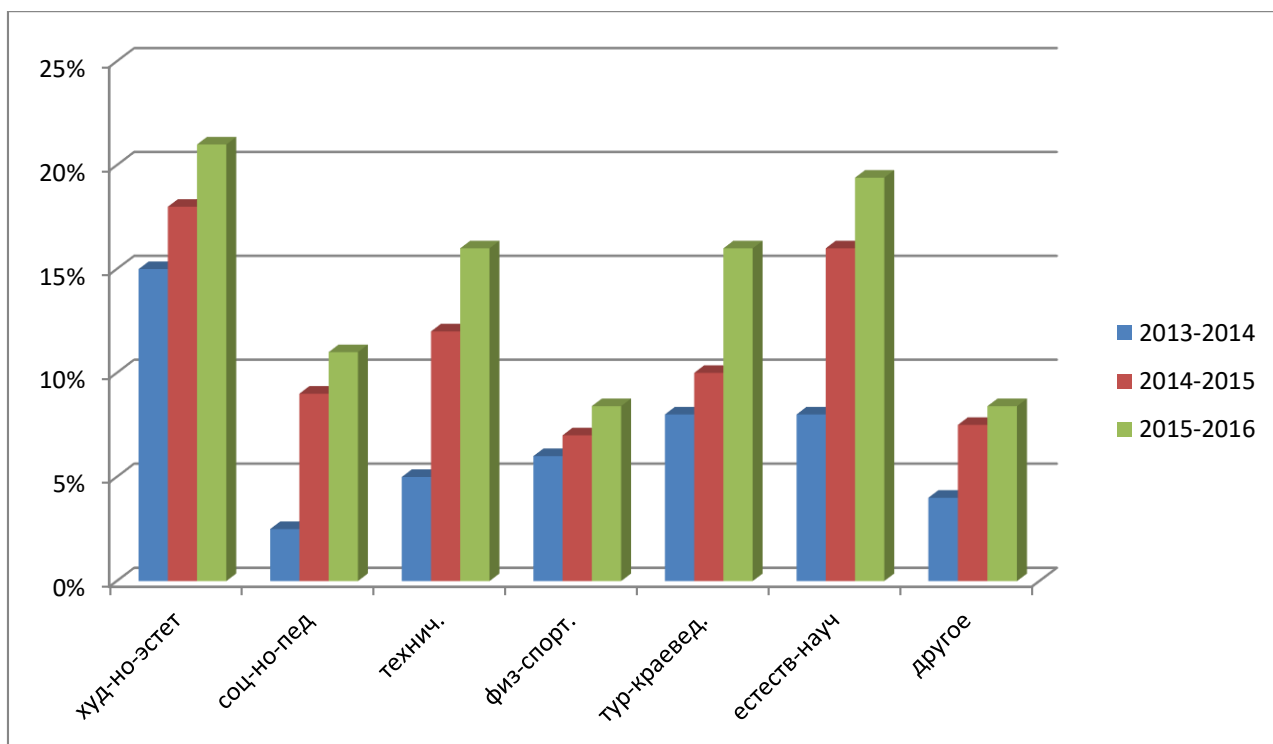
<b>№ группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество мест</b>	<b>По детей</b>
Группа № 1	С 2 до 3	21	22
Группа № 2	С 1,5 до 2	23	21
Группа № 3	С 2 до 3	20	21
Группа № 4	С 2 до 3	22	22
Группа № 10	С 6 до 7	26	26
Группа №11	С 6 до 7	26	27
Группа № 12	С 4 до 5	24	22
Группа № 13 (компенсирующего вида)	С 5 до 6	20	20
Группа № 14	С 4 до 5	25	24
Группа № 15	С 4 до 5	24	23
Группа № 16	С 3 до 4	23	24
Группа № 17	С 4 до 5	22	23
Группа № 20	С 3 до 4	24	24

**1.1.4. Контингент воспитанников по состоянию на 01.09.2019 года**

<b>Возраст детей, посещающих МБДОУ</b>	<b>Численность воспитанников</b>
1 год	12
2 года	63
3 года	67
5 лет	25
6 и старше	57
<b>Всего</b>	<b>299</b>

**Количественный состав воспитанников, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ № 52 г. Амурска (по направлениям деятельности)**

- Художественно – эстетическое направление 63 ребенка (21%)
- Социально-педагогическое – 33 ребенка (11 %)
- Технической направленности – 48 детей (16 %)
- Физкультурно-спортивное – 25 детей (8,4%)
- Туристско-краеведческой направленности – 48 детей (16%)
- Естественнонаучной направленности – 58 детей (19,4%)
- Другие направления дополнительного образования детей – 25 детей (8,4%)



### 1.1.5. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Качество образовательных услуг зависит от качественных характеристик кадров: уровень образования, стаж работы, наличие квалификационной категории. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, молодой, инициативный и творческий, состоит из 33 педагогов. За последние годы педагогический состав обновлен на 32% молодыми специалистами.

#### Образовательный уровень педагогов МБДОУ № 52 г. Амурска

Высшее профессиональное		Среднее профессиональное		Обучаются заочно; переподготовка		Не имеют образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	54,5%	10	30,3%	5	15,2%	-	-

#### Уровень квалификации управленческих и педагогических кадров

Высшая квалифик. категория		Первая квалифик. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	4	12,1%	16	48,5%	17	51,5%

Высокий уровень педагогических работников, не имеющих соответствующего уровня аттестации, связан с получением ими высшего профессионального образования, а так же с началом педагогической деятельности (не имеют стажа



работы 2 года в данном учреждении). В ДОУ работают специалисты узкого профиля: учитель-логопед; педагог-психолог; 3 музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре; старший воспитатель.

### Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Категория работников	Всего работников	Повышение квалификации (обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования) за последние 5 и 3 года и в 2016 году						Профессиональная переподготовка по программе „Менеджер в образовании”	
		Численность руководящих работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку как <b>руководитель</b>			Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку как <b>педагог</b>				
		в течение последних пяти лет (за период с 01.01.2011)	в течение последних трех лет (за период с 01.01.2014)	в 2016 году	в течение последних пяти лет (за период с 01.01.2011)	в течение последних трех лет (за период с 01.01.2014)	в 2016 году	работники, имеющие диплом менеджера в образовании	из них обучились в 2016 году
<b>всего работников в учреждении</b>	37	2	1	0	17	33	1	2	0
в том числе:									
руководящие работники	4	2	2	1	×	×	×	2	0
в том числе:					×	×	×		
руководитель	1	1	1	0	×	×	×	1	
заместитель руководителя по ВОР	1	1	1		×	×	×	1	
педагогические работники	33	×	×	×			1	1	0
в том числе:		×	×	×					
воспитатели	26	×	×	×	14	26	1	0	0
старший воспитатель	1	×	×	×	0	1	1	0	0
инструктор по физической культуре	1	×	×	×	1	1	0	0	0
педагог-психолог	1	×	×	×	1	1	0	0	0

учитель-логопед	1	×	×	×	1	1	0	0	0
музыкальные работники	3	×	×	×	2	3	0	0	0

### Участие в конкурсах

Название конкурса	Призовое место	Уровень	Количество участников
«Юные дарования» в номинации «Музыка и движение», 2013 год	I	Районный	1 ребенок
«Край родной, любимый», районный конкурс чтецов, 2014	I	Районный	1 ребенок
«Мини-мисс 2008», «В мире сказок и фантазий», 2014 год	III	Районный	2 ребенка
«Имидж дошкольного учреждения», 2008 год	II III	Районный	4
Смотры-конкурсы районного уровня	II	Районный	Учреждение
Районный тур Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2014»	Лауреат	Районный	1
«По безопасной дороге в безопасное будущее», 2015 год	I	Районный этап	6 детей
«Лебедь – символ красоты», районный конкурс детского творчества, 2015 год	II	Районный	8 детей
Конкурс на лучшую методическую разработку по экологическому воспитанию в номинации «Урок, занятие», 2015 год	I	Районный	5
Районный Фестиваль инновационных психологических проектов «Практическая психология в образовательном учреждении: состояние, перспектива», 2014 год	II	Районный	1
Конкурс на лучшую работу по экологическому воспитанию среди образовательных учреждений г. Амурска муниципального района, 2014 год	II	Районный	Учреждение

## Награждение педагогических работников

№	Наименование награды	Количество
1	Почетная грамота министерства образования РФ	1
2	Почетная грамота министерства образования Хабаровского края	5
3	Почетная грамота Главы Амурского муниципального района	10
4	Почетная грамота управления образования администрации Амурского муниципального района	14

Качество образования в ДООУ в большой степени зависит от уровня профессионализма педагогического коллектива, чем выше профессиональные качества педагога, тем выше качество образования. Анализ кадрового состава педагогов на 2015 – 2016 учебный год показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) может выявить противоречие: в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, аттестуются. Профессионализм педагогов качественно растет. Но состав педагогов в учебном году по разным причинам меняется (увольнение, уход в декретный отпуск, выход из декретного отпуска, прием на работу новых педагогов, окончание срока действия квалификационной категории и т.д.), в связи с этим изменяется и профессиональный уровень педагогического коллектива.

Поэтому была сформулирована проблема, поставлена цель.

Проблема: постоянное, системное воспроизведение профессиональных кадров невозможно без создания системы повышения квалификации в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: создать в дошкольном учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров.

### 1.2. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования:

#### 1.2.1. Бюджет МБДОУ № 52 г. Амурска

Учреждение финансируется за счет средств бюджета РФ, субъектов РФ или местного органа власти на основе заключенного соглашения на выполнение государственного или муниципального задания.

Финансовое обеспечение на выполнение государственного (муниципального) задания осуществляется в виде субсидий.

МБДОУ вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которого оно создано.

Приносящая доход деятельность должна соответствовать этим целям и быть указана в учредительных документах данного учреждения.

Доходы, полученные от такой деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество, поступают в распоряжение МБДОУ.

#### 1.2.2. Материальная база МБДОУ № 52 г. Амурска

Здание построено по типовому проекту детского сада, имеющего общую площадь 2936 кв. м. Для полноценного развития детей и осуществления педагогического процесса, медицинской и коррекционной помощи, обслуживания жизнедеятельности детей в детском саду функционируют:

- кабинеты – 8, площадью 158,7 кв. м.;
- музыкальный зал – 1, площадью 96,8 кв. м.;
- групповые помещения – 13, площадью 1693,15 кв. м.
- ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, столярная, костюмерная;

Соответствие материально-технической базы современным санитарно-гигиеническим и другим нормам, подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности, на осуществление медицинской деятельности, аккредитацией учреждения, а также заключениями органов, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования.

### **Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую критериям отнесения его к комбинированному виду. Имеются кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом. В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми. Имеются разнообразные зеленые насаждения Дальнего Востока, разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Участки оснащены верандами, тентовыми навесами, имеют деревянные и металлические малые формы. Оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой, организации спортивных игр.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в ДОУ, способствует активному двигательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно - образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Развивающее пространство детского сада включает следующие компоненты:

- пространство интеллектуального, социального, эстетического развития – игровые уголки в группах, учебные зоны, театральная комната, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры.

- кабинет педагога-психолога.

-пространство физического развития – физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, физкультурный зал.

- пространство экологического развития - экологические мини-лаборатории, уголки природы в группах.

Учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 10 компьютеров, из которых 4 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации;

- 1 мультимедийный проектор с экраном;

- цифровой фотоаппарат;

- музыкальный центр;

-телевизор;

- сканеры и принтеры;

- 11 магнитофонов;

-1 интерактивная доска с мультимедийным проектором и методическим электронным обеспечением.

За период 2014-2016 годы в МБДОУ произведен:

-ремонт кровли на сумму 50 тыс. руб.,

-капитальный ремонт кабинета бухгалтерии на сумму 30 тыс. руб.,

- капитальный ремонт кабинета заведующего на сумму 30 тыс. руб.,

-капитальный ремонт группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми речевыми нарушениями из собственных средств учреждения, краевых субвенций, привлечения внебюджетных средств на общую сумму 1 350 000 тыс. руб.,

-произведена замена противопожарных люков, дверей на сумму 120 тыс. руб.,

- ремонт музыкального зала на сумму 75 тыс. руб.,

-косметический ремонт групп № 2, 3, 4, 14, 15, 20, 17, на сумму 200 тыс. руб.;

- заменена сантехника в трех туалетных комнатах групп № 20, 12, 15.

Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает по данному вопросу. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, стулья, столы для групп и музыкального зала. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

### **1.2.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;

- оформлены стенды по ГО ЧС, пожарной безопасности, охраны труда;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок выполнения доведен до сотрудников;

- систематически проводятся вводные и целевые инструктажи по охране труда на рабочем месте, противопожарной безопасности, электробезопасности;

- приведены в соответствие схемы маршрутов эвакуации по требованиям

Госпожнадзора.

- число огнетушителей соответствует требованиям;

- 4 раза в год проводится учеба по эвакуации в случае пожара или ЧС;

- помещения учреждения приведены в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
- учреждение оборудовано системой пожарной безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- учреждение оснащено системой внешнего видеонаблюдения.

### 1.3. Программно-методическое обеспечение

Целью деятельности дошкольного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), к профессиональной компетенции педагога с точки зрения его личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание образовательной деятельности строится на принципах:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой разработанной с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная программа детского сада разработана на основе: комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (В.И. Логинова, Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева); «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет» Н.В. Нищева.

Вариативная часть обогащена дополнительными программами:

- «Мы» Н. Кондратьева (экологическое образование дошкольников);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Стеркина;
- «Ладушки» музыкальное воспитание;
- «Цветные ладошки» А. Лыкова.

Педагогическими технологиями:

- «Дошкольники и рукотворный мир» М. Крухлет
- «Азбука общения» А.М. Шипицина
- «Мы с мамой» С. Железнова
- «Как воспитать здорового ребенка» В. Алямовская
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева

Педагогическим коллективом учреждения разработаны и внедрены программа «Здоровья» и «Развития».

Программы и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического Совета Учреждения. Программы прошли внешнюю экспертизу и имеют рецензию.

Анализ педагогической деятельности показывает, что удалось оптимально сочетать программы и обеспечить целостность педагогического процесса.

В методическом кабинете разработан, подобран и систематизирован консультативный материал по всем направлениям работы. Создана методическая библиотека, которая постоянно пополняется новинками психолого-педагогической, управленческой литературой, периодической печатью, литературой нормативно-правового характера.

В каждой возрастной группе имеется свой мини методический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

#### 1.4. Анализ деятельности дошкольного учреждения

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении носит комплексный, плановый характер. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (принятой на педагогическом совете № 1 от 23.09.2010 года) с учетом ФГОС ДО. Программа представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) образовательные нагрузки.

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта по основным направлениям развития ребенка. Уровень усвоения основной общеобразовательной программы составляет 94%, о чем свидетельствуют данные таблицы.

##### 1.4.1. Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в %)

Образовательная область	Процент усвоения		
	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020
«Физическая культура»	100	99	98
«Здоровье»	88	99	98
«Безопасность»	92	97	96
«Социализация»	90	96	95
«Труд»	88	96	98
«Познание»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора	93	94	92
«Элементарные математические представления»	94	92	90
«Коммуникация»	78	88	89
«Чтение художественной литературы»	86	92	89
«Художественное творчество»	85	93	90
«Музыка»	92	93	92
Общий процент выполнения программы	91	94	94

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного воспитания высокие. У 30 % детей – высокий уровень освоения

программного материала, у 59 %- выше среднего уровень, что свидетельствует о высоком уровне качества образовательного процесса в ДОУ. Стабильно высокие результаты наблюдаются по образовательным областям «Здоровье», «Труд», «Безопасность». Стабильные по образовательным областям «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Вместе с тем, у детей имеются определённые затруднения, по освоению знаний по образовательной области «Коммуникация».

#### Результаты готовности к школьному обучению

Уровень готовности	Периоды:		
	2017– 2018	2018-2019	2019 - 2020
Зрелые	9 детей – 26 %	10 детей – 29 %	28 – 72 %
Средне зрелые	25 детей – 71 %	24 ребенка – 69 %	11 – 28 %
Незрелые	1 ребенок – 3 %	1 ребенок – 2 %	-

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности воспитанников подготовительных групп к началу школьного обучения. У детей сформирована мотивационная готовность, высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, переключения внимания.

Анализ воспитательно-образовательного процесса выявил по-прежнему необходимость: 1) приобретения для всех возрастных групп дидактического, наглядного материала по реализации задач физико-математического образования дошкольников; 2) разработки и реализации проектов по интеллектуальному развитию воспитанников 3) обратить внимание в 2016 – 2017 учебном году на качественную реализацию образовательной области «Коммуникация».

#### 1.4.2.Дополнительное образование дошкольников 2019-2020 учебный год

Название кружка	Направление развития	Количество детей	% детей
«Что? Где? Когда?»	Естественнонаучное	10	4,8
«Лего лэнд»	Техническое	15	7,2
«Мир логики»	Познавательное	10	4,8
«Маугли»	Физкультурное	16	8,2
«Шашки»	Познавательное	22	11,6
«Ладья»	Познавательное	22	11,6
«Эко дизайн»	Художественно-эстетическое	15	7,2
«Чудо-бумага»	Художественно-эстетическое	22	11,6
«Затейники»	Художественно-эстетическое	15	7,2
На платной основе			
Коррекционно-развивающая работа с	Коррекционное	17	9,2



педагогом психологом			
Коррекция речевого развития для детей с 4 до 7 лет	Коррекционное	12	6,3

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных и спортивных школах. Предоставление дополнительных образовательных услуг дошкольное учреждение рассматривает как результативное и перспективное направление деятельности, в связи с чем, в дальнейшем предполагается дополнительное открытие кружков и студий для вовлечения большего количества детей.

### 1.4.3. Взаимодействие с семьей

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ уделялось большое внимание реализации уставной задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии годового плана работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «День матери» выставка «Дары осени», новогодние утренники, новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза», спортивный праздник «Папа и мы - спортивные и сильные», утренники к 8 марта, конкурс «Лучший участок». По результатам конкурсов, выставок среди работ детей, родителей наших детей, коллективных работ все участники, тем более победители отмечены дипломами, грамотами, ценными подарками.

Воспитатели, музыкальный работник ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей, выпускали стенгазеты. Такое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя с родителями позволило более качественно сотрудничать с родителями по вопросам раннего художественно - творческого развития ребенка, укрепления и сохранения его физического здоровья, обеспечения эмоционального и психического здоровья детей.

В целом следует отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников в данном учебном году организована на достаточном уровне.

Запросы родителей в части совершенствования учебно-воспитательного процесса изучаются через анкетирование, опросы.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), коррекционных услуг (90%) и просветительских услуг (86,7%); однако о высоком качестве познавательных-речевых услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 93% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (62%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в кружок интеллектуально-познавательной направленности.

- 37% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие по ведению новых форм дошкольного образования.

По результатам анкетирования родителей по вопросу качества предоставления образовательных услуг выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное количество дополнительных услуг.
2. Недостаточная информированность родителей по физкультурно – оздоровительной работе с детьми.

#### **1.4.4. Медицинское обслуживание**

Строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результата мониторинга состояния здоровья детей. Анализ мониторинга показывает, что сохраняется тенденция ухудшения здоровья детей поступивших в детский сад и это является отправной точкой для создания условий для работы в данном направлении.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

В ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность - все мероприятия согласовываются с родителями. Часто болеющие дети находятся под постоянным контролем. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительный результат.

#### **1.4.5. Здоровьесбережение**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения,

театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений.

Работа с родителями: работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ: проектирование (санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей подготовительной к школе группы и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Период	Кол-во групп	Кол-во детей	Пропуски по болезни	Посещаемость
2017	13	290	4,6	76%
2018	13	299	6,5	75%
2019	13	301	6,75	79%

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
I	10 – 3,44%	11 – 3,67%	8 – 2,65%
II	250 – 86,2 %	257 – 85,9%	262 – 87,0%
III	30 – 10,3%	31 – 10,3%	31 – 10,3%
IV	-	-	-
Итого списочный состав	290	299	301

#### Анализ адаптации детей раннего возраста

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации. Об уровне работы по сохранению психофизического здоровья детей свидетельствуют результаты адаптации

Уровни адаптации	Периоды		
	2018-2019	2019- 2020	2020 - 2021
Легкая степень	47 детей (94 %)	30 детей (70 %)	52 (76 %)
Адаптация средней тяжести	3 ребенка (6 %)	12 детей (28 %)	12 (18 %)
Тяжелая	-	1 ребенок (2 %)	4 (6 %)

### Показатели физической подготовленности детей (2015 г.)

Возраст	Количество детей	Физическое развитие				
		в	в/с	с	н/с	н
С 3 до 4 лет	45 чел., из них 2 ребенка с 4 гр. здоровья	1	8	28	5	1
С 4 до 5 лет	38 чел, из них 2 ребенка с 3 гр. здоровья	-	12	23	-	1
С 5 до 6 лет	16 чел., из них 5 детей с 3 гр. здоровья	-	5	6	-	-

#### 1.4.6. Проблемный анализ

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также началом посещения детского сада, ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий для профилактики заболеваний.

##### Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

##### Перспективы развития:

Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО». - одно из направлений программы развития учреждения на период 2016-2020 г.г., предусматривающий расширение сферы деятельности и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В деятельности МБДОУ прослеживается пересечение интересов самых разных гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений.

Так администрацией МБДОУ в сотрудничестве с инициативной группой педагогов, разработан социальный проект «Академия здоровья: физкультурно-оздоровительный комплекс» в рамках социального партнерства с компанией Амурский гидрометаллургический комбинат. В структуре проекта выделяется ряд направлений по оздоровлению воспитанников:

- физкультурно-оздоровительная работа в бассейне ДОУ;
- оздоровление в комнате обогрева;
- спортивный комплекс мероприятий в тренажерном зале;
- оздоровление организма в «соляной пещере»: галокамере.

Цель проекта: профилактика у детей вирусных заболеваний (ОРВИ, грипп, ОРЗ) с помощью комплексных мер по оздоровлению детского организма; общее оздоровление дыхательной системы детского организма; снижение аллергических заболеваний у воспитанников. И как следствие повышение индекса здоровья детей, и уменьшение процента заболеваемости среди детского контингента.

Нами разработан дизайн проект задействованных в площадей учреждения (спортивный зал, помещение для функционирования «соляной пещеры»). Совместно со специалистами МБУ ХЭССО администрации Амурского муниципального района просчитана смета ремонтных работ помещений плавательного бассейна: раздевалка, душевые, бассейн и помещение в котором он расположен, комната обогрева и обслуживающие помещения; просчитаны затраты на замену необходимого технического оборудования бассейна.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, напрямую зависит от образовательного учреждения, от инициативы и энергии руководителя, от понимания им всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров - на рынке образовательных услуг.

Возможные риски: родители (законные представители) могут недооценить и не взять во внимание рекомендации воспитателей и медицинского персонала по закаливанию и профилактике заболеваний. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и интеллектуального циклов.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО .

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МБДОУ № 52 г. Амурска.

Однако, имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования.

В числе основных:

- необходимость обеспечения соответствия услуг, предоставляемых ДОО, меняющимся запросам родителей;
- актуальным является развитие предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- требует развития система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- существует нехватка ресурсов для организации участия воспитанников в конкурсных мероприятиях краевого, российского и международного уровней.

Решение выше обозначенных проблем наиболее эффективно программно-целевым методом, обеспечивающим скоординированность, единство подходов по их решению.

## 2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

### Матрица SWOT-анализа и STEP – анализа условий образовательного пространства МБДОУ № 52 г. Амурска

#### Кадровое обеспечение

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.	Преобладание количества педагогов без категории.
Одинаковое количество педагогов в коллективе педагогов со средним профессиональным и высшим образованием.	Педагоги с высшим образованием больше теоретики
Повышение профессиональной компетентности педагогов. Участие в работе творческих групп. Проведение	Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях

консультаций, семинаров, Педагогических советов в МБДОУ. Участие в деятельности сетевого взаимодействия по различным направлениям на уровне района.	
В педагогическом коллективе есть студенты – заочники.	Отсутствие мониторинга деятельности педагогов
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Распространение передового опыта на уровне города, края. Участие в конкурсах «Воспитатель года».	Содержание образования задано, но педагогу сложно ориентироваться в большом информационном и методическом материале для выбора
Увеличение притока молодых специалистов, владеющих технологиями личностно-ориентированного образования	Низкий профессиональный статус педагогов

### Материально – техническое обеспечение

Сильные стороны	Слабые стороны
Приобретение технологического оборудования.	Учреждение не располагает площадями для оказания дополнительных образовательных услуг.
Приобретение современных технических средств образования	Требуются затраты на ремонтные работы.
Пополнение предметно – развивающей среды игровым и дидактическим материалом.	Необходимость приобретения детской мебели
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Задействовать свободные площади и педагогический коллектив по оказанию дополнительных образовательных услуг в вечернее время.	Дополнительные средства на оплату задействованных воспитателей.
Приобретение многофункциональной мебели.	Привлечение дополнительных финансовых затрат может привести к увеличению кредиторской задолженности.

### Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
Организованы дополнительные образовательные услуги по запросам родителей/ законных представителей.	Совместная деятельность МБДОУ и социальных институтов детства строится спонтанно.
Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей.	Участие принимают одни и те же родители.
Цели, содержание и методы работы	В группах центры для дошкольников,

коллектива отвечают требованиям современной политики государства в области образования.	недостаточно оснащены современным оборудованием согласно требованиям стандарта.
Использование парциальных и вариативных программ.	Недостаточность информационной поддержки исследовательской и опытно – экспериментальной работы, элементарной научной деятельности
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Организация условий для эффективного физического, художественно-эстетического и личностного развития воспитанников.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей результатами воспитательного процесса.
Активное вовлечение в воспитание дошкольников родителей.	Увеличение психологической нагрузки на педагогов.
Осуществление управления МБДОУ по результатам.	Дополнительные учебные нагрузки могут вызвать переутомление у детей.
Привлечение родителей для создания предметно-развивающей среды в группах.	Отсутствие времени.

#### Психолого – педагогическое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Существуют положительные традиции использования ресурсов социальных институтов детства, которые необходимо распространять.	Отсутствие в штатном расписании дополнительной ставки педагога-психолога; дефектолога.
Педагоги стремятся, чтобы выпускники стали социально активными людьми.	Отсутствие информации об успехах и достижениях выпускников детского сада.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Заключение договоров с Центрами дополнительного образования, находящимися в микрорайоне.	В МБДОУ не отслеживаются результаты учебы выпускников в начальной школе. Несовпадение социального заказа родителей и требований образовательной программы.
Прохождение стажировок.	Повышение нагрузки педагогов.
Создание условий для самореализации педагогов.	Уход высококвалифицированных педагогов в другие образовательные организации.

#### Финансовое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Разработка Программы повышения эффективности расходов учреждения.	В МБДОУ выделяются средства для приобретения новинок образовательных средств.
Выполнение муниципального задания.	Внебюджетные средства расходуются на ремонтные работы и содержание здания.



Введение дополнительных платных образовательных услуг.	Расширение образовательной среды МБДОУ за счет привлечения дополнительных средств.
Оплата за присмотр и уход детей дошкольного возраста	Не своевременная оплата родителей за содержание ребенка в детском саду.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Привлечение спонсорской и меценатской помощи.	Платные услуги могут оказываться некомпетентными педагогами.
Повышение конкурентоспособности МБДОУ	Недостаточное развитие системы информированности родителей о финансовой деятельности учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. Концепция Программы развития МБДОУ № 52 г. Амурска**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, доступность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка интегративные качества по ФГОС ДО:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности ДОО служат:

- Совершенствование деятельности по здоровьесбережению контингента воспитанников ДООУ и микрорайона на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Академия здоровья».
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных платных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.
- Активизация роли попечительского совета, инвесторов, направленной на совершенствование условий образовательного пространства, качественного выполнения муниципального задания.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепцией развития дошкольного образования до 2020 года, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей/ законных представителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, а так же решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий физико-математического, естественнонаучного образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Участниками реализации Программы развития МБДОУ** являются воспитанники в возрасте с 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители/ законные представители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

#### **4. Стратегия развития МБДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

**Миссия** состоит в оказании качественных образовательных, развивающих и коррекционных услуг детям от 1,6 - 7 лет в контексте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках **реализации следующих проектов:** «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания в ДОО», «Управление качеством дошкольного образования», «Выявление, поддержка, развитие одаренных и талантливых детей».

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы определена в **Проекте «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания в ДОО».**

**В этой связи необходимо:**

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие формы, методы, приемы работы, профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости. Здесь же нами планируется частичное, поэтапное внедрение разработанного социального проекта физкультурно-оздоровительного комплекса «Академия здоровья»;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми образовательными потребностями разработать адаптированные программы для педагогов и узких специалистов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **Проект «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать

всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Дошкольном учреждении.

## **5. Цели и задачи Программы развития ДОО**

**Целью** Программы развития ДОО на период до 2025 года является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами** Программы развития выступают:

**1.** Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём реализации:

- ФГОС ДО;
- дальнейшая корректировка, уточнение разделов ООП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- дальнейшее использование образовательных технологий, и внедрение новых, направленных на развитие у дошкольников физико - математического, инженерного мышления и культуры (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио дошкольника», экспериментирование, создание мини-лабораторий, «научных» объединений дошкольников);
- создание в МБДОУ «умной среды»: обновленные, современные методические и дидактические пособия, материалы; внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы повышения квалификации педагогических кадров;
- продолжение участия в сетевом взаимодействии по интеллектуальному, физическому направлениям на уровне района.

**2.** Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей ;
- федеральных государственных образовательных стандартов ДО;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**2.1.** Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества и доступности дошкольного образования;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные

маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов и возможностей участников образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов города на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) по интеллектуальному, физическому направлениям развития дошкольников.

### 3. Укрепление материально – технической базы ДОО:

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

## 6. Условия реализации Программы развития ДОО

### 6.1. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	1. Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). 2. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. 3. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. 4. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2	Творческая группа Программы развития	1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. 2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп.

		<p>3.Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p> <p>4.Анализ состояния детского сада.</p> <p>5.Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ.</p> <p>6.Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>7.Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>8.Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

### 6.2. Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

#### **I этап – организационный (2020 – 2021 г.):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий.

#### **II этап внедренческий (2021 – 2023 г.):**

- реализация мероприятий, направленных на ДООУ в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

#### **III этап аналитико-результативный (2024 – 2025 г.):**

- внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений;
- формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52» г. Амурска сформирована как совокупность ряда направлений работы, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. В настоящей программе ниже детально разработана и прописана работа по реализации 2-х направлений.

Остальные направления реализуются через самостоятельные проекты:

1. Проект - «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного поведения в ДООУ».
- 2.Проект - «Управление качеством образования».

3. Проект работы с одаренными детьми «Выявление, поддержка, развитие одаренных и талантливых детей».

### 6.3. Реализация основных направлений концепции Программы развития МБДОУ

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.

2. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями/ законными представителями.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных	2020 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель



	планов, проектов .		
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области сотрудничества с семьей	-комплекс методических мероприятий по обучению педагогов новым техникам общения с родителями (практикум «Иновационные формы взаимодействия с родителями», разработка комплекта методических материалов) .	2020-2021 г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	-разработка и реализация совместных планов, проектов. -индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2021-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-выступления на родительских собраниях -круглые столы -проектная деятельность -публикации на	2021-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель

	информационных стендах и сайте ДОО.		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов). -издание буклета о миссии и культуре детского сада - выпуск газеты детского сада - презентация проектов - информационные сообщения в СМИ о ДОО - поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Заместитель заведующего по АХР
<b>Аналитико - информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование	2024-2025 г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР

транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### **6.3.1. Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания в ДОО»**

**Проблема:** рост показателей детской заболеваемости. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Низкий уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, повышение уровня безопасности детского сада.

**Задачи:**

1. Обеспечить безопасные условия для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.
2. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
4. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
5. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка, закаляющих мероприятиях.

**План действий по реализации программы  
«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Финансовое обеспечение	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>				
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2020	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- <u>разработка</u> системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО») - <u>Разработка и утверждение</u> совместных планов с учреждениями культуры и спорта , здравоохранения («Детская поликлиника») -разработка дизайн-проекта физкультурно-оздоровительного комплекса «Академия здоровья» в рамках социального партнерства с АГМК	2020  Ежегодно  2020	Без финансирования	Заведующий Заместитель по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра
Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО	- <u>совершенствование и утверждение</u> в новой редакции локальных актов, касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.) - <u>составление планов</u> по обеспечению безопасности образовательного процесса - <u>составление</u> проектно-сметной документации на	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по АХР



	<p>12, а так же козырьков над ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт веранд, установка теневого навеса, соответствующих требованиям СанПиН; игровых площадок; спортивной площадки</li> <li>- приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков</li> <li>- Ремонт подвальных помещений (замена труб)</li> <li>- Частичная замена кухонной и столовой посуды</li> <li>- Приобретение мягкого инвентаря (подушки, матрасы, одеяла, постельное белье и полотенца)</li> <li>- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП ДО</li> <li>- приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала и групповых (тренажеры, спортивный инвентарь)</li> <li>- Приобретение переносной кварцевой лампы 4 шт.</li> <li>- реализация проекта физкультурно-оздоровительного комплекса «Академия здоровья» в рамках социального партнерства с АГМК:</li> </ul>		<p>180 тыс.руб.</p> <p>35 тыс.руб.</p> <p>50 тыс.руб. 45 тыс.руб. 80 тыс.руб.</p> <p>200 тыс.руб.</p> <p>60 тыс.руб.</p>	
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>постоянно действующий семинар</u>: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»;</li> <li>- <u>производственные совещания</u>;</li> <li>- система производственного контроля.</li> </ul>	<p>В течении всего отчетного периода</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>комплекс</u> методических мероприятий ( семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</li> </ul>	<p>В течении всего отчетного периода</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>совместные</u> спортивные мероприятия (праздники,</li> </ul>	<p>В течении</p>	<p>Без</p>	<p>Заместитель заведующего по</p>

воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	походы, экскурсии и пр.) - <u>организация</u> консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	всего отчетного периода	финансирован ия	ВОР Старший воспитатель
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Апробация и совершенствование программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	В течении всего отчетного периода ежегодно	Без финансирован ия	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра
<b>Аналитико - информационный этап /2025 год/</b>				
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	- <u>выполнение программы</u> мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. - <u>анализ эффективности мероприятий</u> , направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2025	Без финансирован ия	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	- <u>систематический выпуск</u> буклетов, информационных листовок и распространение их среди заинтересованных лиц - <u>проектная</u> деятельность - <u>публикации</u> и репортажи с мероприятий на сайте МБДОУ	В течении всего отчетного периода	5 тыс.руб.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Медицинская сестра

Прогнозируемый результат:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Стабильная положительная динамика снижения детской заболеваемости в ДОО.
3. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой в тренажерном зале и плавательном бассейне.
4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
5. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **6.3.2. Проект «Управление качеством дошкольного образования» /Совершенствование образовательной системы ДОО/**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- активное внедрение ИКТ – технологий в образовательный и управленческий процесс
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО.



**План действий по реализации программы  
«Управление качеством дошкольного образования»»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Финансовое обеспечение	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>				
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	-Анкетирование родителей, педагогов -Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов ДОУ.	2020	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП	2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога; адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ).	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности (семинары - практикумы, консультации, индивидуальное консультирование педагогов, оформление папки с рекомендациями в методическом кабинете и т.д.) -сбор необходимой информации	2019-2020 г.г. (согласно годового плана)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»	2019-2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР

деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий в области физико-математического образования дошкольников.	«Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий - разработка системы мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.		ия	Старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/</b>				
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -разработка примерного календарно- тематического планирования на все возрастные группы - разработка адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ.	Постоянно 2021-2023 г.г.	Без финансирован ия	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Педагогический коллектив
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка по интеллектуальному, познавательному направлениям развития.	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы, адаптированные программы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах -совершенствование системы доп. образования за счет работы кружков	2021-2023 г.г.	Без финансирован ия	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Педагогический коллектив

Создание «умной среды» в группах, помещениях ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование групповых помещений кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	250 тыс.руб.	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Обучающие мастер-классы и семинары по применению ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования Постоянно Согласно годового плана	350 тыс.руб.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
<b>Аналитико - информационный этап /2020 год/</b>				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе (мониторинг успешности обучения выпускников ДОУ в начальной школе) -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течении всего отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель

Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО).	В течении всего отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
--	---	-----------------------------------	--------------------	---

**Прогнозируемый результат:** обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

### 6.3.3. Проект «Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей»

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

На территории Амурского муниципального района действует подпрограмма «Одаренные дети» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2014 - 2020 годы» утвержденная Постановлением главы от 27.01.2015 г. № 55.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, должно являться одним из главных направлений работы образовательного учреждения. В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

**Цель :** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых воспитанников.
3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных воспитанников на основе традиций детского сада, системно-деятельностного подхода и интеграции самостоятельной и совместной деятельности в образовательном процессе.
4. Создать условия для эффективной подготовки воспитанников к фестивалям, выставкам, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.
5. Совершенствовать мотивационную среду детского сада с целью повышения профессионализма педагогов и развития воспитанников.

#### **Этапы реализации Проекта**

<p><b>1 этап</b> (подготовительный) (сентябрь - декабрь 2020 г.)</p>	<p><u>Содержание:</u> изучение социального запроса и степени готовности всех участников ОП, анализ условий, планирование, определение сфер совместной деятельности, формирование нормативно-правовой базы, системы мониторинга, повышение квалификации педагогов. Внесение дополнений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников детского сада о</p>
--	---

<p><b>2 этап (организационно-практический)</b> (2021 – 2023 г.г.)</p>	<p>премировании педагогов за результативную деятельность.</p> <p><u>Содержание:</u> нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение Проекта, анализ планируемых личностных результатов. Организация деятельности творческих групп по реализации проекта, корректировка подпроектов, и анализ результатов, полученных от их реализации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одарённых воспитанников, мониторинг всех видов результатов обучающихся, мониторинг эффективности, условий реализации проекта, распространение опыта работы педагогов на различных уровнях, участие проблемно-творческих группах на муниципальном, республиканском уровнях, организация преемственности между школой и садом по вопросам одарённости.</p>
<p><b>3 этап (рефлексивно-аналитический)</b> (2025 г.)</p>	<p>корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта, подготовка и издание методических рекомендаций.</p>

### Система мероприятий в рамках реализации проекта

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
<b>Организационно - управленческая деятельность</b>			
<p><u>Создание нормативно-правовой базы сопровождения проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о системе оценки образовательных результатов</li> <li>-Положение о конкурсах</li> <li>-Положение о разных формах получения образования</li> <li>-Положение об информационно – ресурсном центре</li> <li>-Положение о мультимедиаке -Должностные инструкции педагогов</li> <li>–Договоры о совместной деятельности с учреждениями – социальными партнёрами</li> </ul>	2020 год	Без финансирования	Администрация, педагогический коллектив, Педагогический совет, учреждения – социальные партнёры
<p><u>Создание развивающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебных планов дополнительной образовательной деятельности;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутных листов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия</li> <li>-организация дистанционного образования, в том числе на базе учреждений – социальных партнёров</li> <li>развитие материально-технической базы</li> <li>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов –участников проекта</li> <li>- организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей</li> <li>- создание творческой группы по данному направлению деятельности.</li> </ul>	2020-2021 годы	100 000 руб.	Администрация, педагогический коллектив, Педагогический совет, учреждения – социальные партнёры

<b>Аналитико-методическая деятельность</b>			
Выявление дефицитов дидактических материалов по организации деятельности воспитанников	Июнь-август 2020	Без финансирования	Руководители творческих групп, Заместитель заведующего по ВОР Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель
Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Один раз в полугодие	Без финансирования	Руководители творческих групп, Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель
Разработка содержания программ дополнительной образовательной деятельности по основным направлениям проекта	Август-сентябрь 2021	Без финансирования	Педагоги
Создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка	В начале и конце учебного года	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Создание методических рекомендаций для педагогов области по вопросам одарённости в рамках реализации проекта	Август-сентябрь 2021	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Май-август 2021	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родительской общественностью</b>			
Создание условий для равноправного взаимодействия детского сада и семьи в развитии личности воспитанников (Дни открытых дверей, тематические консультации для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности,	2021-2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив
Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных воспитанников	2021 -2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив



Осуществление совместной работы педагогического коллектива детского сада и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2021-2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив
Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, воспитанников, социальных партнёров через систему доп. образования	2021-2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, учреждения – социальные партнёры
<b>Создание условий для здоровьесбережения талантливых и одарённых детей</b>			
Анализ заболеваемости воспитанников и выявление причин	За календарный год	Без финансирования	Медицинская сестра
Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации образовательной деятельности и снижения перегрузок воспитанников	В течение года	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагог-психолог, медицинская сестра
Осуществление контроля за выполнением требований СанПиН	2020-2021	Внебюджетные средства	Администрация МБДОУ
Обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей	2021-2023	Без финансирования	Педагог-психолог
<b>Создание развивающей среды</b>			
Развитие содержания и качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода	2020-2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив
Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	2020-2023	Без финансирования	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив
Формирование банка методической, информационной литературы	2020-2023	30 000 рублей	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель, педагоги
Формирование банка электронных ресурсов	2020-2021	Без финансирования	Творческие группы, старший воспитатель
Расширение дополнительных ресурсов	2020-2021	50 000 рублей	Администрация, руководители творческих

			групп
Реализация социального проекта в рамках сотрудничества с АГМК «Мастерград: город профессий» по социализации и ранней профессиональной ориентации воспитанников МБДОУ, развитию инженерного мышления, конструктивных способностей.	2021-2023		АГМК Администрация МБДОУ
<b>Мониторинг развития личности талантливых и одарённых детей</b>			
Создание диагностических карт оценивания образовательных результатов	2020-2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель, руководители творческих групп
Использование диагностического инструментария	2020-2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель, руководители творческих групп
Использование диагностического инструментария по развитию физико-математических способностей, технического и логического мышления с помощью соответствующего дидактического материала.	2020-2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель, руководители творческих групп
Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	2020-2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР Старший воспитатель, руководители творческих групп
Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Администрация МБДОУ, координатор проекта
Совершенствование системы «Портфолио дошкольника»	2020-2021	Без финансирования	Воспитатели групп

<b>Материально-техническая база и финансовое обеспечение</b>			
Укрепление материально-технической базы: -программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы; -оборудование для экспериментальных лабораторий; -оргтехническое оборудование -развивающие пособия -интерактивные доски в группы	2021-2023	300 000 рублей	Администрация МБДОУ
Стимулирующие выплаты педагогам за результативное участие в конкурсах, фестивалях, слетах и т.п.	2021-2023	Бюджетные средства	Администрация учреждения
Строительно-ремонтные работы: - декорирование помещения музыкального зала с переоборудованием в полимедийный интерактивный многофункциональный музыкальный зал; - оборудование кабинета педагога-психолога (реализация дизайн-проекта)	2021-2023	80 000 рублей  150 000 рублей	Администрация учреждения
<b>Прогностические направления деятельности</b>			
Организация каникулярного образовательно-оздоровительного лагеря для талантливых и одаренных детей	2021-2022	15 000 рублей	Администрация учреждения
Открытие экспериментальной площадки по работе с одаренными детьми	2021-2023	Без финансирования	Администрация, педагогический совет, учреждения – социальные партнёры
<b>ИТОГО:</b>	2020-2025	<b>725 000 рублей + мастерград</b>	

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- развитие информационного пространства образовательной организации;
- внедрение в образовательное пространство детского сада индивидуального маршрута для развития талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
  - положительная динамика в развитии способностей воспитанников и, как следствие, их успешная социализация;
- развитие интеграционного пространства детского сада, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных об одаренных детях, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа детского сада на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ воспитанников, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

### **7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году**

Мы предполагаем что:

#### Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- уровень состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна и разнообразна;
- предоставлены льготные условия для семей СОП и многодетных семей при посещении дополнительных образовательных услуг в ДОО.

#### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических, инновационных технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей, специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

**7.1. Элементы риска**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

**7.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы**

<b>Критерии</b>	<b>Субъекты оценки</b>	<b>Вид и периодичность контроля</b>	<b>Методы оценки</b>
<u>Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.</u>	Педагогический совет самооценка	Текущий- Раз в полугодие	Анализ проектной деятельности педагогов, показ открытых мероприятий, наблюдение.
<u>Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе</u>	Педагогический совет самооценка	Текущий-раз в полугодие,	Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов
<u>Поддержка в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.</u>	Педагогический совет администрация	Текущий-раз в полугодие Раз в год, итоговый	Контроль за материально-техническим оснащением Инвентаризация имущества
<u>Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего</u>	Педагогический совет администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов,

<p>оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.</p>			<p>анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям</p>
<p><u>Активное включение родителей</u> в воспитательно-образовательный процесс ДООУ:          - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом          - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;          -установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к развитию и воспитанию</p>	<p>Педагогический совет Администрация</p>	<p>Текущий - раз в полугодие итоговый- раз в год</p>	<p>Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей</p>
<p><u>Снижение уровня заболеваемости</u> детей. Увеличение участия воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, слетах</p>	<p>Медицинские работники педагоги</p>	<p>Текущий-раз в полугодие Итоговый-раз в год</p>	<p>Анализ медицинской отчетности Наличие грамот, дипломов</p>