

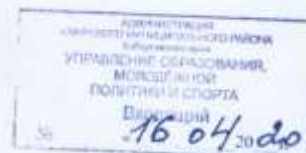
Аналитическая часть
СОГЛАСОВАН
с Управлением образования,
молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального
района « » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 92-Д
от «01» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
за 2019 год

ПРИНЯТ с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 3 от 01.04.2020



Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом и. о заведующего учреждения от 08.02.2019 г. № 35 -Д «О проведении самообследования»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Сокращенное наименование: МБДОУ № 52 г. Амурска

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей 56а.

Почтовый адрес: пр. Строителей, 56-а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640

телефон: 8(42142)99-7-15

Информационный сайт: amurskdetsad52.ucoz.ru.

Электронный адрес: sadik52@mail.ru,

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: исполняющий обязанности заведующего Ковалева Светлана Анатольевна

Заместитель заведующего по ВОР: Казакова Ирина Александровна

Заместитель заведующего по АХР: Жилина Марина Сергеевна

Учредитель: управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский 2 а

Телефон: (42142)99-8-18

Факс: (42142) 99-8-18

Адрес сайта: <http://upramr.ucoz.ru/>

Электронная почта: upramr@edu.27.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «11» марта 2016 года регистрационный № 2246, Серия 27Л01 № 0001345, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края на право ведения бессрочно

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.12.2015 г. регистрационный номер серия 2152728050540

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 23.12.2011 г. за регистрационным номером 27 АВ 685164;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28.02.12 г. за регистрационным номером 27 – АВ, 637368;

– Устав ДООУ, зарегистрированный Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю от 17 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2152728050540,

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 27-01-002731 от 13.03.2019г.

– Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями, Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество групп и детей – 13 / 289, из них:

- 4 группы раннего возраста - 4 группы оздоровительной направленности (с 2-3 лет), 1 группа оздоровительной направленности (с 1 до 2 лет)

- 10 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них 2 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет и 6-7 лет, 1 группа комбинированной направленности с 5-6 лет (Табл.1).

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	2 группа раннего возраста с 1 до 2 лет	1	20
2	1 младшая группа с 2 лет до 3 лет	3	62
3	2 младшая группа с 3 лет до 4 лет	2	53
4	средняя группа с 4 лет до 5 лет	2	42
	средняя группа с 4 лет до 5 лет (комбинированная)	1	18
6	старшая группа с 5 лет до 6 лет (компенсирующая)	1	11
7	старшая группа с 5 лет до 6 лет	2	52

8	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая)	1	13
---	--	---	----

Проектная мощность: 300 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под. ред. Н.В. Нищевой, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.л. Лазарева. «Развитие речи», Ушаковой О.С. парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Анализ выполнения годовых задач на 2019 год

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
2. Активизировать познавательный интерес дошкольников к профессиональному миру взрослых через различные виды деятельности.
3. Усилит содействие по осуществлению партнерства в сфере дошкольного образования родителей через их включение в образовательный процесс.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает основное значение работе по укреплению здоровья воспитанников. Для создания целостной системы здоровьесбережения и всестороннего полноценного развития двигательных способностей в ДОО имеются все условия. Здоровьесберегающая среда строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка. Говоря о создании здоровьесберегающей среды, подразумевается следующие основные направления: организация жизни ребёнка в ДОО т. е. режим дня; обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, лечебно-профилактические мероприятия, предупреждение заболеваний, витаминизация «С», релаксация, индивидуальный подход, решение оздоровительных задач всеми средствами

физической культуры, использование современных и эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Решению проблемы оздоровления детей так же способствовало и создание предметно-пространственной среды ДООУ. На данный момент физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем: детские тренажеры, спортивный комплекс «Геркулес», «Батут», дорожки «здоровья», физиомяч, диски «Здоровья», обручи, полоса препятствий и др.

Обеспечивая условия для самостоятельной двигательной активности детей, во всех возрастных группах совершенствуются и пополняются физкультурные уголки необходимым набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих мероприятий. В группах имеются полифункциональные средообразующие предметы – мягкие модули, яркие дуги, «дорожки», обручи, горка со ступеньками (ранний возраст) и другое оборудование, обогащающие спектр движений ребенка. В результате у детей развиваются основные двигательные умения и навыки выполнения физических упражнений, что положительно влияет на физическое развитие воспитанников.

Медико-профилактическое обслуживание детей в ДООУ строилось на основе нормативно – правовых документов: Приказа Минобразования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДООУ», Санитарно – эпидемиологическим правил СанПиН 2.4.1.2660-10 и обеспечивалось врачом – педиатром из детской поликлиники. Медперсонал ДООУ проводит антропометрические измерения детей раз в квартал, оказывает доврачебную помощь детям и др. Оснащение медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Образовательный процесс носил дифференцированный, вариативный характер. Для достижения оздоровительного эффекта педагогами ДООУ использовали в комплексе здоровьесберегающие педагогические технологии.

Для повышения и систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников, методической службой ДООУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 2 на тему: «Специфика организации работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»
- Практикум на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

- Практикум на тему: «Эффективные формы социализации детей с тяжелыми нарушениями речи».

В детском саду уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования и нашего дошкольного учреждения – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

На сегодняшний день педагогами нашего ДОО используются различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по нескольким отдельным группам. Это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования, технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников, валеологического просвещения детей и родителей. Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в детском саду: динамические паузы, физкультминутки, двигательная разминка, подвижные и спортивные игры, логоритмика, коммуникативные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж, босоножье, оздоровительные игры, релаксация, гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

Для наших педагогов стало принципиально важно в текущем учебном году использовать здоровьесберегающие технологии в комплексе, чтобы сформировать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Для повышения качества проводимой работы в методическом кабинете, в помощь педагогам, сосредоточен методический материал (картотеки) по реализации образовательной области «Физическое развитие», создан электронный информационно – педагогический банк по теме «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста».

В системе здоровьесбережения отводилась роль дополнительному образованию дошкольников, под руководством инструктора по физической культуре функционировал физкультурно – оздоровительного кружок «ГТО». Занятие в кружке направлены укрепление и сохранение физического и психического здоровья дошкольников. Внедрение комплекса «ГТО» в детском саду решит многие проблемы в физическом и психическом развитии ребенка-дошкольника. Особое внимание придавалось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам оздоровления детей, профилактики детской заболеваемости. В группах были проведены для

родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной и наглядной форме.

Таким образом, можно отметить, что в ДООУ созданы необходимые условия для полноценного оздоровления и физического развития детей. Для дальнейшего повышения результатов здоровьесберегающей деятельности необходимо продолжать поиск новых эффективных педагогических технологий работы по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости детей раннего возраста, воспитанию здорового образа жизни, повышению интереса к физкультуре и спорту.

Анализируя выполнение второй годовой задачи «Активизировать познавательный интерес дошкольников к профессиональному миру взрослых через различные виды деятельности».

Одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения является социализация детей дошкольного возраста. Сама социальная среда выдвигает требования к уровню развития ребёнка. Социализация детей осуществляется не только как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, но и как знакомство старших дошкольников с жизнью современного общества.

В процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, норм, принятых в обществе, формируются личностные качества. Задачей взрослых является постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей. Наилучшим способом передача знаний и социального опыта осуществляется через общение и совместную деятельность ребёнка и взрослого. Ребёнок учится проявлять своё отношение к окружающей действительности. Знания о социальной действительности преподносятся и через расширение представлений дошкольников о трудовой деятельности людей. Подобные знания обеспечивают понимание ребёнком общественного уклада, понимания места человека в обществе, его вклада в решении общественных задач, понимания значения труда для каждого человека. Знакомство с профессиями происходит на протяжении всего дошкольного периода. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых.

Для максимального раскрытия потенциальных возможностей детей в области ранней профориентации. в нашем учреждении был разработан проект «Мастерград – детский город профессий». Основная идея проекта является создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проект «Мастерград – детский город профессий» представляет собой развивающий комплекс – необходимый по уровню восприятия дошкольниками и развитию их познавательного потенциала по ознакомлению с миром профессий.

Первый этап (март – сентябрь 2018 г.) – подготовительный.

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта.

2. Разработка и создание нормативно-правовой базы.
3. Создание материально-технической базы.

Данный этап реализован в срок, что позволило продолжить работу в данном направлении.

Второй этап – основной: в течении 2019 учебного года проводим работу над реализацией практического этапа проекта.

Основной этап связан с решением поставленных задач организации работы по ранней профориентации и непосредственной работой с воспитанниками по формированию у старших дошкольников представлений о профессиональном мире взрослых.

На данном этапе проводится комплекс мероприятий согласно дорожной карте реализации проекта. Дорожная карта представляет собой подробный поэтапный план реализации проекта на всех его этапах с указанием сроков, ответственных лиц и содержанием комплекса событий и работ.

Работа по проекту органично вписывается в педагогический процесс и позволит проследить динамику по ранней профориентации у детей.

Изначально проведен мониторинг:

- Изучение затруднений педагогов дошкольного учреждения в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.
- Изучение затруднений воспитанников

По итогам проведения исследования по изучению затруднений среди педагогов было установлено, что работа по профессиональному самоопределению детей проводится на низком уровне.

Анализ состояния работы в нашей дошкольной организации по ранней профориентации позволил выделить следующее противоречие: между растущей актуальностью ранней профориентации, богатством информационного поля и недостаточной разработанностью условий её проектирования и средств реализации.

Ранняя профессиональная ориентация детей подразумевает создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения к миру профессий. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности. Для решения данного вопроса коллективом ДООУ подготовлено рекреационное помещение «Город мечты», которое оснащается необходимыми материалами и специальным оборудованием. Чтобы получить более качественный результат реализации проекта нам необходимо расширять и обогащать «пространство» современными атрибутами, для этого мы создали эксклюзивный комплект «Город профессий».

Комплект включает в себя:

- 3 многофункциональных, складных, мобильных каркаса в форме домика;

- 5 сменных чехлов (магазин, парикмахерская, полиция, больница, пожарная часть).

В методическом кабинете создана серия картотек развивающих игр профессиональной направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?» и другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий. Подобрана библиотека, где представлен широкий демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников. Творческой группой разработан познавательный кейс «В мире профессий», наполнением которого являются дидактические игры со всевозможными заданиями разной сложности, выполненные педагогами своими руками. Сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии».

В совместной деятельности с семьями воспитанников создали уголок «спецформа» - атрибуты и костюмы тех профессий, к которым проявляют интерес дошколята. Ведь каждая профессия, создает свой стиль одежды.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста представилась такая возможность поучаствовать в костюмированного «Дефиле профессий». Ребята в творческой форме демонстрировали костюмы таких нужных профессиях как медсестра, строитель, ветеринар, повар-кондитер, моряк, военные, автослесарь, стюардесса, учительница и начальник.

Согласно плану работы по проекту «Мастерград – детский город профессий», основным направлением работы является приближение работы взрослых к детям: к ним относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, что способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Необходимым условием и средством реализации задач проекта является профессионально ориентированная деятельность ребенка, посредством сюжетно-ролевых игр. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры детьми имитируют производственные сюжеты, ситуации. В ходе игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт.

Для эффективности проведенной работы материалы сюжетно-ролевых игр оформляются в игровые проекты (которые представлены на выставке) «Мы спасатели МЧС», «Повар–кондитер», «Средства массовой информации», «Мир профессий», которые дают возможность в интересной форме расширять и углублять знания детей, объединять профессии в тематические блоки.

Действенным средством в реализации годовой задачи является театрализованная игра - игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Ребенок, во время театрализованного действия, чувствует себя более раскованно, свободно, естественно, что позволяет

эффективнее усваивать познавательную информацию о различных профессиях

Особое удовольствие доставляют воспитанникам театрализованные представления. На примере сказочных персонажей спектакля дети открывают для себя мир профессий, осваивают модели профессионального поведения и межличностные профессиональные отношения.

На сегодняшний день реализация проекта привлекла к себе большое внимание педагогического коллектива, родителей.

Третьим обобщающим этапом стал период (май - август 2019 г.) который направлен на решение комплекса задач, связанных с оформлением результатов работы, определением эффективности реализуемых форм и методов, а также с обобщением результатов реализации проекта.

В ходе решения данной задачи использовались разные формы работы с педагогами:

педагоги поделились опытом работы:

- «Формирование интереса дошкольников к миру профессиональному миру взрослых по средствам технологии эйдо-рациоминутки и игрового набора Ф. Фребеля» - Т.А Лисовская, воспитатель;
- «Ознакомление детей с профессиями взрослых средствами использования познавательного кейса «В мире профессий» - Г.К Авилова, воспитатель
- «Ранняя профориентация дошкольников средствами интеграции игровых форм художественно-эстетической деятельности» - И.А Казакова, воспитатель.

В рамках педагогического совета были проведены итоги смотра-конкурса проектов сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Дошкольная планета профессий» среди педагогов ДОУ.

- 1 место – И.А Казаковой, воспитателю ДОУ;
- 2 место – П.Н Янковская, воспитателю ДОУ;
О.В Головкова, воспитатель ДОУ;
Е.В Степанова, воспитатель;
- 3 место – О.В Казнадеева, учитель-дефектолог;
Е.В Малькова, педагог-психолог.

Участники:

- С.Л Петренко – воспитателю ДОУ;
- Е.Г Митюк – воспитатель ДОУ.

Подводя итоги реализации годовой задачи ДОУ, можно отметить, что произошли положительные изменения количественных и качественных показателей в уровнях сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и ранней профориентации.

В рамках решения третьей годовой задачи «Усилить содействие по осуществлению партнерства в сфере дошкольного образования родителей через их включение в образовательный процесс».

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

- необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги ДОО используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий (беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей), чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДОО они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы (информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях, оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества).

3. Мероприятия для родителей в детском саду (индивидуальные беседы, организация встреч родителей со специалистами ДОО, проведение групповых праздников, развлечений, проведение родительских собраний).

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

- для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса,
- к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,
- к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду.

В отчетный период родители с интересом приняли участие в смотре конкурсе ДОУ «Дошкольная планета профессий», эко - конкурсе «Космическое нашествие», «елка - фантазерка», «мы гордимся» и т.д. Работали над образовательными и творческими проектами - Мини-проект «Мой выходной день с мамой» (фотоколлаж), проект ДОУ «Детский город профессий «Мастерград»». Активно участвовали в выставках совместного детско-родительского творчества: «Осенние фантазии»; «Зимняя сказка»; «Я – конструктор». Оказывали помощь в организации мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Совместные праздники детей и взрослых, спортивные развлечения помогли правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждый тематический блок мы планируем формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и профессиональной компетенции педагогов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах эффективного взаимодействия с родителями воспитанников прошел педагогический совет № 4 на тему: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов и родителей в современных условиях».

В ходе педагогического совета были заслушаны выступления из опыта работы по следующим тематикам:

- «Оформление наглядной информации для родителей»- И.А Казакова, воспитатель ДОУ;
- «Комплексный подход в организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях группы»- К.В Осолодкова, воспитатель ДОУ;
- «Социальное партнерство с родителями воспитанников»- О.В Головкова, воспитатель;
- «Основные направления работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»- Е.А Малькова, педагог-психолог.

Полученный в ходе педсовета практический опыт может быть использован педагогами дошкольного учреждения в вопросах по осуществлению партнерства с родителями воспитанников ДОУ через их включение в воспитательно -образовательный процесс.

Взаимодействие ДОО и семьи невозможно без информационного сотрудничества. В рамках педагогического совета были подведены итоги смотра-конкурса для педагогов «Самый информационный уголок для родителей» в данном конкурсе приняли участие педагоги всех возрастных групп. По итогам можно отметить, что содержания информационно-просветительских стендов для родителей (законных представителей) значительно обновилось. Грамотно оформленный информационный родительский уголок дает возможность контактировать с родителями.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОО решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», травяные настои и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 181 ребёнка в учебном году.

Средний- общий % посещаемости в ДОО за учебный год 64 %

Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Таблица 2

Заболеваемость за 9 месяцев учебного года в сравнении с	2018 год	2019 год
	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни

прошлым годом	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Общая заболеваемость	1039	1994	3033	1246	1837	3083
ОРВИ	403	679	1082	878	1062	1940
Прочие заболевания	494	1202	1696	368	763	1131
ОКИ (случай)	1	-	1	-	7	7
Ветряная оспа (случай)	-	3	3	-	1	1
Скарлатина	-	1	1	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Таблица 3

Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком.

Всего 297 детей	2018 год 287 детей	2019 год 289 детей
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	1,3	1,3
ОРВИ	1,0	2,0

Данные таблицы 2 свидетельствуют об увеличении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом всего на 1,6 %.

По ОРВИ увеличение заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 79,3 % т.к. в 2019 году, рост заболеваемости пришелся на январь и февраль в связи с вспышкой гриппа и ОРВИ по городу и краю. Немаловажную роль играют особенности развития детей второго года жизни: снижается пассивный иммунитет, полученный от матери, а собственная иммунная система еще недостаточно сформирована, то есть собственная система защиты организма от инфекций низкая.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:
План лечебно- оздоровительных мероприятий на учебный год.

Сентябрь	Ревит по 1 драже в день в течение месяца Осмотр узкими специалистами по назначению врача Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ. Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ.
----------	---

Октябрь	Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры
Ноябрь	Аскорбиновая кислота по 1 драже в течение 1 месяца Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Санация полости рта - стоматолог Сироп из шиповника 1 мес.
Декабрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней
Январь	Витаминотерапия (Ревит, Гексавит) Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Напиток Шиповника
Февраль	Аскорбиновая кислота по 1 драже в течение 1 месяца Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Март	Поливитамины (Ревит, Гексавит) 14 дней Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Осмотр узкими специалистами Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Апрель	Аскорбиновая кислота по 1 драже в течение 1 месяца Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Санация полости рта - стоматолог Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Май	Витаминотерапия Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Напиток из шиповника ли сироп шиповника
Июнь – Август	Летне - оздоровительная компания

Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:

- орошение зева водой комнатной температуры,

- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маск,
- ленивая гимнастика после сна,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

Группы раннего возраста:

- в сентябре – врачом педиатром было проведено распределение детей по группам здоровья
- ежемесячно - витаминотерапия (Ревит, аскорбиновая кислота),
- ингаляции по показаниям,
- хождение босиком по дорожкам здоровья,
- регулярное проветривание (каждый час по 10 минут),
- ежедневный прием поливитаминов,
- орошение зева водой комнатной температуры,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом ДОО и родителями.

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
- Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
- Проведена беседа с родителями, некоторые дети были направлены на дополнительное обследование в Диагностический Центр г. Комсомольска
- Строго выполнялись режимные моменты ДОО
- Проведена работа с ЧБД и «Д» группой по утверждённому плану.

Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включает различные направления работы:

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи, включение фитонцидов
- Организация рациональной активности детей

- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и предэпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

Результаты оздоровительной работы.

Функционировало - 4 оздоровительные группы 87 детей

Ранний возраст – 4 группы (№ 1,2,3,4); 87 детей

Для снижения заболеваемости на группах оздоровительной направленности созданы специальные условия:

1. Бактерицидные лампы на всех оздоровительных группах для обеззараживания воздуха
2. Ионизаторы воздуха для создания благоприятного микроклимата в помещении,
3. Специальный режим дня
4. Проводилась специфическая и неспецифическая иммунопрофилактика
5. Организованы прогулки детей данных групп (за группами приказом заведующего закреплены дополнительно работники ДОУ для одевания их на прогулку)
6. С воспитателями и родителями регулярно проводились беседы и консультации по оздоровлению детей
7. Составлен план проведения лечебно-профилактических мероприятий:

Годовой план лечебно-профилактических процедур с детьми в оздоровительных группах.

Сроки	Название	Курс
Сентябрь	Адаптация детей, облегчённая одежда в группе. Поливитаминный фиточай по 50 мл после сна. Сироп шиповника по 1 ч. л в 10.00. Ревит по 1 др. х 3 р. в день. Оксалиновая мазь в носовые ходы 2 раза в день в 8.00 и 15.00.	2 недели 14 дней
Октябрь	Аскорбиновая кислота по 1 др. 1 раз в день. Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00. Чесночные бусы. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день.	2 недели 14 дней
Ноябрь	Ревит по 1 др. 1 раз в день. Анаферон по 1 т 1 раз в день Кислородный коктейль. Чесночные бусы. Мытьё рук до локтей.	1 месяц

Декабрь	Аскорбиновая кислота по 1 др. 1 раз в день Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00 Чесночные бусы Ходьба босиком по пуговкам Лечение аппаратом «Дэнас»	1 месяц
Январь	Ревит по 1 др. 1 раз в день Анаферон по 1 т 1 раз в день Чесночные бусы Ходьба босиком по массажному коврику Массаж общий и оздоровительный х 10 дней	1 месяц
Февраль	Аскорбиновая кислота по 1 др. 1 раз в день Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00 Чесночные бусы Облегчённая одежда в группе Лечение аппаратом «Дэнас»	14 дней 14 дней 1 месяц 14 дней
Март	Поливитаминный фиточай по 50 мл после сна Сироп шиповника по 1 ч. л в 10.00 Ревит по 1 др. х 3 р. в день Ходьба по ребристой доске	2 недели 14 дней 1 месяц
Апрель	Кислородный коктейль. Вит «С» с глюкозой 0,05 1 раз в день Прогулки в сухую погоду 2 раза в день Лечение аппаратом «Дэнас»	1 месяц 1 неделя
Май	Вит «С» с глюкозой 0,05 1 раз в день Прогулки в сухую погоду 2 раза в день Лечение аппаратом «Дэнас»	1 месяц 1 неделя
Июнь	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц
Июль	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц
Август	Свежие фрукты, овощи Соки фруктовые увеличены на 50,0. Увеличение молока и молочной продукции на 10% Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день	1 месяц

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица 4

Направление	Группа возраст детей/количес тво детей	Название кружков/ программа	Руководитель
Художественно-эстетическое	(5-6 лет) 11 детей	«Акварелька» (Лыкова И.А «Цветные ладошки».)	Е.В Москвина, воспитатель
	(4-5 лет). 25 детей	«Радуга талантов» (Лыкова И.А «Цветные ладошки».)	Е.Г Митюк, воспитатель:
	(5-6 лет) 26 детей	«Страна фантазий» (Лыкова И.А «Цветные ладошки».)	Д.В Бурлачук, воспитатель:
	(4-5 лет) 25 детей	Кружок «Скоморошки» (пособие А.В. Щеткина «Театр и дети»)	Е.В Степанова, воспитатель
Физкультурно-спортивное	(2-3 лет) 21 детей	«Малыш-крепыш» программа «Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовская)	Е.Ю Гнесь, воспитатель
	11 детей (5-6 лет)	«Мир шашек» (программа «Учимся играть в шашки» Р.Г. Василевский)	Е.В Москвина, воспитатель
	8 детей (6-7 лет)	секция «ГТО в детском саду»	В.Г Герун, Инструктор по физической культуре
Познавательной направленности	(5-6 лет) 26 ребенка	«Умняшки» (пособие Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»)	Т.А. Лисовская, воспитатель
Технической направленности	(4-5 лет) 20 детей	Кружок «Маленькие изобретатели» Программа дополнительного образования детей «ТИКО- конструирование» / Е. В. Михайлова, И. В.Логинова // Детский сад от А до Я. – 2011.	Т.К Шабурова , воспитатель
Другие направления	(6-7 года) 13 детей	«Речевая мозаика»	И.А Казакова., воспитатель

Охват детей кружковой работой составил 90 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

1.Выполнение образовательной программы:

Таблица 5

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
1,6-2 лет	100	
2-3 лет	100	
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

2. Усвоение образовательной программы на май 2019:

с 1,6-3 лет

Всего: 69 воспитанников

На момент диагностики в группах раннего возраста было диагностировано 68 воспитанников.

Таблица 6

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	21 (31%)	19 (28%)	21 (31%)	18 (26%)	27 (40%)
Средний	43 (63%)	41 (60%)	29 (43%)	30 (44%)	32 (47%)
Низкий	4 (6%)	8 (12%)	18 (26%)	20 (30%)	9 (13%)

с 3-4 лет

Всего: 53 воспитанников.

На момент диагностики было диагностировано 53 воспитанника.

Таблица 7

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	10 (20%)	12 (23%)	7 (13 %)	7 (13%)	13 (25%)
Средний	29 (58%)	32 (60%)	34 (64%)	34 (64%)	33 (62%)
Низкий	11 (22%)	9 (17%)	12 (23%)	12 (23%)	7 (13%)

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 50 воспитанников, 3 ребенка были отстранены от диагностирования по рекомендациям врача.

с 4-5 лет

Всего: 68 воспитанников. На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было всего 65 детей, 3 ребенка отсутствовали по причине непосещения детского сада.

Таблица 8

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------	---------------------	---------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------------------

детей – 83	29	35	39	47	12	14			3	4
------------	----	----	----	----	----	----	--	--	---	---

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Уровень физического состояния

Таблица 12

Уровни физической подготовленности	Количество детей и проценты	
	2019 (участвовало – 78 человек)	
Низкий	14 (18%)	
Средний	38(49%)	
Высокий	26 (33%)	

Исследование психологической готовности:

Таблица 13

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука	
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
60	60	5	1 5	41	29	10	51	24	5	10	55	15	5	75

Исследование личностной активности:

Таблица 14

	Исследование общего фона благополучия					Исследование самооценки			
ДОУ	Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Всего по ДОУ	80	35	26	16	3	80	7	23	4

Результаты готовности к школьному обучению за три года:

Таблица 15

	2017	2018	2019
Количество выпускаемых детей	51	19	80
Готовы к школьному обучению	27	12	10
Не достаточно готовы к школьному обучению	22	7	68

Не готовы к школьному обучению	2	-	2
--------------------------------	---	---	---

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей имеющих высокий и средний уровень готовности к школе составляет 92%. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

Результаты школьной адаптации детей:

Таблица 16

Год выпуска	Количество детей	Уровень адаптации		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
2018 год	19	11	8	0
2019 год	80	68	12	0

Мониторинг качества обучения выпускников ДОО в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к детям, поступающим в школу.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 34 педагога, из них:

- воспитатели (26);
- педагог – психолог (1);
- учитель – логопед (2);
- музыкальный руководитель (2)
- учитель-дефектолог(1);
- инструктор по физической культуре (1);
- старший воспитатель (1).

За три года педагогический коллектив обновлен на 35% молодыми специалистами.

Возрастной состав педагогов:

Таблица 17

Период	Всего педагогов	До 30 лет		30 – 40 лет		40-50 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016	32	16	50%	10	31%	6	19%
2017	32	9	28%	9	28%	14	44%
2018	33	7	21%	17	52%	9	27%
2019	34	8	22%	17	52%	9	27%

Образовательный уровень педагогов:

Таблица 18

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2019	23	4	7

Количество педагогов с высшим образованием остается на прежнем месте. Однако 7 педагога обучаются по заочной форме в высшем учебном заведении, что в дальнейшем повысит данный показатель.

Аттестация и работа в межаттестационный период

Таблица 19

Количество	Первая категория	СЗД	Без./кв. кат.
2018 год			
32	4	17	11
2019 год			
34	3	2	29

В 2020 учебный год запланировано на первую квалификационную категорию – 3 педагога ДОУ.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию –15 педагогов (52 %) по дистанционной форме в отделении дополнительного образования. Таким образом, на 20.04.2019 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В Учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые

вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

Таблица 20

Наименование конкурса	Фамилия, И.О. педагога	Результат конкурса
Всероссийская Олимпиада « Сборник педагогических знаний» 7 Всероссийский конкурс «ФГОСОбРазование»	Петренко С.Л., воспитатель	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Творческая презентация авторской разработки с применением педагогической технологии «Клубный час» Н.П. Гришаевой в рамках творческой группы	Бурлачук Д.В. воспитатель Петренко С.Л. воспитатель	Сертификат участника
Муниципальные педагогические чтения «Инновационная деятельность как одно из условий достижения качественного образования»	Гнесь Е.Ю, воспитатель Боброва Т.С. воспитатель	Сертификат
Всероссийский конкурс «ТИКО - изобретатель -2019» «Литературный персонаж от А до Я»	И.Ф. Истомина, воспитатель П.Н Янковская, воспитатель С.Л. Петренко, воспитатель	Диплом Участника Диплом 3 степени Диплом Участника
Муниципальная инновационная площадка « Создание комплексных условий и построение индивидуальных образовательных маршрутов для развития	Степанова Е.В. воспитатель	Сертификат
Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра»	Завьялова Н.Е. воспитатель Тамлион А.В. воспитатель	Диплом 2 степени Сертификат
Открытый городской фестиваль дошкольного творчества «Детская мозаика-2019»	Федорова И.П. Музыкальный руководитель	Благодарность
Краевой конкурс научно - методических разработок педагогов и специалистов коррекционно - образовательных учреждений для коррекционно -	Шабурова Т.К., воспитатель	Диплом 2 место
Районное методическое объединение «Использование современных средств и технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми имеющими тяжелые	Авилова Г.К., Воспитатель Климченко А.П., Учитель-логопед Москвина Е.А, воспитатель	Сертификат Сертификат Сертификат

Муниципальная творческая группа по теме: «Кинетический песок, как средство благополучного психо-эмоционального состояния детей раннего возраста»	Завьялова Н.Е. воспитатель	Сертификат участника
Муниципальная творческая группа по теме: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в работе с детьми	Завьялова Н.Е. воспитатель	Сертификаты участника
Всероссийский конкурс «ТИКО - изобретатель -2019» «Цирк, Цирк, Цирк!»	П.Н Янковская, воспитатель	Диплом Участника
Муниципальная апробационная площадка «Создание модели инновационного образовательного ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Малькова Е.В, педагог-психолог	Благодарность
2 Международный творческий конкурс «Наша елка лучше всех!»	Москвина Е.А, воспитатель	Диплом 1 место
Муниципальная творческая группа по теме: «Обновление образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	Боброва Т.С, воспитатель Малькова Е.В. педагог-психолог Федорова И.П. Музыкальный руководитель	Сертификат Сертификат Благодарность
Всероссийская олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДОУ»	Федорова И.П. Музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Фестиваль педагогических идей «Лучшая дидактическая игра (пособие) по развитию связной речи детей дошкольного возраста»	Лунгу Е.В., воспитатель	Сертификат
Международной конкурс «Умный мамонтонок»	Казакова И.А., воспитатель	Благодарственная грамота
Муниципальный конкурс художественного творчества «Театральная Волна»	Головкова О.В., Истомина И.Ф., Малькова Е. В, Бассарыгина В.В., Янковская П.Н., Герун В.Г., Казнадеева О.В., Москвина Е.А.	Диплом участника
Муниципальный семинар «Ранняя профорентация как средство социализации детей дошкольного возраста»	Головкова О.В., воспитатель Федорова И. П., Музыкальный руководитель	Сертификаты

Муниципальный конкурс «Мир Добра и толерантности»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре Гнесь Е. Ю, воспитатель	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Волшебное мгновение моего лета»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре,	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Тропа Здоровья»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре,	Диплом
Муниципальный конкурс «Театр в объективе»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре, Янковская П.Н. воспитатель Москвина Е.А, воспитатель	Диплом Диплом 1 степени
Районная «Неделя современного урока - 2019»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре,	Сертификат
Всероссийский конкурс «Лучшее спортивное мероприятие - 2019»	Герун В.Г, инструктор по физической культуре	Диплом
8 муниципальный слет молодых педагогов «Мы вместе»	Янковская П.Н, Головкова О.В, Казнадеева О.В Осолодкова К.В	Диплом 2 место
Муниципальная педагогическая очная олимпиада «Время знаний» 2019г	Казнадеева О.В, учитель-дефектолог Москвина Е.А, воспитатель Малькова Е.В, педагог-психолог	Сертификат участника

В связи с тем, что в дошкольном учреждении 2019 году функционировало четыре группы раннего возраста, для часто болеющих детей, нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса оздоровительных мероприятий. Для реализации данного комплекса мероприятий необходима разработка современной методической работы в ДОУ, представляющая собой целостную системную деятельность. Любая деятельность педагога требует методического сопровождения. Оздоровительная работа предусматривает сформированность определенных умений педагога, поэтому для нас возникла необходимость организовать методическую секцию «К здоровью вместе», которая подразумевает взаимодействие педагогов групп раннего возраста. Основной целью деятельности методической секции является – обеспечение качества работы педагогов групп оздоровительной направленности. Деятельность методической секции «К здоровью вместе» регламентируется планом работы.

Основанием для выбора тем заседания методической секции послужил интерес педагогов к определенной актуальной проблеме в данном направлении (оздоровление, психоэмоциональное благополучие детей). Педагоги принимают решение о целесообразности того или иного

компонента оздоровления детей. Работа проходит в режиме творческих групп, в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой.

Так образовалось 2 группы педагогов:

1 группа работает по теме: «Кинетический песок - как средства благополучного психоэмоционального состояния ребенка»

- 2 группа: «Специфика создания предметно-развивающей среды в группах раннего возраста оздоровительной направленности».

Заседание методической секции проходило в 3 этапа:

1 этап - Установочное заседание методической секции (разработка и координация плана работы МС; изучение профессиональных интересов и затруднений).

2 этап – «теоретическая часть»- участники секции изучают и анализируют. Определяют желательные характеристики будущего результата, детализируют, апробируют технологии для достижения желаемого результата.

3 этап – «Авторские мастерские»- внедрение продуктов деятельности и эффективность его использования в образовательный процесс.

Результатом работы методической секции стало повышение профессиональной компетентности воспитателей в актуальных вопросах развития детей раннего возраста. Для дальнейшего проявления и развития педагогического мастерства, профессионального общения и обмена опытом, возникла необходимость создать муниципальную творческую группу по проблеме «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста» на 2019 учебный год. На основании приказа Управления образования Амурского муниципального района ИМЦ от 01.10.2019 № 41-Д была организована муниципальная творческая группа для педагогов города и района, работающих на группах раннего возраста.

Организация работы творческой группы проходит в форме 4 открытых заседаний разной тематики и направленности. Результатом деятельности творческой группы станет обобщение материалов творчески работающих педагогов групп раннего возраста и внесение коллективного опыта дошкольного учреждения в районную базу данных инновационной педагогической деятельности.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

5.1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-медико-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2016-2020 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей,

создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными

5.2. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБДОУ № 52 г. Амурска соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1991 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено

лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Основные помещения МБДОУ № 52 г. Амурска

№ п/п	Название кабинета	Этаж	Площадь, м ²
1	Кабинет заведующего	1	17,8
2	Методический кабинет	1	24,2
3	Заместитель заведующего по АХР	1	10,4
4	Медицинский блок	1	29,7
5	Бухгалтерия	1	20,8
6	Музыкальный зал	1	96,8
7	Кабинет логопеда 13 гр	2	17
8	Кабинет логопеда 17 гр	2	15
9	Кабинет дефектолога	1	8,4
10	Кабинет психолога	1	30,7
11	Кабинет инструктора по физ. культуре	1	16,7
12	Спортивный зал	1	48,8
13	Музыкальный зал	1	96,8
14	Бассейн	1	101,4
15	Пищеблок	1	114,5
16	Прачечная	1	17,8
17	Групповая № 1	1	117,0
18	Групповая № 2	1	118,2
19	Групповая № 3	1	129,3
20	Групповая № 4	1	114,0
21	Групповая № 10	2	134,6
22	Групповая № 11	2	137,7
23	Групповая № 12	1	132,1
24	Групповая № 13	2	115,9
25	Групповая № 14	2	132,9
26	Групповая № 15	2	135,15
27	Групповая № 16	2	133,6
28	Групповая № 17	2	120,15
29	Групповая № 20	2	132,1

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы "Детство".

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, постирочная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитку, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, пожарные шкафы.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группах № 1, 3 пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

5.2. Медико-педагогические условия.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает старшая медсестра.

Старшая медсестра наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в Учреждении просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Таблица 21

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 3 мультимедийный проектор,
- 1 музыкальный центр,
- 10 ноутбука,
- 9 компьютеров имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, 4

компьютера, которые объединены в локальную сеть, 5 компьютеров используются для организации образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДОО к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточно внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДООУ была организована психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3 лет. За отчетный период поступило 2 обращения. Родители получали квалифицированную помощь специалистов ДООУ по всем вопросам развития и воспитания ребёнка.

6. Библиотечно – информационное обеспечение

Таблица 20

Наименование раздела	Наименование занятия	Литература
Речевое	Развитие речи	<u>Инвариантная часть</u>

развитие		Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994. <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Дополнительная литература Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009
Познавательное развитие	Формирование элементарных математически представлений	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.:Просвещение, 2014. Основная литература Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г. Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г. Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991. Наглядно-дидактические пособия; Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <u>Вариативная часть</u>

		Дополнительная литература Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г. Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.
	Экология	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.-М.: Новая школа, 2005 Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002 Рыжова Н.А. Воздух- невидимка.-М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998 Короткова Н.А. Организация познавательной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002 Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005 Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013.
Социально-коммуникативное развитие	Социально – нравственное воспитание	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.:Просвещение, 2014. Основная литература Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;

		«Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».
	Формирование основ безопасности	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Наглядно-дидактический материал: Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. <u>Вариативная часть</u>

		Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
	Самообслужива ние, самостоятельнос ть трудовое воспитание	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство- Пресс», 2000. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр- занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. <u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.
	Игровая деятельность	<u>Инвариантная часть</u> Основная литература: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.- С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 <u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991
Художественно- эстетическое	Музыкальное развитие	<u>Инвариантная часть</u>

развитие		Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013 Дополнительная литература Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009 Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .- М.:Просвещение, 2010
	Художественная деятельность	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская родная игрушка»; «Хохлома». <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность»:

		планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».
Физическое развитие	Физическое развитие	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <u>Вариативная часть</u> Парциальные программы Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010 М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г. Дополнительная литература Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».
Коррекционно - развивающее развитие	Речевое развитие	<u>Инвариантная часть</u> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. <u>Вариативная часть</u> «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Дополнительная литература Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы

		по блокам речевой функциональной системы. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования. Демонстрационные материалы по лексическим темам. Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с. Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики). Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».
--	--	--

Вывод.

В Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собирается педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Исходя из результатов анализа, намечены следующие
годовые задачи на новый 2020 год:

1. Повысить уровень развития детей с ОВЗ через организацию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.
2. Развивать интеллектуально-познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 2019 года

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 чел
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	202 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	289/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34/100 %
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/ 68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/ 68 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 12 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/ 12 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/ 6 %
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	4/ 12 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%

1.9.1.	До 5 лет	0/25,0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	9/26,4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 58,57 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8,5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1860, 23 /6,2 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1948, 83 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий
МБДОУ № 52 г. Амурска



А.Е. Шинкоренко