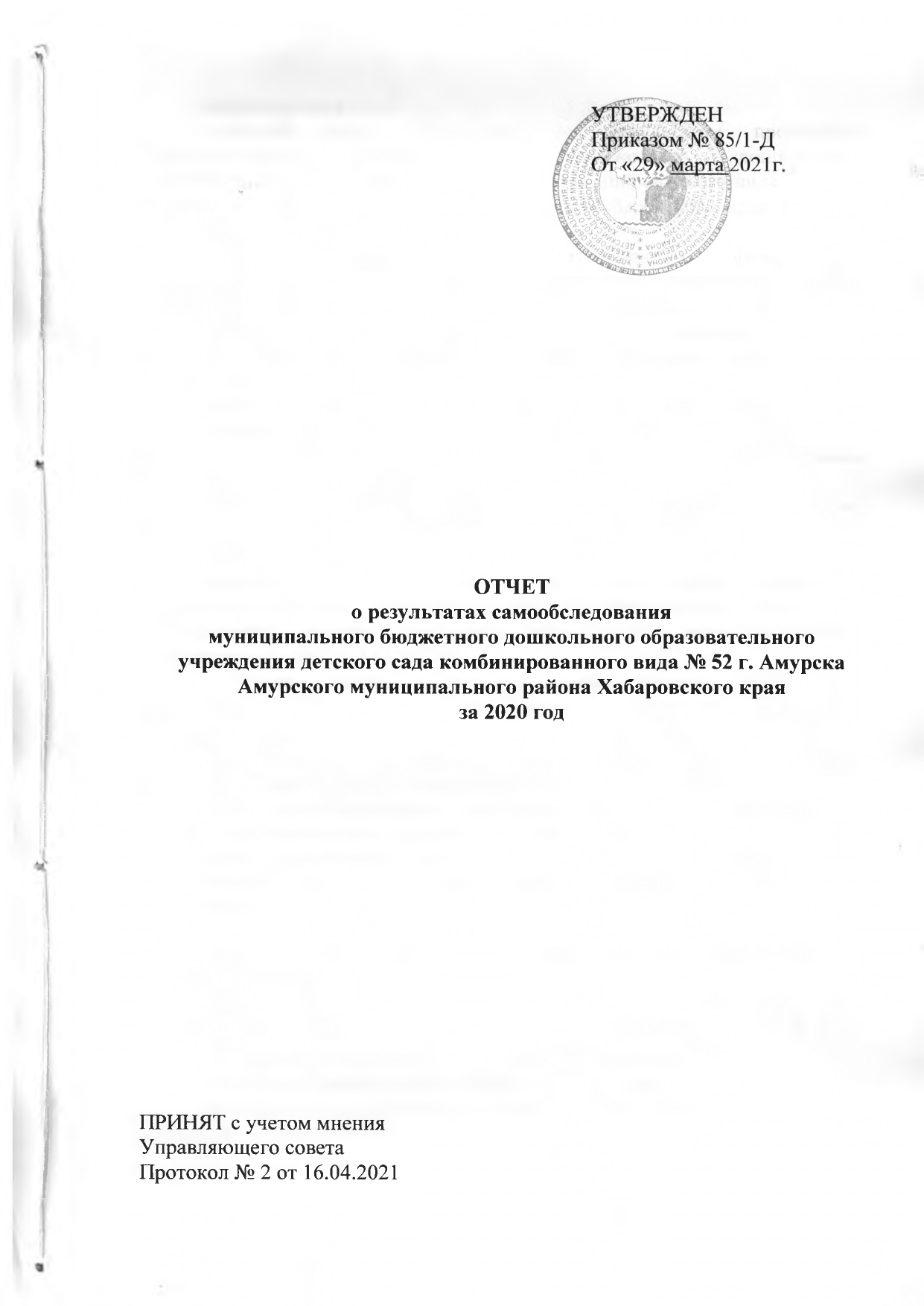
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Амурска  
Амурского муниципального района Хабаровского края  
за 2020 год**

ПРИНЯТ с учетом мнения

Управляющего совета

Протокол № 2 от 16.04.2021

**Аналитическая часть**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 22.02.2021 г. № 59/1 -Д «О проведении самообследования»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

**Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

*Сокращенное наименование*: МБДОУ № 52 г. Амурска

*Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей 56а.*

*Почтовый адрес: пр. Строителей, 56-а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640*

*телефон:* 8(42142)99-7-15

*Информационный сайт:* amurskdetsad52.ucoz.ru.

*Электронный адрес:* [sadik52@mail.ru](mailto:sadik52@mail.ru),

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* исполняющий обязанности заведующего Ковалева Светлана Анатольевна

*Заместитель заведующего по ВОР:* Казакова Ирина Александровна

*Заместитель заведующего по АХР:* Жилина Марина Сергеевна

*Учредитель*: управление образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

*Адрес:*682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский 2 а

*Телефон:*(42142)99-8-18  
*Факс:* (42142) 99-8-18

*Адрес сайта:* <http://upramr.ucoz.ru/>  
*Электронная почта:* [upramr@edu.27.ru](mailto:upramr@edu.27.ru)

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:*

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

*Наличие и реквизиты документов Учреждения:*

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «11» марта 2016 года регистрационный № 2246, Серия 27Л01 № 0001345, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края на право ведения бессрочно
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.12.2015 г. регистрационный номер серия 2152728050540
* Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 23.12.2011 г. за регистрационным номером 27 АВ 685164;
* Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28.02.12 г. за регистрационным номером 27 – АВ, 637368;
* Устав МБДОУ, зарегистрированный Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю от 02 марта 2020 года за государственным регистрационным номером 2202700072155,
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 27-01-002731 от 13.03.2019 г.
* Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями, Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

*Условия приема воспитанников в Учреждение*

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

**2.1. Контингент воспитанников и его структура.**

Общее количество группи детей – 13 / 274, из них:

- 3 группы раннего возраста - 2 группы оздоровительной направленности (с 2-3 лет), 1 группа оздоровительной направленности (с 1 до 2 лет), 1 группа оздоровительной направленности (с 3 до 4 лет)

- 9 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них 2 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет и 6-7 лет, 1 группа комбинированной направленности с 5-6 лет (Табл.1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группы в соответствии с возрастом детей | Количество групп | Наполняемость групп |
| 1 | 2 группа раннего возраста с 1 до 2 лет | 1 | 20 |
| 2 | 1 младшая группа с 2 лет до 3 лет | 2 | 48 |
| 3 | 2 младшая группа с 3 лет до 4 лет | 3 | 66 |
| 4 | средняя группа с 4 лет до 5 лет | 2 | 50 |
| 5 | старшая группа с 5 лет до 6 лет  (комбинированная) | 1 | 18 |
| 6 | старшая группа с 5 лет до 6 лет  (компенсирующая) | 1 | 10 |
| 7 | подготовительная группа с 6 лет до 7 лет | 2 | 52 |
| 8 | подготовительная группа с 6 лет до 7 лет  (компенсирующая) | 1 | 10 |

Проектная мощность: 300 детей

*Язык обучения*: русский

*Форма обучения:* [очная](http://amk-scool9.ucoz.ru/load/0-0-0-135-20)

**2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.**

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под. ред. Н.В. Нищевой, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.л. Лазарева. «Развитие речи», Ушаковой О.С. парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2.3. Анализ выполнения годовых задач на 2020 год**

1. Повысить уровень развития детей с ОВЗ через организацию системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.
2. Развивать интеллектуально-познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация предает особое значение работе с детьми ОВЗ. Анализ организации комплексного сопровождения дошкольников, который включал в себя индивидуальную коррекционно-развивающую работу, консультирование родителей, выполнение рекомендаций воспитателей в период 2019-2020 учебного года, определило положительную динамику в развитии познавательной, эмоциональной, речевой сферы детей с ОВЗ.

С дошкольниками в период учебного года проводилась совместная специалистов коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы: созданы и заполнены карты индивидуального сопровождения на каждого ребенка, в которых достаточно четко можно определить динамику в развитии каждого ребенка.

Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, проводили методическую, коррекционно-развивающую помощь педагогам, родителям, в воспитании и обучении дошкольников.

Старшая медицинская сестра, врач собирали анамнез, данные о состоянии ребенка, осуществляли консультативную помощь по вопросам оздоровления и профилактики соматических заболеваний детей.

Благодаря совместной работе в период с ноября по май 2019-2020 учебного года наметилась положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы у дошкольников, дети на основании результатов диагностического обследования в конце года показали результаты значительно выше, чем в начале учебного года, следует отметить, что на положительную динамику в развитии детей значительную роль сыграла совместная коррекционно-развивающая работа узких специалистов, педагогов, родителей своевременное направление, консультирование старшей медицинской сестры на консультации к врачам, выполнение родителями рекомендаций по развитию и обучению детей.

Образовательный процесс носил дифференцированный, вариативный характер. Для повышения и систематизации знаний педагогов о работе с детей ОВЗ дошкольного возраста, методической службой ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 2 на тему: «Специфика организации работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении».

- Семинар –практикум «Организация коррекционной деятельность с детьми ОВЗ в условия группы»

- Для распространения информации о наиболее эффективных методах работы с детьми ОВЗ учитель – дефектолог подготовила и представила доклад на тему: «Взаимодействие учителя- дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности с ЗПР».

В рамках Всероссийского профессионального конкурса, проводившегося с 17.04.2020 по 19.05.2020 педагогом психологом и учителем - дефектологом было организовано и представлено совместное коррекционное занятие с детьми ЗПР и их родителями. По итогам конкурса узкие специалисты стали победителями.

Для повышения качества проводимой работы в методическом кабинете, в помощь педагогам, сосредоточен методический материал (картотеки) способствующий положительной динамике развития детей с ОВЗ, создан электронный информационно – педагогический банк для педагогов по данной тематике. При подборе основных коррекционных методов учитывался ведущий вид деятельности дошкольников:

* Подвижные, сюжетно-ролевые игры;
* Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

В комплексе с игровыми методами педагоги использовали телесно ориентированные и релаксационные методы, которые позволили увидеть положительный результат коррекционного воздействия. Проведенные коррекционно-развивающие занятия в течении года способствовали тренировке у воспи­танников навыков самоконтроля, разви­тию логического мышления, воображе­ния и психологической разгрузке.

Педагоги нашего ДОУубеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей.

Опыт показал, что дети с ОВЗ, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому педагогами была проведена работа с родителями, которая помогла помочь осознать, что ребёнок ОВЗ – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и ДОУ можно помочь справиться с дефектом. Таким образом мы сделали вывод, что работа в данном направлении велась успешно благодаря эффективному взаимодействию всех участников этого процесса в системе «психолог – дефектолог - логопед - пе­дагог – ребенок – родитель».

Для дальнейшего повышения результатов уровня развития детей с ОВЗ необходимо продолжить поиск новых эффективных педагогических методик и технологий применимых для работы в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Анализируя выполнение второй годовой задачи: «Развивать интеллектуально-познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Для реализации поставленной задачи нами были созданы оптимальные условия для **развития потенциала детей в** интеллектуально – познавательной, трудовой, творческой, художественно – эстетической, игровой **деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО**:

* поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения;
* создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;
* создали в группе комфортные и методически грамотные условия для интеллектуально – познавательной самостоятельной деятельности детей;
* создали и пополнили в группах уголки, зоны художественно – эстетического, творческого, интеллектуального развития дошкольников, где дети могли повторить и закреплять пройденный материал самостоятельно в свободное время.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи, проводилась методическая работа с педагогами.

В начале учебного года педагогами всех возрастных групп были пересмотрены перспективные планы и внесены необходимые коррективы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В течение учебного года осуществлялось внедрение в практику работы новых форм организации интеллектуально-познавательной деятельности с детьми, позволяющих повысить качество педагогического процесса с детьми: моделирование и конструирование, решение логических задач, математические викторины, разгадывание ребусов, геометрическое лото, *«Колумбовое яйцо»*, квадрат *«Воскобовича»*, блоки *«Дьенеша»*.

Разнообразие форм преподнесения учебного материала обеспечили хорошую результативность проводимой работы. У большинства детей хорошо развиты умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности, обнаруживать несоответствия и корректировать свои действия.

Для эффективной реализации данной задачи использовались разные формы работы с педагогами:

- Педагогический совет по теме «Интеллектуально-познавательное и творческое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в форме устного журнала. Первая страничка «Колонка редактора», где заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе представила итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по интеллектуально – познавательному развитию дошкольников». Для знакомства педагогов с нетрадиционными техниками рисования, создания благоприятной атмосферы, эмоциональной свободы, открытости, раскрытия творческого потенциала, педагогом Бурлачук Дарьей Владимировной был проведён мастер – класс: «Погружаемся в искусство». Опытом работы на тему: «Театрализованная деятельность как средство формирования творческих способностей детей дошкольного возраста», поделилась Степанова Елена Владимировна. Педагогическую деятельность из опыта работы на тему: «Использование нетрадиционных техник художественного творчества в работе с детьми раннего возраста», раскрыла Завьялова Надежда Евгеньевна.

Воспитатели всех возрастных групп представили мини-отчеты в форме презентаций о проделанной работе для создания условий и развития познавательных интересов, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

На основании приказа МКУ ИМЦ г. Амурска и положения о проведении в дошкольных учреждениях Амурского муниципального района тематической недели «Театры разные бывают…», педагогами Доу были запланированы и реализованы мероприятия с дошкольниками по данной теме. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка являлось для педагогов главной целью всех мероприятий.

С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов под руководством заместителя заведующего по ВОР педагоги - наставники провели следующие мероприятия:

«Организация целостного педагогического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: формы и методы»;

«Современные методики дошкольного образования и особенности педагогических средств в соответствии с ФГОС ДО»;

«Разработка и реализация проекта»;

«Организация творческой деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО»;

«Особенности организации познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ».

В течение учебного года педагогами были проведены открытые занятия во всех дошкольных группах. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В 2020 году педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В связи с обновлением педагогического состава данная работа будет продолжаться в 2021 году.

Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:

– необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С появлением стандартов ДО меняются представления о работе с родителями, меняется и сама работа с семьей. Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества.

Педагоги ДОУ используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий (беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей), чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДОУ они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы (информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях, оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества.

3. Мероприятия для родителей в детском саду (индивидуальные беседы, организация встреч родителей со специалистами ДОУ, проведение групповых праздников, развлечений, проведение родительских собраний).

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

• для подгрупповой работы с детьми в рамках образовательного процесса,

• к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

• к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду.

В отчетный период родители с интересом приняли участие в смотре конкурсе ДОУ «Открывая горизонты» (инклюзивное образование в ДОУ), эко - конкурсе «Космические просторы», «Новогодние приключения», «Деревня-душа России» и т.д. Работали над образовательными и творческими проектами - Мини-проект «Мама, папа, я-спортивная семья» (фотоколлаж), проект ДОУ «Эколята». Активно участвовали в выставках совместного детско-родительского творчества: «Осенние фантазии»; «Зимняя сказка». Оказывали помощь в организации мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Совместные праздники детей и взрослых, спортивные развлечения помогли правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждый тематический блок мы планируем формы взаимодействия с семьями и возможное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и профессиональной компетенции педагогов.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах эффективного взаимодействия с родителями воспитанников прошел педагогический совет № 3 на тему: «Интеллектуально-познавательное и творческое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

В ходе педагогического совета были заслушаны выступления из опыта работы по следующим тематикам:

- «Оформление фотовыставки «Я исследователь»»- Е.Ю. Гнесь, воспитатель ДОУ;

- «Театрализованная деятельность как средство формирования творческих способностей детей дошкольного возраста»- Е.В. Степанова, воспитатель ДОУ;

- «Социальное партнерство с родителями воспитанников»- О.В Головкова, воспитатель;

- «Основные направления работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»- Е.А Малькова, педагог-психолог.

Полученный в ходе педсовета практический опыт может быть использован педагогами дошкольного учреждения в вопросах по осуществлению партнерства с родителями воспитанников ДОУ через их включение в воспитательно -образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ и семьи невозможно без **информационного сотрудничества**. В рамках педагогического совета педагогом психологом были подготовлены буклеты для родителей «Играя развиваем».

А*нализ заболеваемости детей*

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 135 детей в учебном году.

Средний- общий % посещаемости в ДОУ за учебный год 50 %

**Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость за 9 месяцев учебного года в сравнении с прошлым годом | 2019 год | | | 2020 год | | |
| Пропущено дней по болезни | | | Пропущено дней по болезни | | |
| **ясли** | **сад** | **всего** | **ясли** | **сад** | **всего** |
| ***Общая заболеваемость*** | 1246 | 1837 | 3083 | 1846 | 2037 | 3883 |
| ОРВИ | 878 | 1062 | 1082 | 978 | 1087 | 2065 |
| Прочие заболевания | 368 | 763 | 1696 | 845 | 904 | 1749 |
| ОКИ (случаи) | - | 7 | 7 | - | 1 | 1 |
| Ветряная оспа (случаи) | - | 1 | 1 | 23 | 45 | 68 |
| Скарлатина | - | - | - | - | - | - |
| ЭВИ | - | - | - | - | - | - |

Таблица 3

**Количество дней пропущенных по болезни 1 ребенком.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего 274 детей | 2019 год  289 детей | 2020 год  274 детей |
| всего | всего |
| Всего (общая) заболеваемость | 1,3 | 2,3 |
| ОРВИ | 2,0 | 3,0 |

Данные таблицы 2 свидетельствуют об увеличении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 2,6 %.

По ОРВИ увеличение заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 89,3 % т.к. в 2020 году, рост заболеваемости пришелся с января по апрель в связи с вспышкой гриппа и ОРВИ и новой коронавирусной инфекции COVID-19 по городу и краю. Немаловажную роль играют особенности развития детей второго года жизни: снижается пассивный иммунитет, полученный от матери, а собственная иммунная система еще недостаточно сформирована, то есть собственная система защиты организма от инфекций низкая.

Для достижения снижения заболеваемости на группах

проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

План лечебно- оздоровительных мероприятий на учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Осмотр узкими специалистами по назначению врача  Полоскание полости рта после приема пищи  Закаливающие процедуры  Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ.  Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ. |
| Октябрь | Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней  Полоскание полости рта после приема пищи  Закаливающие процедуры |
| Ноябрь | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры  Натуральные фитонциды (лук, чеснок)  Санация полости рта - стоматолог |
| Декабрь | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры  Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней |
| Январь | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры |
| Февраль | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры  Натуральные фитонциды (лук, чеснок)  Чесночные ингаляции  Оксолиновая мазь – 2 раза в день |
| Март | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры  Осмотр узкими специалистами  Натуральные фитонциды (лук, чеснок)  Чесночные ингаляции  Оксолиновая мазь – 2 раза в день |
| Апрель |  |
| Май | Полоскание полости рта после приема пищи  Дыхательная гимнастика, самомассаж  Закаливающие процедуры  Напиток из шиповника |
| Июнь – Август | Летне - оздоровительная компания |

**Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста**:

* орошение зева водой комнатной температуры,
* хождение босиком по дорожке здоровья,
* при температуре +22° в спальне сон без маек,
* ленивая гимнастика после сна,
* обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
* сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
* прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

**Группы раннего возраста**:

* в сентябре – врачом педиатром было проведено распределение детей по группам здоровья
* хождение босиком по дорожкам здоровья,
* регулярное проветривание (каждый час по 10 минут),
* орошение зева водой комнатной температуры,
* обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
* сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
* прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

**Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена**

**следующая работа с персоналом ДОУ и родителями.**

* физкультурно-оздоровительные мероприятия,
* систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
* Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
* Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
* Проведена беседа с родителями, некоторые дети были направлены на дополнительное обследование в Диагностический Центр г. Комсомольска
* Строго выполнялись режимные моменты ДОУ
* Проведена работа с ЧБД и «Д» группой по утверждённому плану.

**Подход к оздоровлению детей проводился комплексно**

**и включает различные направления работы:**

* Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи, включение фитонцидов
* Организация рациональной активности детей
* Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
* Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
* Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и пред эпидемический период.
* Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

**Результаты оздоровительной работы.**

Функционировало - 4 оздоровительные группы 89 детей

Ранний возраст – 3 группы (№ 1,3,4); 68 детей

Для снижения заболеваемости на группах оздоровительной направленности созданы специальные условия:

1. Бактерицидные лампы на всех оздоровительных группах для обеззараживания воздуха
2. Ионизаторы воздуха для создания благоприятного микроклимата в помещении,
3. Специальный режим дня
4. Проводилась специфическая и неспецифическая иммунопрофилактика
5. Организованы прогулки детей данных групп (за группами приказом заведующего закреплены дополнительно работники ДОУ для одевания их на прогулку)
6. С воспитателями и родителями регулярно проводились беседы и консультации по оздоровлению детей
7. Составлен план проведения лечебно-профилактических мероприятий:

***Годовой план лечебно-профилактических процедур с детьми в оздоровительных группах.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название** | **Курс** |
| Сентябрь | Адаптация детей, облегчённая одежда в группе.  Сироп шиповника по 1 ч. л в 10.00.  Оксалиновая мазь в носовые ходы 2 раза в день в 8.00 и 15.00. | 2 недели  14 дней |
| Октябрь | Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00.  Чесночные бусы.  Прогулки в сухую погоду 2 раза в день. | 2 недели  14 дней |
| Ноябрь | Кислородный коктейль.  Чесночные бусы.  Мытьё рук до локтей. | 1 месяц |
| Декабрь | Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00  Чесночные бусы  Ходьба босиком по пуговкам | 1 месяц |
| Январь | Чесночные бусы  Ходьба босиком по массажному коврику  Массаж общий и оздоровительный х 10 дней | 1 месяц |
| Февраль | Оксалиновая мазь в носовые ходы 1 раз в день в 8.00  Чесночные бусы  Облегчённая одежда в группе | 14 дней  14 дней  1 месяц |
| Март | Ходьба по ребристой доске | 1 месяц |
| Апрель |  |  |
|  |  |
| Май | Прогулки в сухую погоду 2 раза в день | 1 месяц |
| Июнь | Свежие фрукты, овощи  Соки фруктовые увеличены на 50,0.  Увеличение молока и молочной продукции на 10%  Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день | 1 месяц |
| Июль | Свежие фрукты, овощи  Соки фруктовые увеличены на 50,0.  Увеличение молока и молочной продукции на 10%  Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день | 1 месяц |
| Август | Свежие фрукты, овощи  Соки фруктовые увеличены на 50,0.  Увеличение молока и молочной продукции на 10%  Сон без маек. Прогулки в сухую погоду 2 раза в день | 1 месяц |

**Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Реализуемая программа** | **Группа возраст детей/количество детей** | **Руководитель** |
|  | **Художественно-эстетическое направление** | | | |
| **1** | «Мастерская маленьких дизайнеров» | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Группа № 2  С 3 до 4 лет  (15 детей) | Е.Ю. Гнесь, воспитатель  Н.В. Бородина  воспитатель |
| **2** | «Пластилиновые истории» | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Группа № 12  С 4 до 5 лет  (13 детей) | Н.Н. Борисова,  воспитатель  Н.В. Раткевич,  воспитатель |
| **3** | «Цветные странички» | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Группа 11  С 3 до 4лет  (16 детей) | Бурлачук Д.В.,  воспитатель |
| **4** | «Скоморошки» | Э.Г. Чурилова «Театрализованная деятельность дошкольников» | Группа № 16  С 3 до 4 лет  (15 детей) | Степанова Е.В.,  воспитатель |
| **5** | «Говорящий микрафон» | И.А. Новоскольцева «Ладушки» | Подготовительные группы  С 6 до 7  (20 детей) | С.А. Ковалева,  Муз. руководитель |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | | |
| **1** | «Ласковые ёжики» | Григорьева Г.Г. и др. «Кроха»: Программа развития и воспитания детей до 3 лет. Н.Новгород | Группа № 1  С 2 до 3 лет  (10 детей) | С.В. Педяш,  воспитатель  А.В. Тамлион,  воспитатель |
| **2** | «Малыш крепыш» | Григорьева Г.Г. и др. «Кроха»: Программа развития и воспитания детей до 3 лет. Н.Новгород | Группа № 4  С 1 до 2 лет  (11 детей) | Боброва Т.С.,  Воспитатель  Завьялова Н.Е.,  воспитатель |
| **3** | «ГТО в детском саду» | Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение | С 5 до 7 лет  (10 детей) | Герун В.Г.,  Инструктор по ФИЗО |
| **Техническое направление** | | | | |
| **1** | «Маленькие изобретатели» | Методическое пособие Н.М. Карпова, И.В. Логинова «ТИКО – конструирование» | Группа № 10  С 5 до 6 лет  (15 детей) | Шабурова Т.К.,  воспитатель |
| **2** | «Инженеры будущего» | Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». | Группа № 17  с 6 до 7 лет  (6 детей) | Г.К. Авилова  воспитатель |
| **Познавательное направление** | | | | |
| **1** | «Умные резиночки» | Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» ТЦ Сфера, | С 6 до 7 лет  (20 детей) | Лисовская Т.А.,  воспитатель |
| **2** | «Юные эколята» | С.Н. Николаевой «Юный эколог» | Группа № 15  6-7 лет  (15 детей) | И.Ф. Истомина,  воспитатель  Д.В Бурлачук, воспитатель |
| **3** | «Я исследователь» | Парциальная программа Юный исследователь | Группа № 10  с 5 до 6 лет  (12 детей) | К.В. Осолодкова  воспитатель |
| **4** | «Основы финансовой грамотности» | Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7лет)»" | Группа № 13  С 5 до 6 лет  (5 детей) | Е.В. Лунгу  воспмтатель |
| **Социально – педагогическое направление** | | | | |
| **1** | «Коррекция речевого развития с 5-7 лет» | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет», Н.В. Нищевой | С 5 до 6 лет  (4 ребенка)  С 6 до 7 лет  (6 детей) | Климченко А.П.  Учитель – логопед,  Визгерт Л.А.,  Учитель – логопед, |
| **2** | «Познай себя» | Парциальная коррекционно - развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста " Арт - терапия в работе с детьми" | С 5 до 6 лет  (4 ребенка)  С 6 до 7 лет  (5 детей) | Е.В. Малькова,  педагог – психолог,  О.В. Казнадеева  учитель -дефектолог |
| **Речевое направление** | | | | |
| **1** | «Говоруша» | «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова | Группа № 13  С 5 до 6 лет  (5 детей) | О.А. Миронова  воспитатель |

Охват детей кружковой работой составил 90 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

**Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.**

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

1.Выполнение образовательной программы:

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | % выполнение образовательной программы | Примечание |
| 1-2 лет | 100 |  |
| 2-3 лет | 100 |  |
| 3-4 лет | 100 |  |
| 4-5 лет | 100 |  |
| 5-6 лет | 100 |  |
| 6-7 лет | 100 |  |

2. Усвоение образовательной программы на май 2020 года:

**с 1-3 лет**

Всего: 68 воспитанников

На момент диагностики в группах раннего возраста было диагностировано 68 воспитанников.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 21 (31%) | 19 (28%) | 21 (31%) | 18 (26%) | 27 (40%) |
| Средний | 43 (63%) | 41 (60%) | 29 (43%) | 30 (44%) | 32 (47%) |
| Низкий | 4 (6%) | 8 (12%) | 18 (26%) | 20 (30%) | 9 (13%) |

**с 3-4 лет**

Всего: 66 воспитанников.

На момент диагностики было диагностировано 60 воспитанников.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 10 (17%) | 12 (20%) | 7 (11 %) | 7 (11%) | 13 (22%) |
| Средний | 36 (63%) | 38 (63%) | 38 (63%) | 38 (63%) | 43 (71%) |
| Низкий | 11 (20%) | 10 (17%) | 15 (26%) | 15 (26%) | 10 (17%) |

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 57 воспитанников, 3 ребенка были отстранены от диагностирования по рекомендациям врача.

**с 4-5 лет**

Всего: 50 воспитанников. На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было всего 45 детей, 5 детей отсутствовали по причине непосещения детского сада.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 3 (7%) | 10 (22%) | 6 (13%) | 10 (22%) | 9 (20%) |
| Средний | 30 (79%) | 30(67%) | 26(60%) | 24 (53%) | 25 (55%) |
| Низкий | 10 (23%) | 15(11%) | 13 (27%) | 11(25%) | 11 (25%) |

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 43 воспитанников, 2 ребенка были отстранены от диагностирования по рекомендациям врача и состоянию здоровья.

**с 5-6 лет**

Всего: 28 воспитанников.

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 3 (10%) | 4 (14%) | 4 (14 %) | 4 (14%) | 3 (10%) |
| Средний | 18 (64%) | 16(57%) | 5 (18%) | 16 (57%) | 19 (68%) |
| Низкий | 7(26%) | 8(29%) | 19 (68%) | 8(29%) | 6 (22%) |

**с 6-7 лет**

Всего:62 воспитанника. Было диагностировано 60 воспитанников, 2 детей отсутствовало на момент диагностики.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Высокий | 16 (26%) | 28 (46%) | 28 (46%) | 30(50%) | 31(52%) |
| Средний | 34(56%) | 30 (50%) | 28 (46%) | 28(46%) | 21 (35%) |
| Низкий | 10 (18%) | 2 (4%) | 4 (8%) | 2 (4%) | 8 (13%) |

Фактически у всех детей (100 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО.

Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

**3.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.**

В 2020 году в дошкольном учреждении функционировала 3 подготовительной к школе группы.

Всего – 62 ребенка, диагностировано 60 человек, так как 2 детей отсутствовало на момент диагностики.

*Распределение детей по группам здоровья*

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  Всего детей –62 | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4группа | | 5 группа | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 26 | 42 | 29 | 46 | 7 | 12 |  |  |  |  |

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр де­тей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

*Уровень физического состояния*

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни физической подготовленности | Количество детей и проценты |
| 2020  **(участвовало – 60 человек)** |
| Низкий | 16 (26%) |
| Средний | 34(56%) |
| Высокий | 10 (18%) |

*Исследование психологической готовности:*

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследование мотивационной готовности | | | | Исследование произвольной сферы | | | Исследование интеллектуальной сферы | | | Исследование речевой готовности | | | Пишущая  рука | |
| Всего детей | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | левая | правая |
| 60 | 40 | 15 | 5 | 41 | 14 | 5 | 38 | 14 | 8 | 15 | 40 | 5 | 5 | 55 |

*Исследование личностной активности:*

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование общего фона благополучия | | | | | Исследование  самооценки | | | |
| ДОУ | Всего детей | Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Всего детей | Адекватная | Завышенная | Заниженная |
| Всего по ДОУ | 60 | 25 | 16 | 12 | 2 | 60 | 33 | 23 | 4 |

*Результаты готовности к школьному обучению за три года:*

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество выпускаемых детей | 19 | 80 | 62 |
| Готовы к школьному обучению | 12 | 10 | 24 |
| Не достаточно готовы к школьному обучению | 7 | 68 | 35 |
| Не готовы к школьному обучению | - | 2 | 1 |

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 90 %. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

*Результаты школьной адаптации детей:*

Таблица 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество детей | Уровень адаптации | | |
| 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень |
| 2019 год | 80 | 68 | 12 | 0 |
| 2020 год | 62 | 46 | 16 | 0 |

Мониторинг качества обучения выпускников ДОУ в начальной школе показал, что они успешно учатся, хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к детям, поступающим в школу.

**Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 34 педагога, из них:

- воспитатели (26);

- педагог – психолог (1);

- учитель – логопед (2);

- музыкальный руководитель (2)

- учитель-дефектолог(1);

- инструктор по физической культуре (1);

- старший воспитатель (1).

За три года педагогический коллектив обновлен на 35% молодыми специалистами.

*Возрастной состав педагогов:*

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Период* | *Всего*  *педагогов* | *До 30 лет* | | *30 – 40 лет* | | *40-50 лет* | |
| *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* |
| 2017 | 32 | 9 | 28% | 9 | 28% | 14 | 44% |
| 2018 | 33 | 7 | 21% | 17 | 52% | 9 | 27% |
| 2019 | 34 | 8 | 22% | 17 | 52% | 9 | 27% |
| 2020 | 34 | 2 | 6% | 8 | 24% | 14 | 40% |

*Образовательный уровень педагогов:*

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** | **Обучаются в ВУЗе** |
| кол-во  педагогов | кол-во  педагогов | кол-во  педагогов |
| 2020 | 24 | 4 | 6 |

Количество педагогов с высшим образованием остается на прежнем месте. Однако 7 педагога обучаются по заочной форме в высшем учебном заведении, что в дальнейшем повысит данный показатель.

*Аттестация и работа в межаттестационный период*

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество* | *Первая категория* | *СЗД* | *Без./кв. кат.* |
|  | | | |
| **2018 год** | | | |
| 32 | 4 | 17 | 11 |
| **2019 год** | | | |
| 34 | 3 | 2 | 29 |
| **2020 год** | | | |
| 34 | 5 | 10 | 19 |

В 2021 учебный год запланировано на первую квалификационную категорию – 3 педагога ДОУ.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

*Повышение квалификации*

За отчетный период повысили квалификацию –18 педагогов (53 %) по дистанционной форме в отделении дополнительного образования.Таким образом, на 20.04.2020 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В Учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Фамилия, И.О. педагога | Результат конкурса |
| Районный фотоконкурс «Объективный взгляд на природу-2020» | Осолодкова К.В. воспитатель  Гнесь Е.Ю. воспитатель  Боброва Т.С. воспитатель  Истомина И.Ф. воспитатель  Педяш С.В. воспитатель  Казакова И.А. заместитель заведующегопо ВОР  Янковская П.Н. старший воспитатель  Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Диплом I степени  Диплом III степени  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника |
| Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный Свет» | Боброва Т.С. воспитатель | Диплом участника |
| Районно- научная экологическая конференция «Первые шаги в науку» | Авилова Г.К. воспитатель  Петренко С.Л. воспитатель  Истомина И.Ф. воспитатель | Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом I степени |
| Муниципальная творческая группа «Использование современных образовательных технологий в развитии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста» | Бурлачук Д.В. воспитатель  Петренко С.Л. воспитатель | Сертификат  Сертификат |
| Всероссийский конкурс Им. Выготского | Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Сертификат |
| Большой фестиваль дошкольного образования | Малькова Е.В.педагог-психолог  Герун В.Г. инструктор по физической культуре  Кузнецова И.В. воспитатель  Осолодкова К.В. воспитатель  Педяш С.В. воспитатель  Степанова Е.В. воспитатель  Федорова И.П. музыкальный руководитель | Диплом I степени  Диплом III степени  Диплом III степени  Диплом III степени  Диплом III степени  Диплом II степени  Диплом III степени  Диплом III степени |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Спортивная Осень» | Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Диплом участника |
| Краевой конкурс «В объективе – педагог» | Федорова И.П. музыкальный руководитель  Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Диплом II степени  Диплом III степени |
| Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра» | Завьялова Н.Е. воспитатель  Тамлион А.В. воспитатель | Диплом III степени  Сертификат |
| Муниципальный конкурс «От сердца, К сердцу» | Малькова Е.В педагог-психолог  Казнадеева О.В. учитель-дефектолог  Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Диплом I степени  Сертификат |
| Краевой конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей» | Герун В.Г. инструктор по физической культуре | Сертификат |
| Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» | Казакова И.А. заместитель заведующего по ВОР | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические таланты России» | Казнадеева О.В. учитель-дефектолог  Малькова Е.В. педагог-психолог | Диплом I степени |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | Лунгу Е.В. воспитатель | Диплом II степени |
| Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп» | Лунгу Е.В. воспитатель  Попова О.К. воспитатель | Сертификат  Сертификат |
| Муниципальный конкурс фотографий в социальной сети instagram «Подари улыбку» | Лунгу Е.В. воспитатель | Диплом участника |
| II Международный творческий конкурс «Наша елка лучше всех! » | Москвина Е.А. воспитатель | Диплом I степени |
| Творческий конкурс «Мы за безопасное будущее» | Москвина Е.А. воспитатель | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Лучшее дидактическое пособие» | Москвина Е.А. воспитатель | Диплом I степени |
| Всероссийский Конкурс «ТИКО-изобретатель-2020» «По сказкам Братьев Гримм» | Шабурова Т.К. воспитатель | Диплом участника |
| Районный конкурс для педагогов «Экологический отчет «Синичкина копилка» | Казакова И. А. заместитель заведующего по ВОР  Янковская П.Н. старший воспитатель | Диплом  Диплом |
| Муниципальный конкурс «От сердца к сердцу» | Авилова Г.К. воспитатель  Герун В.Г. инструктор по физической культуре  Гнесь Е.Ю. воспитатель  Головкова О.В. воспитатель  Истомина И.Ф. воспитатель  Лунгу Е.В. воспитатель  Осолодкова К.В. воспитатель | Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат |

В связи с тем, что в дошкольном учреждении 2020 году функционировало три группы раннего возраста, для часто болеющих детей, нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса оздоровительных мероприятий. Для реализации данного комплекса мероприятий необходима разработка современной методической работы в ДОУ, представляющая собой целостную системную деятельность. Любая деятельность педагога требует методического сопровождения. Оздоровительная работа предусматривает сформированность определенных умений педагога, поэтому для нас возникла необходимость продолжить оработу методической секции «К здоровью вместе», которая подразумевает взаимодействие педагогов групп раннего возраста. Основной целью деятельности методической секции является – обеспечение качества работы педагогов групп оздоровительной направленности. Деятельность методической секции «К здоровью вместе» регламентируется планом работы.

Основанием для выбора тем заседания методической секции послужил интерес педагогов к определенной актуальной проблеме в данном направлении (оздоровление, психоэмоциональное благополучие детей). Педагоги принимают решение о целесообразности того или иного компонента оздоровления детей. Работа проходит в режиме творческих групп, в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой.

Результатом работы методической секции стало повышение профессиональной компетентности воспитателей в актуальных вопросах развития детей раннего возраста. Для дальнейшего проявления и развития педагогического мастерства, профессионального общения и обмену опытом, возникла необходимость создать муниципальную творческую группу по проблеме «Образовательная среда как механизм реализации ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста» на 2020 учебный год. На основании приказа Управления образования Амурского муниципального района ИМЦ от 01.10.2019 № 41-Д была организована муниципальная творческая группа для педагогов города и района, работающих на группах раннего возраста.

Организация работы творческой группы проходит в форме 4 открытых заседаний разной тематики и направленности. Результатом деятельности творческой группы станет обобщение материалов творчески работающих педагогов групп раннего возраста и внесение коллективного опыта дошкольного учреждения в районную базу данных инновационной педагогической деятельности.

**Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

5.1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления– педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-медико-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организованна творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработок, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:  
 - принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2021-2025 гг.;

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;

-внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;

- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;

- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

- укрепление взаимодействия с родителями/законными

**5.2. Материально-техническая база**

Материально – техническая база МБДОУ № 52 г. Амурска соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1991 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

**Основные помещения МБДОУ № 52 г. Амурска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета | Этаж | Площадь, м2 |
| 1 | Кабинет заведующего | 1 | 17,8 |
| 2 | Методический кабинет | 1 | 24,2 |
| 3 | Заместитель заведующего по АХР | 1 | 10,4 |
| 4 | Медицинский блок | 1 | 29,7 |
| 5 | Бухгалтерия | 1 | 20,8 |
| 6 | Музыкальный зал | 1 | 96,8 |
| 7 | Кабинет логопеда 13 гр | 2 | 17 |
| 8 | Кабинет логопеда 17 гр | 2 | 15 |
| 9 | Кабинет дефектолога | 1 | 11,2 |
| 10 | Сенсорная комната | 1 | 30,7 |
| 11 | Кабинет психолога | 1 | 8,4 |
| 12 | Кабинет инструктора по физ. культуре | 1 | 16,7 |
| 13 | Спортивный зал | 1 | 48,8 |
| 14 | Музыкальный зал | 1 | 96,8 |
| 15 | Бассейн | 1 | 101,4 |
| 16 | Пищеблок | 1 | 114,5 |
| 17 | Прачечная | 1 | 17,8 |
| 18 | Групповая № 1 | 1 | 117,0 |
| 19 | Групповая № 2 | 1 | 118,2 |
| 20 | Групповая № 3 | 1 | 129,3 |
| 21 | Групповая № 4 | 1 | 114,0 |
| 22 | Групповая № 10 | 2 | 123,4 |
| 23 | Групповая № 11 | 2 | 137,7 |
| 24 | Групповая № 12 | 1 | 132,1 |
| 25 | Групповая № 13 | 2 | 115,9 |
| 26 | Групповая № 14 | 2 | 132,9 |
| 27 | Групповая № 15 | 2 | 135,15 |
| 28 | Групповая № 16 | 2 | 133,6 |
| 29 | Групповая № 17 | 2 | 120,15 |
| 30 | Групповая № 20 | 2 | 132,1 |

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы "Детство".

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, постирочная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группах № 4, 11, 12, 13, 15, 20 пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

**5.2. Медико-педагогические условия.**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает старшая медсестра.

Старшая медсестра наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в Учреждении просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.15- 8.45 | 20 % |
| Второй завтрак | 10.00 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 13.00 | 35 % |
| Полдник | 15.30 | 15 % |
| Ужин | 17.10 | 20 % |

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

**5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

* управлять образовательным процессом;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

* 3 мультимедийный проектор,
* 1 музыкальный центр,
* 10 ноутбука,
* 9 компьютеров имеют выход в интернет, что способствует использование Интернет-ресурсов для получения информации, 4 компьютера, которые объединены в локальную сеть, 5 компьютеров используются для организации образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

* тематические презентации и загадки;
* развивающие игры из различных серий;
* аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения   в   целом оптимальна   и   эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

**5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточно внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДОУ была организована психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3 лет. За отчетный период поступило 12 обращений. Родители получали квалифицированную помощь специалистов ДОУ по всем вопросам развития и воспитания ребёнка.

**6. Библиотечно – информационное обеспечение**

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Наименование занятия | Литература |
| Речевое развитие | Развитие речи | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.  Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.  Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.  Вариативная часть  Парциальная программа  О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».  Дополнительная литература  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009  Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сери картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009 |
| Познавательное  развитие | Формирование элементарных математически представлений | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.:Просвещение, 2014.  Основная литература  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.  Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.  Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.  Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.  Наглядно-дидактические пособия;  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Вариативная часть  Дополнительная литература  Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.  Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993. |
| Экология | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  Вариативная часть  Дополнительная литература  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду .-М.: Новая школа, 2005  Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002  Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998  Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998  Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002  Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005  Одинцава Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013. |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально – нравственное воспитание | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.:Просвещение, 2014.  Основная литература  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже-нием: Старшая группа (5–6 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже-нием: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;  «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инстру менты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная  техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Вариативная часть  Парциальная программа  О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников». |
|  | Формирование основ безопасности | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)  Наглядно-дидактический материал:  Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  БордачеваИ. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Вариативная часть  Парциальная программа  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.  Вариативная часть  Дополнительная литература  Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г. |
|  | Игровая деятельность | Инвариантная часть  Основная литература:  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет)  Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004  Вариативная часть  Дополнительная литература  Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989  Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000  Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Вариативная часть  Парциальная программа:  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013  Дополнительная литература  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот… Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009  Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009  Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .- М.:Просвещение, 2010 |
| Художественная деятельность | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985.  Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.  Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.  Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.  Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998.  Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение  Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая рос пись по дереву»;  «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновскаяна родная игрушка»; «Хохлома».  Вариативная часть  Парциальная программа  И.А. Лыкова «Цветные ладошки»  И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации»  И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет». |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Основная литература  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды  спорта»; «Распорядок дня».  Вариативная часть  Парциальные программы  Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010  М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г.  Дополнительная литература  Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье".  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010.  В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». |
| Коррекционно -развивающее развитие | Речевое развитие | Инвариантная часть  Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.  Вариативная часть  «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.  Дополнительная литература  Диагностический  и коррекционно-развивающий инструментарий.  Учебно-дидактический материал,  специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы.  Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.  Демонстрационные материалы по лексическим темам.  Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.  Л.А.Венгер, Е.Л.Агаевва, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики).  Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»  М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». |

**Вывод**

В Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

**Исходя из результатов анализа, намечены следующие**

**годовые задачи на новый 2021 год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствовать работу в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования.

3. Развивать у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания.

