



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края
за 2023 год

ПРИНЯТ с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 4 от 22.03.2024

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (редакция от 14.12.2017);

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 29.02.2024 г. № 74 -Д «О подготовке и проведении самообследования МБДОУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Сокращенное наименование: МБДОУ № 52 г. Амурска

Юридический и фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей 56а.

Почтовый адрес: пр. Строителей, 56а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640 телефон: 8(42142)99-7-15; официальный сайт сайт: amurskdetsad52.ucoz.ru. Электронный адрес: sadik5225@mail.ru,

Тип: дошкольное образовательное учреждение; организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель образовательной организации: заведующий Шинкоренко Анастасия Евгеньевна; заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Сорокоумова Анастасия Владимировна; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Жилина Марина Сергеевна.

Учредитель: управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского района.

Адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский 2 а

Телефон: (42142) 99-8-18

Факс: (42142) 99-8-18

Адрес сайта: <http://upramr.ucoz.ru/> Электронная почта: upramr@edu.27.ru

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

– Выписка из реестра лицензий на 15.12.2022 г. Статус лицензии: действует. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00238014. Дата предоставления лицензии: 11.03.2016 г.

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.12.2015 г. регистрационный номер серия 2152728050540

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 23.12.2011 г. за регистрационным номером 27 АВ 685164;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 28.02.12 г. за регистрационным номером 27 – АВ, 637368;

– Устав МБДОУ, зарегистрированный Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю от 02 марта 2020 года за государственным регистрационным номером 2202700072155,

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 27-01-002731 от 13.03.2019 г.

– Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем

собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приёма воспитанников в Учреждение: прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Амурского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество групп и детей – 13 / 265, из них:

- 3 группы раннего возраста оздоровительной направленности для часто болеющих детей (от 1- 2 лет и от 2-3 лет).

- 10 групп – дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет, 1 группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей от 3 до 4 лет (Табл.1).

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	группа раннего возраста от 1 до 2 лет (оздоровительная)	1	22
2	1 младшая группа от 2 лет до 3 лет	2	48
3	2 младшая группа от 3 лет до 4 лет	2	47
4	средняя группа от 4 лет до 5 лет	2	43
5	старшая группа от 5 до 6 лет (общеразвивающие)	3	68
6	старшая группа от 5 лет до 6 лет (компенсирующая)	1	10
7	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая)	1	10
8	подготовительная группа от 6 лет до 7 лет (комбинированная)	1	17
ИТОГО:		13	265

Утвержденное количество мест: 266. Язык обучения: русский. Форма обучения: очная.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: Образовательная программа МБДОУ № 52 г. Амурска в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, годовой план работы, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

В образовательной программе МБДОУ № 52 г. Амурска отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева; образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет», под ред. Т.В. Волосовец, О.С. Ушаковой, А.И. Лыковой.

Парциальные программы: примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой; программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; оздоровительно-развивающая программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской; программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова; программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнева.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха, увлажнители воздуха, солевые лампы. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Таблица 2

Заболеваемость за 9 месяцев учебного года в сравнении с прошлым годом	2022 год			2023 год		
	Пропущено дней по болезни			Пропущено дней по болезни		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Общая заболеваемость	7896	2678	10574	4731	2731	7462
ОРВИ	1836	2348	4184	1536	1348	2884
Прочие заболевания	985	1181	2166	785	981	1766
ОКИ (случаи)	-	1	1	3	1	4
Ветряная оспа (случаи)	8	10	18	7	11	18
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Таблица 3

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком

Всего детей	2023 год	2024 год
	268 детей	265 детей
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	4,3	2,0

Данные таблицы 2 свидетельствуют об уменьшении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

План лечебно- оздоровительных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	Осмотр узкими специалистами по назначению врача Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ. Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ.
----------	---

Октябрь	Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры
Ноябрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Санация полости рта - стоматолог
Декабрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней
Январь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Февраль	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Март	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Осмотр узкими специалистами Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Чесночные ингаляции Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Апрель	
Май	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Напиток из шиповника
Июнь – Август	Летне - оздоровительная компания

Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:

- орошение зева водой комнатной температуры,
- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- ленивая гимнастика после сна,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

Группы раннего возраста:

- в сентябре – врачом педиатром было проведено распределение детей по группам здоровья

- хождение босиком по дорожкам здоровья,
- регулярное проветривание (каждый час по 10 минут),
- орошение зева водой комнатной температуры,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°C +18°C,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°C
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом ДООУ и родителями:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
- Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
- Проведена беседа с родителями, некоторые дети были направлены на дополнительное обследование в Диагностический Центр г. Комсомольска
- Строго выполнялись режимные моменты ДООУ
- Проведена работа с ЧБД и «Д» группой по утверждённому плану.

Подход к оздоровлению детей проводился комплексно и включал различные направления работы:

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи, включение фитонцидов
- Организация рациональной активности детей
- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДООУ и пред эпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

Результаты оздоровительной работы.

Функционировало - 4 оздоровительные группы 84 ребенка, из них групп раннего возраста – 3 (№ 1,2,4) - 60 детей.

Для снижения заболеваемости на группах оздоровительной направленности созданы специальные условия:

1. Бактерицидные лампы на всех оздоровительных группах для обеззараживания воздуха

2. Ионизаторы воздуха, соляные лампы в спальнях помещениях для создания благоприятного микроклимата в помещении,
3. Специальный режим дня
4. Проводилась специфическая и неспецифическая иммунопрофилактика
5. Организованы прогулки детей данных групп (за группами приказом заведующего закреплены дополнительно работники ДОО для одевания их на прогулку)
6. С воспитателями и родителями регулярно проводились беседы и консультации по оздоровлению детей
7. Составлен план проведения профилактических мероприятий.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям: познавательное интеллектуальное, техническое (табл.4).

Таблица 4

№	Название кружка	Реализуемая программа	Группа возраст детей/количество детей	Руководитель
Художественно-эстетическое направление				
1	Театральный кружок «Сказка»	Программа художественного воспитания И.А. Новоскольцевой «Ладушки»	от 5 до 7 лет	Ковалева С.А., музыкальный руководитель
2	Театральный кружок «Страна талантов»	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет, Т. Доронова	Группа № 11 от 5 до 6 лет	Черницына О.К., воспитатель
3	«Фитодизайн» (техника «Ошибана»)		Группа № 10 от 6 до 7 лет	Норкина О.А., воспитатели
4	«Радуга талантов»	Э.Г. Чурилова «Художественная деятельность дошкольников»	Группа № 12 от 4 до 5 лет	Митюк Е.Г., воспитатель
Физкультурно-спортивное направление				
1	«Где живет здоровье» (валеология)	Т.А. Тарасова, Л.С. Власова «Я и мое здоровье».	Группа № 13 от 6 до 7 лет	Казакова И.А., Лунгу Е.В., воспитатели
2	«Маленькие лыжи – большой шаг к здоровью»	«Программа оздоровления детей в ДОО», Л.П. Банникова	Группа № 14 от 4 до 5 лет	Головкова О.В., воспитатель
3	«ГТО в детском саду»	Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для	от 6 до 7 лет	Герун В.Г., Инструктор по ФИЗО

		воспитателя детского сада. – М.: Просвещение		
Социально-педагогической направленности				
1	«Коррекция речевого развития» (платно)	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под. ред. Н.В. Нищевой	дети от 6 до 7 лет	Миронова О.А., Визгерт Л.А., Климченко А.П., учителя-логопеды
Познавательное направление				
1	«Экологический десант»	Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	группа № 15 от 5 до 6 лет	Борисова Н.Н., Истомина И.Ф., воспитатели
2	Экологический клуб «Эко добро!»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	группа № 17 от 5 до 6 лет	Янковская П.Н., Авилова Г.К., воспитатели
3	«Маленькие изобретатели»	«Технология «ТИКО-моделирование» в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», Л.Е. Захарова	группа № 14 от 3 до 4 лет	Шабурова Т.К., воспитатель
4	«Дети в мире нейрорелпки»	Ш. Ахмадуллин «Многоразовые карточки-тренажеры, развиваем через пластилин».	дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Малькова Е.В.- педагог-психолог, Казнадеева О.В. - учитель-дефектолог
Социально – коммуникативной направление				
1	«Мир, в котором я живу!»	«Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу!», А.И. Иванова, Н.В. Уманская	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Завьялова Н.Е.-педагог-психолог, Миронова О.А.-учитель-логопед
Речевой направленности				
1	«Говорящие пальчики»	И.А. Лыкова «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	группа № 1 от 1 до 2 лет	Бородина Н.В., Горбунова С.Ю., воспитатели
2	«Слоговичок»	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду»	группа № 3 от 3 до 4 лет	Кузнецова И.В., Грибенюкова Н.А., воспитатели

3	«Говоруши»	«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники», О.С. Ушакова	группа № 4 от 2 до 3 лет	Боброва Т.С., Ховбощенко В.Е., воспитатели
---	------------	--	--------------------------	--

Охват детей кружковой работой составил 98 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей, подведении итогов работы на Педагогических советах.

Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет групп № 13, 10 к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО было проведено диагностическое исследование (в соответствии с приказом руководителя от 04.12.2023 № 367-Д «О проведении промежуточной диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп, и промежуточной диагностики воспитанников ДОУ»).

Цель диагностического исследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Педагогами всех дошкольных групп проводилась педагогическая диагностика по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

1.Выполнение образовательной программы

Таблица 5

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
1-2 лет	100	
2-3 лет	100	
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

2. Усвоение образовательной программы на январь 2024 года: с 1-3 лет, всего: 58 воспитанников

На момент диагностики в группах раннего возраста было диагностировано 50 воспитанников.

Таблица 6

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	20 (40%)	12 (24%)	9 (18%)	10 (20%)	45 (90%)
Средний	28 (56%)	30 (60%)	23 (46%)	37 (74%)	5 (10%)
Низкий	2 (4%)	8 (16%)	18 (36%)	3 (6%)	-

от 3 до 4 лет, всего: 47 воспитанников.

На момент диагностики было диагностировано 44 воспитанника.

Таблица 7

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	18 (40,9%)	9 (20,5%)	2 (4,6 %)	33 (75%)	40 (90,9%)
Средний	23 (52,3%)	35 (79,5%)	42 (95,4%)	9 (20,5%)	4 (9,09%)
Низкий	3 (6,8%)	-	-	2 (4,5%)	-

от 4 до 5 лет всего: 43 воспитанника. На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было продиагностировано 43 воспитанника.

Таблица 8

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	10 (23,3%)	29 (67,5%)	20 (46,5%)	33 (76,7%)	35 (81,3%)
Средний	30 (69,8%)	12 (27,9%)	22 (51,2%)	8 (18,6%)	7 (16,2%)
Низкий	3 (6,9%)	2 (4,6%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)

от 5 до 6 лет, всего: 78 воспитанников.

На момент диагностики воспитанников групп от 5 до 6 лет было 70 человек.

Таблица 9

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	57 (81,5%)	59 (84,3%)	48 (68,6%)	61 (87,2%)	66 (94,2%)
Средний	12 (17,1%)	9 (12,9%)	14 (20%)	8 (11,4%)	4 (5,8%)
Низкий	1 (1,4%)	2 (2,8%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	-

от 6 до 7 лет, всего: 27 воспитанников.

Было диагностировано 27 воспитанников.

Таблица 10

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	22 (84,6%)	20 (74%)	19 (70,3 %)	20 (74%)	23 (85,2%)
Средний	5 (19,2%)	6 (22,2%)	6 (22,2%)	5 (18,6%)	2 (7,4%)
Низкий	-	1 (3,7%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)

На момент диагностики по «Физическому развитию» было диагностировано 26 воспитанников, 1 ребенок был отстранен от диагностирования по состоянию здоровья (ребенок-инвалид).

3.1. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе (промежуточная диагностика)

В учебном году в дошкольном учреждении функционировали 2 специализированных подготовительных к школе группы. Всего – 27 детей, продиагностировано 27 человек.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 11

Кол-во	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей-27	10	37	13	48,2	-	-	3	11,1	1	3,7

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Уровень физического состояния

Таблица 12

Уровни физической подготовленности	Количество детей и проценты	
	2023-2024 (промежуточная диагностика) (участвовало – 26 воспитанников)	
Низкий	-	
Средний	5 (19,2%)	
Высокий	22 (84,6%)	

Исследование психологической готовности:

Таблица 13

Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
27	12	10	5	10	13	4	16	7	4	15	10	2	26	1

Исследование личностной активности

Таблица 14

ДОУ	Исследование общего фона благополучия					Исследование самооценки			
	Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Всего по ДОУ	27	10	6	10	1	27	20	5	2

Результаты готовности к школьному обучению за три года:

Таблица 15

	2021/2022	2022/2023
Количество выпускаемых детей	56	61
Готовы к школьному обучению	33	34
Не достаточно готовы к школьному обучению	22	26
Не готовы к школьному обучению	1	1

Данные показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 94%. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 35 педагогических работников, из них:

- воспитатели (26);
- педагог – психолог (2);
- учитель – логопед (3);
- музыкальный руководитель (1)
- учитель-дефектолог (1);
- инструктор по физической культуре (1);
- тьютор (1)

Возрастной состав педагогов:

Таблица 17

Период	Всего педагогов	До 30 лет		до 35 лет		до 50 лет		до 60 лет		до 65 и более	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	35	1	2,8%	4	11,4%	20	57,1%	6	17,1%	4	11,4%

Образовательный уровень педагогов:

Таблица 18

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2023	27	8	-

Аттестация и работа в межаттестационный период

Таблица 19

Количество	Первая категория	СЗД	Высшая кв. кат.	Без кв.кат.
2023 год				
35	8	17	2	8

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию –24 педагога (100 %) по дистанционной форме в отделении дополнительного образования. Таким образом, на март 2024 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

Результатом работы по самообразованию стало участие педагогов в районных мероприятиях:

Таблица 20

Наименование конкурса	Фамилия, И.О. педагога	Результат конкурса
Районный фотоконкурс «Объективный взгляд на природу»	Осолодкова К.В. воспитатель Гнесь Е.Ю. воспитатель Боброва Т.С. воспитатель Истомина И.Ф. воспитатель Педяш С.В. воспитатель Казакова И.А. заместитель заведующего по ВОР Янковская П.Н. старший воспитатель Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Диплом I степени Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный Свет»	Боброва Т.С. воспитатель	Диплом участника
Районно- научная экологическая конференция «Первые шаги в науку»	Авилова Г.К. воспитатель Петренко С.Л. воспитатель Истомина И.Ф. воспитатель	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Муниципальная творческая группа «Использование современных	Бурлачук Д.В. воспитатель Петренко С.Л. воспитатель	Сертификат Сертификат

образовательных технологий в развитии позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста»		
Всероссийский конкурс Им. Выготского	Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Сертификат
Большой фестиваль дошкольного образования	Малькова Е.В. педагог-психолог Герун В.Г. инструктор по физической культуре Кузнецова И.В. воспитатель Осолодкова К.В. воспитатель Педяш С.В. воспитатель Степанова Е.В. воспитатель Федорова И.П. музыкальный руководитель	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Спортивная Осень»	Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Диплом участника
Краевой конкурс «В объективе – педагог»	Федорова И.П. музыкальный руководитель Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Диплом II степени Диплом III степени
Муниципальный конкурс «Педагогическая палитра»	Завьялова Н.Е. воспитатель Тамлион А.В. воспитатель	Диплом III степени Сертификат
Муниципальный конкурс «От сердца, К сердцу»	Малькова Е.В педагог-психолог Казнадеева О.В. учитель-дефектолог Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Диплом I степени Сертификат
Краевой конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей»	Герун В.Г. инструктор по физической культуре	Сертификат
Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Казакова И.А. заместитель заведующего по ВОР	Диплом I степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические таланты России»	Казнадеева О.В. учитель-дефектолог Малькова Е.В. педагог-психолог	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Лунгу Е.В. воспитатель	Диплом II степени
Муниципальный конкурс «Творческий калейдоскоп»	Лунгу Е.В. воспитатель Попова О.К. воспитатель	Сертификат Сертификат
Муниципальный конкурс фотографий в социальной сети instagram «Подари улыбку»	Лунгу Е.В. воспитатель	Диплом участника
II Международный творческий конкурс «Наша елка лучше всех! »	Москвина Е.А. воспитатель	Диплом I степени
Творческий конкурс «Мы за безопасное будущее»	Москвина Е.А. воспитатель	Диплом I степени

Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Лучшее дидактическое пособие»	Москвина Е.А. воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский Конкурс «ТИКО-изобретатель-2022» «По сказкам Братьев Гримм»	Шабурова Т.К. воспитатель	Диплом участника
Районный конкурс для педагогов «Экологический отчет «Синичкина копилка»	Казакова И. А. заместитель заведующего по ВОР Янковская П.Н. старший воспитатель	Диплом Диплом
Муниципальный конкурс «От сердца к сердцу»	Авилова Г.К. воспитатель Герун В.Г. инструктор по физической культуре Гнесь Е.Ю. воспитатель Головкова О.В. воспитатель Истомина И.Ф. воспитатель Лунгу Е.В. воспитатель Осолодкова К.В. воспитатель	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

В течение 2023 года проводилась методическая работа по сопровождению педагогов по вопросам внедрения комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. В ходе данной деятельности был разработан план работы по теме: «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет в практику дошкольного образования», проведен методический семинар и тематическое обсуждение научно-методической литературы для педагогов групп раннего возраста.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов методической службой учреждения разрабатывается система инновационной работы, которая включает в себя анализ современных развивающих технологий и практическое освоение новой системы планирования работы на интегративных принципах, а именно ИКТ в работе с педагогическими кадрами.

Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. N 373 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому

основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2022-2026 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

5.2. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБДОУ № 52 г. Амурска соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1991 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено

лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Основные помещения МБДОУ № 52 г. Амурска

№ п/п	Название кабинета	Этаж	Площадь, м ²
1	Кабинет заведующего	1	17,8
2	Методический кабинет	1	24,2
3	Заместитель заведующего по АХР	1	10,4
4	Медицинский блок	1	29,7
5	Бухгалтерия	1	20,8
6	Музыкальный зал	1	96,8
7	Кабинет логопеда 13 гр	2	17
8	Кабинет логопеда 17 гр	2	15
9	Кабинет учителя-дефектолога	1	11,2
10	Сенсорная комната	1	30,7
11	Кабинет педагога-психолога	1	8,4
12	Кабинет инструктора по физ. культуре	1	16,7
13	Спортивный зал	1	48,8
14	Музыкальный зал	1	96,8
15	Бассейн	1	101,4
16	Пищеблок	1	114,5
17	Прачечная	1	17,8
18	Групповая № 1	1	117,0
19	Групповая № 2	1	118,2
20	Групповая № 3	1	129,3
21	Групповая № 4	1	114,0
22	Групповая № 10	2	123,4
23	Групповая № 11	2	137,7
24	Групповая № 12	1	132,1
25	Групповая № 13	2	115,9
26	Групповая № 14	2	132,9
27	Групповая № 15	2	135,15
28	Групповая № 16	2	133,6
29	Групповая № 17	2	120,15
30	Групповая № 20	2	132,1

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы "Детство".

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, постирочная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группах № 4, 11, 12, 13, 15, 20 пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

5.2. Медико-педагогические условия

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медицинская сестра и врач-педиатр.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Таблица 21

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	17.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, калькулятором и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 4 мультимедийных проектора,
- 1 музыкальный центр,
- 7 ноутбуков,

□ 11 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 7 компьютеров используются для организации образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников

В 2023/2024 уч.г. на основании приказа УОМПиС № 422-Д от 19.06.2023 в учреждении функционирует Муниципальная инновационная площадка «Компетентный родитель» по внедрению инновационных форм работы по родительскому просвещению. В рамках ее функционирования проведено 3 плановых заседания, а также 3 семинара-практикума.

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

В микрорайоне еще остаются дети неохваченные дошкольным образованием. С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности

дошкольного образования на базе МБДОУ была организована психолого-педагогическая служба по сопровождению детей от 0 до 3 лет. За отчетный период поступило 25 обращений. Родители получали квалифицированную помощь специалистов ДОУ по всем вопросам развития и воспитания ребёнка.

6. Библиотечно – информационное обеспечение

Таблица 20

Наименование раздела	Наименование занятия	Литература
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозаика» Основная литература Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальная программа О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Дополнительная литература Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математически представлений	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» Основная литература Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г. Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г. Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p>

		<p>Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия;</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.</p>
	Экология	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозаика» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.</p> <p>Основная литература</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду .-М.: Новая школа, 2005</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социально – нравственное воспитание	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозайка</p> <p>Основная литература</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p>

		<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>Парциальная программа</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p>
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Инвариантная часть</u></p> <p>Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.</p> <p>Основная литература</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p>

		<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» Основная литература Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. <u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p>
	<p>Игровая деятельность</p>	<p><u>Инвариантная часть</u> Основная литература: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.- С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 <u>Вариативная часть</u> Дополнительная литература Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальное развитие</p>	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка». <u>Вариативная часть</u> Парциальная программа: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013 Дополнительная литература</p>

		<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .- М.:Просвещение, 2010</p>
	Художественная деятельность	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская родная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».</p>

Физическое развитие	Физическое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. Основная литература Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы». Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><u>Вариативная часть</u> Парциальные программы Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010 М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г. Дополнительная литература Деркунская В.А.Образовательная область "Здоровье". Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».</p>
Коррекционно - развивающее развитие	Речевое развитие	<p><u>Инвариантная часть</u> Программа «Мозайка» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014. <u>Вариативная часть</u> «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Дополнительная литература Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования. Демонстрационные материалы по лексическим темам. Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.</p>

		<p>И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с.</p> <p>Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики).</p> <p>Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»</p> <p>М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
--	--	--

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52 г. Амурска Амурского муниципального района
Хабаровского края, подлежащей самообследованию (утв. Приказом
Министерства образования и науки РФ о 10 декабря 2013 года № 1324)
на 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	265 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	58 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 7 лет	207 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	265/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 чел.
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 чел./15,09 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	20 чел./7,6 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 чел./7,6 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	35/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/77%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/77%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/23%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/28,6%
1.8.1.	Высшая	2/5,7 %
1.8.2.	Первая	8/22,9%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	Свыше 30 лет	5/14,2 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 2,9 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 14,2 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет/повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических: и административно-хозяйственных работников	38/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических: и административно-хозяйственных работников	35/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1860,23/6,9 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1948,83 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	Да

Заведующий ДОУ



А.Е. Шинкоренко

Прочито, проумеровано
и скреплено печаттю

Всього листів
заведуючій МБДОУ
А.Е. Шинкоренко

