

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г.Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

**Аннотация к рабочей программе
педагога - психолога по психологическому сопровождению
педагогического процесса детей с 4-7 лет
на 2020-2021 учебный год**

Выполнил: Малькова Е.В.

Амурск, 2020

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста, разработана, на основе методического пособия А.И.Козловой «Развивающие занятия по сохранению психического здоровья детей дошкольного возраста «Мой мир», комплексной методики психомоторной коррекции под редакцией А.В. Семенович и является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ, направленную на реализацию ФГОС дошкольного образования с учетом приоритетным направлением ДОУ по развития интеллектуально-познавательной деятельности детей разработана на основании:

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, познавательной, эмоциональной сфере.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом ФГОС, возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ, имеющего приоритетное направление в развитии интеллектуально-познавательной сфере дошкольников. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования».
- Инструктивным письмом Минобразования РФ от 24.12.2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

-Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико - педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, как обеспечение полноценного формирования универсальных учебных действий дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность и создании условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- принцип личностного подхода - подход к ребёнку как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей;
- принцип единства диагностики и коррекции – психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений;
- принцип личностного подхода - подход к ребёнку как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода – личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе выстраивания деятельности психологической службы. Так, например, психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребёнка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребёнка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Основными подходами при создании рабочей программы стали:

- личностно-ориентированный подход;
- интегрированный подход – активное использование информации, «знаний» о ребёнке, накопленных другими специалистами (воспитателями, учителем-логопедом, учителем - дефектологом.), эффективный обмен этой информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных участников образовательного процесса, создание и реализация интегрированных проектов различной направленности,
- гуманно-личностный подход к каждому ребёнку.