

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30 » 08. 2020г.

Утверждено
приказом от «31 » 08. 2020 г. № 201 -Д
заведующего МБДОУ № 52
_____А..Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
старшей группы с 5 лет до 6 лет
комбинированной направленности №10
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составители воспитатели:
Осолодкова К.В.
Шабурова Т.К.

г. Амурск
2020г.

Содержание

№	<i>Наименование разделов</i>	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
2.2.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	21
2.6.1	Приоритетное направление дошкольного учреждения	24
2.6.2	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	25
2.6.3	Традиции группы	27
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Годовой календарный учебный график	33
3.4.	Учебный план	34
3.5.	Распорядок и режим дня	37
3.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	39
4.	Литература	42
5.	Приложения	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 10 разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №52 г.Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (2014 г), которая обогащается рядом *парциальных программ*:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская,1993;
- «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2010.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова, 2000;

Используются *образовательные технологии*:

- технология проектного обучения,
- проблемного обучения,
- технологии детского экспериментирования,
- информационно - коммуникативные технологии (ИКТ),
- технологии обучения_(ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера,
- игровые технологии: технология развивающих игр Б.П.Никитина, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера,
- мнемотехника, моделирование.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии формирования ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституции РФ, ст. 43,72.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Постановления от 15.05. 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1. 3049-13).

- действующего Устава МБДОУ № 52 г. Амурска

Рабочая программа определяет содержания и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы № 10.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа старшей группы № 10 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

–возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:

1. *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. *Компетентностный подход* с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

1.4. Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 17 детей, из них: 10 – мальчиков, 7 – девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	На «Д» учете	ЧБД
17	Основная –16 детей (94,1 %) Специальная - 1 ребенок (5,9%)	I группа – 0 II группа – 12 детей (70,5%) III группа – 4 ребенка (23,5%) IV группа – 1 ребенок (6%)	6 детей (35,3%)	-

Вывод: Таким образом, у 94,1 % детей - основная физкультурная группа. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, 4 детей - III группу, и 1 ребёнок – V группу здоровья.

Поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровью сберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» в форме бесед и наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни. Промежуточная диагностика развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение № 1) Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить формы взаимодействия.

На 11.09.2020 года получены следующие результаты.

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5-6-го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5-6-го года жизни
<i>Физическое развитие</i>	Дети гармонично физически развиваются, их двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности, проявляют высокий, стойкий интерес к новым и знакомым упражнениям, проявляют инициативу. Уверенно, точно, выразительно и заданном темпе и ритме выполняют упражнения. Способны проявлять необходимый самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. В самостоятельной двигательной деятельности дети с удовольствием общаются со сверстниками, проявляют познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость	Дети правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Правильно оценивают движения сверстников иногда замечают собственные ошибки. Некоторые дети допускают ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. В двигательной деятельности затрудняются в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. Хорошо справляются с ролью водящего, правила не нарушают, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.
<i>Познавательное развитие</i>	Ребёнок активен в разных видах познавательной деятельности. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётам, измерением. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.	На начало учебного года: Высокий уровень – 0% Средний уровень – 53% (9 детей) Низкий уровень – 47% (8 детей) Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Осуществляют классификацию по одному, двум свойствам, самостоятельно выделяют признак, по которому можно классифицировать, считают, называют числа.

		У некоторых детей снижена познавательная активность, кругозор ограничен, представления бедны.
Речевое развитие	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Проявляет активный интерес к чтению как процессу.	В начале учебного года: Высокий уровень – 0% Средний уровень – 53% (9 детей) Низкий уровень – 47% (8 человек) Дети проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём. Задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни. Владеют звуковым анализом слов. Проявляют интерес к литературе. Некоторые дети не стремятся к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий. Имеют трудности в составлении сюжетного и описательного рассказа.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. В игре со сверстниками умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	В начале учебного года: Высокий уровень имеют – 0% Средний уровень имеют – 58% (10 детей) Низкий уровень – 42% (7 человек) Дети проявляют интерес к разным видам игр. Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Знают правила поведения в любой ситуации и обстановке. У некоторых детей в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другим. Не проявляют настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры,

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</p> <p>Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>головоломки и пр.).</p> <p>В начале учебного года: Высокий уровень–0 Средний уровень–82% (14 детей) Низкий уровень – 18% (3 ребёнка)</p> <p>Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. Проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнают, описывают некоторые известные произведения.</p> <p>Адекватно оценивают собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p>Владеют техническими навыками и умениями, самостоятельно проявляют творчество и выбирают разнообразный природный материал для изготовления поделок</p> <p>Дети с низким уровнем - рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого, демонстрируют невысокий уровень творческой активности. Создают изображения примитивными однообразными способами.</p>
---	--	---

Вывод: Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети мотивированы к здоровому образу жизни, их представления носят целостный характер. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги. Также проявляют активный интерес к рассказыванию, разыгрыванию текстов. В игровой деятельности дети строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В сфере *физического развития* особое внимание следует уделить:

- развитию силовых качеств;
- большее внимание уделить упражнениям на прыжки, бег, вис, метание.

В сфере *познавательного развития* особое внимание следует уделить:

–развитию познавательных интересов, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;

- обогащению опыта исследовательских действий;
- связи между объектами живой и неживой природы, сравнению объектов.

В сфере *речевого развития* особое внимание следует уделить:

- грамматическому строю речи, связной речи;
- умению составлять сюжетный и описательный рассказ;
- углублению интереса детей к литературе, общению с книгой.

В сфере *социально-коммуникативного развития* особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;
- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;

- вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;

- воспитанию ценностного отношения к труду.

В сфере *художественно-эстетического развития* особое внимание следует уделить:

- развитию творческих проявлений и воображения в художественно - изобразительной деятельности;

- дальнейшему овладению использованием техники рисования, материалов и инструментов;

- представлению о видах искусства.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку изобретательность в процессе их решения.

- Имеет представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Видит различия в потребностях у конкретных животных и растений(во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые)по

признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит ит. д.).

–Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

–Ребёнок умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

–Освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Речевое развитие

–Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

–Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

–С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

–Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

–Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

–Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

–Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

–Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

–Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет с представления о некоторых их особенностях.

Художественно-эстетическое развитие

–Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

–Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

–Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

–Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

–Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

–Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Физическое развитие

–Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

–В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2.Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание рабочей программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент.

2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 6 года жизни:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 3

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -обучающие; -смешанные; -игровые; тренировочные. П/игры большой, малой подвижности Динамические паузы Тематический досуг	Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности Утренняя гимнастика Физкультурные минутки Динамические паузы Индивидуальная работа	Игры со сверстниками Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Анкетирование Консультация Консультативные встречи Открытые просмотры Мастер-класс Проектная деятельность Буклеты Газеты
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья «Веселые старты» Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)		Самомассажи Гимнастика после дневного сна Дыхательная гимнастика Ритмическая гимнастика Двигательное творчество	Физкультурный досуг, КВН Развлечения Проекты Интерактивное общение Мастер-класс Праздники

**Программно – методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 4

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

	<p>«К здоровой семье через детский сад» В.С. Коваленко. Уроки Айболита. Г. Зайцев - СПб: «Детство-Пресс», 2001. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2013г. «Уроки Мойдодыра» Зайцев Г. -СПб: «Детство-Пресс», 2000. «Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева. Библиотека программы «Детство».</p>
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
<p>«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Новикова И. М. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. М.; Просвещение, 2009. «Я - человек» С.А. Козлова. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М., 2000. «Гимнастика маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк. 2000 «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет» Н.Л. Кряжева. «Развитие эмоций дошкольников» В.М. Минаева. 2001.</p>	<p>Здоровьесбережение Валеологическое воспитание</p>

2.2. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

3. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

<i>Инвариантная часть</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимных моментах		
Ситуативный разговор Творческое задание Игры- инсценировки Игры-этюды Дидактические игры Проблемные ситуации Игра-драматизация Ситуация морального выбора Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций Викторины КВН Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Режиссерская игра Игра-драматизация Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта Самообслуживание Индивидуальная работа Тематические досуги Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Сюжетно-ролевая игра	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/игры, театрализованные Самообслуживание Беседы Праздники Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры), настольно-печатные игры Строительно-конструктивные игры	Досуги Праздники Развлечения Проектная деятельность Детско-родительские конференции Тренинги Газеты Буклеты Мастер-классы

Прослушивание аудиозаписи Трудовые поручения Просмотр видеоматериалов содержания	разнообразного	
Вариативная часть		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Досуги, народные праздники Просмотр видеопрезентаций Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Пресс-конференция журналистов	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности Мини-музеи Досуги Праздники Развлечения Видеоинформации Проектная деятельность

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 6

Инвариантная часть	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды, 2012. М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», 2002. Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007. Деркунская В.А. Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста, 2012. Дыбина О.В. «Что было до...», 2010. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», 2010. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 2007.
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2010. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2001. Е. Шулешко, В.М. Букатов «Социо- игровые технологии»	Нравственно- патриотическое воспитание Формирование культуры безопасности у дошкольников

<p>С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру», 2007.</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права»</p> <p>Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право»</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», 2010.</p> <p>Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010.</p> <p>Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014 г.</p> <p>Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников, 2003.</p>	
--	--

2.3. Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
---	--	---	--------------------------------

Беседы Опыты Экспериментирование Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи Дидактические игры Проблемно-поисковые ситуации Сенсорный и интеллектуальный тренинг Работа с календарем Реализация проектов Познавательная исследовательская деятельность (моделирование, экспериментирование) Игры с правилами Моделирование Поисковая деятельность	Эвристические рассуждения Ведение детских дневников и журналов Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации Наблюдения в уголке природы Тематическая выставка Конструирование Проектная деятельность Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Наблюдения за объектами и явлениями природы Интеллектуальные игры Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация Создание коллекций Исследовательская деятельность Беседа	Работа в экологическом дневнике Коллекционирование Игры развивающие Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность Экспериментирование Моделирование	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Домашнее экспериментирование Презентации Информационные листы Конструктивное творчество Тематические выставки
--	---	---	---

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 8

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». Блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера, кубики Никитина и др., Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Столяр А.А. «Давайте поиграем». Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дыбина О.В « Неизведанное рядом» Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992 О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 «Сказочные лабиринты игры» под ред. В.В. Воскобовича, 2011.	Экологическое воспитание Интеллектуальное развитие дошкольников

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 9

Инвариантная часть			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседа после чтения Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги	Ситуация общения в процессе режимных моментов Литературная гостиная (детская студия) Чтение (или рассказывание сказки)	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-	Беседы Практикумы Выпуск газет, буклетов Совместные досуги, праздники

Литературная гостиная (детская студия) Дидактические игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы Викторина Решение проблемных ситуаций Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	воспитателем вслух Ситуации выбора совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности Словесная игра на прогулке Чтение художественной литературы, обсуждения прочитанного, разговор о любимых книгах Наблюдение на прогулке Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли Использование различных видов театра	речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание инсценировка) Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Совместные семейные проекты Открытый показ занятий Консультации логопеда
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги, праздники Посещение театра Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 10

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском - М.: Просвещение, 1991. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», 2000. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010. Г. Тумакова « Ознакомления дошкольников со звучащим словом» Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» А.Г. Арушанова « Речь и речевое общение»
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, 2006. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	Развитие фантазии и креативных способностей дошкольников

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 11

Инвариантная часть			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Дидактические игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа	Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления	Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность

Творческие задания Экспериментирование Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность Двигательный пластический танцевальный этюд Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Музыкально- театральная детская студия Создание спектаклей- коллажей Творческая мастерская Использование пения: в сюжетно- ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности Концерт- импровизация на прогулке Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная сюжетная игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально- дидактические игры Самостоятельная изобразительная деятельность	Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения Театрализованная деятельность Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Вариантная часть			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьей
Детский дизайн Коллаж Творческое задание Создание поделок Проектная деятельность Организация выставок Концерт- импровизация	Экспериментирование с материалами Украшение личных предметов Продуктивная деятельность		Конкурсы творческих работ Просмотр видеофильмов Посещение выставок, спектаклей, концертов

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 12

Инвариантная часть	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии

<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	<p>Гогоберидзе А.Г, Деркунская В.А, Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, 2010. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. 2006. Курочкина Н.А. О портретной живописи, 2006. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, 1996. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. 2009. Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино– СПб.: Детство –ПРЕСС, 2004. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество, 2010. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду,1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.</p>
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
<p>Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;</p> <p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством», 2008</p> <p>Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр», 2011.</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада, 2006.</p> <p>С.В. Соколова Оригами для дошкольника, 2003</p> <p>И.М. Петрова Объёмная аппликация,2003</p> <p>Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр, 2004</p> <p>Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников, 1991</p> <p>Н.Б. Холезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду,1984</p>	<p>Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности</p> <p>Изобразительное творчество</p>

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Приоритетным направлением в работе учреждения является интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально – познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети старшей группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению.

Интеллектуально – познавательное развитие осуществляется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 13

Направления интеллектуально – познавательного развития	Формы образовательной деятельности
Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты – исследования, демонстрационные). -Беседы. -Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. -Исследовательская деятельность. -Организация работы в мини – лабораториях, мини – музеях. -Создание коллекций. -Проблемные ситуации. -Проектная деятельность. -Развивающие лото
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая технология интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». - Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - Логические блоки Дьенеша. - Математический планшет Б.Б. Финкельштейн -Технология ТРИЗ (методика формирования у дошкольников классификационных навыков). -Игры – головоломки (Танграм, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Монгольская игра, Колумбово яйцо) -Конструирование -Игры алгоритмического содержания.

	-Развивающие игры (Б.П. Никитина, «Уникуб», «Волшебный круг», «Ассоциации», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность»).
	-Шашки, шахматы.

2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Данный раздел представлен содержанием работы по знакомству детей с художественной литературой дальневосточных авторов.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами художественной литературы дальневосточных авторов.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к дальневосточной литературе.
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

- Воспитывать чуткость к художественному слову.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.

- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр – драматизаций регионального характера.

Задачи реализации регионального компонента через образовательные области:

Таблица 14

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей

	края, стремление сохранять национальные ценности.	отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	- знакомство с дальневосточными писателями;
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	- чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края.	- слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными поэтами и писателями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - подвижные игры, игры на асфальте.

Коррекционная работа

Организация коррекционной работы в группе строится с учётом выбора адекватных и эффективных форм педагогического воздействия, которые отвечают интересам детей.

Содержание коррекционной работы направлено на оказание помощи детям с низким уровнем развития в усвоении рабочей программы.

Главное направление организации коррекционной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребёнка с учётом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребёнка, развитие способностей к адаптации в социуме.

Содержание образовательного процесса основывается на результатах педагогической диагностики. Диагностика проводится педагогами и специалистами в начале и в конце учебного года, что позволяет собрать сведения о детях, нуждающихся в коррекционной помощи. Анализ результатов диагностики позволяет при построении дальнейшей работы учитывать индивидуальные особенности каждого из воспитанников. По итогам мониторинга на начало 2020 – 2021 учебного года низкий уровень освоения программы показали - 47% (8 человек).

Для выстраивания воспитательно – образовательной работы с данными детьми по коррекции низкого уровня развития разрабатывается индивидуальная работа, которая включает в себя все направления развития познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое, социально – коммуникативное (приложение).

2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч» - понедельник.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. Возможна «шумная минута».
- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- «День рождения детей» - (отмечается индивидуально).
- Дни «спасибо», доброты, друзей – раз в месяц
- «День классической музыки» - среда.
- «День любимой книги» - пятница.

А также, мы придерживаемся традиций, в основе которых определен календарь мероприятий (праздников, событий) по итогам тематических недель:

- Дни детской книги, театра;
- Досуги, посвященные праздничным датам и событиям (Новый год, День матери и др.);
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

– оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

По результатам проведенного анкетирования родителей, социальный статус семей группы выглядит следующим образом:

Таблица 15

<i>Полная семья</i>	<i>Неполная семья</i>	<i>Многодетная семья</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Средне-специальное образование</i>	<i>Среднее образование</i>
11	6	7	5	18	5

Данные таблицы позволяют сделать вывод: обследовано было 17 семей, в группе воспитываются дети из полных семей – 11 детей, из неполных - 6 детей и многодетных семей – 7.

Основной состав родителей: 18 человек - со средне - профессиональным образованием, с высшим образованием – 4 человека, среднее образование – 5 человек.

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 16

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы, ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей 	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб; -Семейные гостиные -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческий отчет кружка 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

Разработан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (приложение).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 17

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейки Оборудование Теневой навес Песочница	1 3 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	1 3 1 6 20 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	19 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Раковины для умывания Ванна	26 4 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детей Шкаф для одежды сотрудников Банкетки Информационный уголок Стенд «Меню» Стенд изотворчества	20 1 2 2 1 1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 18

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Центр природы</i>	Географический глобус, географические карты, календари, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей	Природный материал (песок, камешки, кора деревьев, ракушки, земля, коллекция семян, гербарии), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Дневники наблюдений за погодой.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»). Альбомы с сериями демонстрационных картин.	Кухонный уголок, мягкая мебель, накидки, сумочки, зонтики; детали военной формы, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

<i>Центр интеллектуального развития</i>	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал	Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, игровизоры. Логико-математические игры. Дидактические игры на развитие психических функций. Шашки.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов Музыкальные произведения.	Музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты (металлофон, шумовые коробочки, барабан, бубен), различные виды театра, ширма, атрибуты ряженья.
<i>Уголок по ПДД</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД.	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.), жезл регулировщика
<i>Центр творчества</i>	Репродукции картин художников. Книжки «Городецкая игрушка», Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» Графареты, обводки, книги – раскраски, пошаговые схемы	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы.
<i>Центр речевого развития</i>	Схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.	Сюжетные картины, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Шнуровки, звуковые линейки, слоговые линейки, карточки-схемы. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, плакаты, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические, «Лего», «Тико», «Кубус», пазлы, строительные конструкторы, макет автодороги, виды транспорта.
<i>Центр двигательной активности</i>	Плакаты о здоровом образе жизни, различное физкультурное оборудование	Мячи, дуги, доски для ходьбы, мячи для прыгания, кольцобросы, спортивные игры, обручи, гантели, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки, коврик массажный. Маски-шапочки.

<i>Патриотический уголок</i>	Портрет президента России, герб и флаг России, флаг Хабаровского края, папки с иллюстрациями и с символикой. г. Амурска; столицей нашей Родины г. Москва. Карта Мира с населением разных народов. Карта России.	Коллекции, различные виды ложек. игрушки Хохломской, Жымковской, Жостовкой, Городецкой росписи Раскраски, книги, альбомы знакомящие с культурой русского народа. Иллюстрации костюмов народов Мира.
------------------------------	---	---

Вывод: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52, на 2020 – 2021 учебный год.

- Законом «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 19

№	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7. 00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020-2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2020г.	окончание учебного года 31.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
5	Диагностика	
	Промежуточная Промежуточная	Сентябрь 2020г Май 2021 г.
Сроки проведения каникул		
6.	Зимние каникулы	с 21.12.2020г. – 11.01.2021 г.
7.	Летние каникулы	с 01.06.2021г. – 31.08.2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 20

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/ Аппликация	1	4	36
			1	4	36
		Музыка	2	8	72
4.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Познание	1	4	36
Всего:			12	48	432
Вариативная часть					
	Кружок	«Я – исследователь»	1	4	36
		«Маленькие изобретатели»	1	4	36

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (5-6 лет) 6 часов 15 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности старшей группы

Таблица 21

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	9.00– 9.25
	Познавательное развитие	9.35 – 10.00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>)	9.00– 9.25
	Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>)	9.35 – 10.00
Среда	Физическое развитие	9.00 – 9.25
	Речевое развитие.	9.35 – 10.00
	Художественно – эстетическое развитие (<i>Аппликация</i>)	16.00 – 16.25

Четверг	Грамота (речевое развитие)	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.35 – 10.00
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.35 – 16.00
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.25
	Физическое развитие (на прогулке)	10.15

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, перспективное планирование воспитательно-образовательной работы. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности на неделю.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день по образовательным областям

Таблица 22

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное	НОД	игры

	развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии на участке Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД в изостудии НОД конструирование НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 25

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

		проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	6 часов 15 мин.
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 25 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	25 мин.
8.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 50 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)
11.	Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение).

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

–создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

В учреждении разработаны:

- система физкультурно-оздоровительной работы (приложение);
- система закаливания (приложение).

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий.

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий составляет – не более 25 минут. Одно из трех занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели (приложение).

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДООУ для проведения закаливающих процедур.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В осенне-зимний период используются эндаоназальнооксолиновая мазь, чесночно-терапия, кварцевание, витаминотерапия.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний у часто болеющих детей.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ включают в себя:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- витаминотерапия.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

4. Список литературы

1. Молодчая Т.В. «Составление рабочей программы педагога ДОО»- статья из журнала.
- 2 «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Положение о рабочей программе педагога.
5. Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания в старшей группе

Русское народное творчество.

Малые формы фольклора.

«Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Граки-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок», «Как у нашего кота», «Куручка по сенечкам», «Ласточка-ласточка», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на баазар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк». «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему веленью», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жилица. братца ..», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муровец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я. Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С. Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); И. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цыганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф.

Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я. Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вацетис «Где живет зима летом?...» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г. Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я. Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А. Шарапова); П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер. с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); Т. Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Коркиной); В. Пальчинская «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер. : эст. Е. Лейн)

Веселые стихи. А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веревочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак «Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д. Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижик», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

Поэтические сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь». «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробышко»; бр. Grimm «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды». «Черный омут»; А. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович», Л. Окнин «Зима»; Л. Пантелеев «Две лягушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д. Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г. Скрыбичский «Воробей* «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н. Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»

О социальной действительности и нравственных ценностях.

С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Grimm «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Сморозинка»

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

5. Приложения

- Приложение 1–Диагностические карты наблюдений.
- Приложение 2 – Программы кружков.
- Приложение 3–Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой дальневосточных авторов.
- Приложение 4- Перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год.
- Приложение5 - Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.
- Приложение 6- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.
- Приложение 7- Циклограмма деятельности воспитателя на неделю.
- Приложение 8- Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).
- Приложение 9- Модель двигательного режима.
- Приложение 10 -Перспективный план по формированию ЗОЖ у дошкольников.
- Приложение 11- Комплексы утренней гимнастики.
- Приложение 12- Комплексы ленивой гимнастики после дневного сна.