

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск Амурского
муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08.2019г.

Утверждено
приказом от «30»08.2019г. № 225- Д
заведующего МБДОУ № 52

Шинкаренко А.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
группы младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет
общеразвивающего вида № 11
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составили: Митюк Е.Г.
Попова О.К

г. Амурск,
2020г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Промежуточные данные развития детей второй младшей группы	9
1.5.2	Вариативная часть(целевой раздел)	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
2.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.4.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	20
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.6.1	Приоритетное направление ДОУ	23
2.6.2.	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	25
2.6.3	Традиции группы	25
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3.	Годовой календарный учебный график	31
3.4.	Учебный план	32
3.5.	Распорядок и режим дня	34
3.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	36
4.	Литература	38
5.	Приложения	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (2014 г), которая обогащается рядом парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М., 2000;
- «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2010.;
- «Я человек», автор С.А. Козлова;
- «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич 2007;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2013;
- «Обучение грамоте в детском саду» Л. Е. Журова, 2000.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии развивающих игр: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, кубики Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).
- Технология детского экспериментирования.
- Технология музейной педагогики (мини – музей).
- Технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии формирования ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституции РФ, ст. 43,72.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановления от 15.05. 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1. 3049-13).
- действующего Устава МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится 2 раз в год – в сентябре и мае месяце с использованием методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». (Приложение 1)

На 01.09.2020 год получены следующие результаты.

Группу посещают детей, из них 14 мальчиков и 9 девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол-ва детей)				
20	Основная - 17 детей (100 %) Подготовительная - детей (%) Специальная – 0 ребенка (0%)	I группа – 7 детей (%) II группа – 10 детей (%) III группа – 0 детей	Синдром речевых нарушений – 1 детей (20%) РЭП – 2 ребенка (%)	1 детей (%)

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа – 75%. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Таблица 2

Сфера развития	Особенности развития контингента детей
----------------	--

детей, виды деятельности	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Познавательное развитие	<p>Дети среднего возраста уже владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится всё более устойчивым. Интенсивно развивается память ребёнка. Дети стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Диагностировано 17 детей. Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в выявлении сенсорных эталонов в процессе обследования, находят общие признаки у конкретных растений и животных.</p> <p>Высокий уровень – 0% Средний уровень имеет 15 детей – 88% Низкий уровень имеет 2 ребенка – 12%</p>

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- мотивации интереса к исследованию новых, незнакомых предметов;
- развитию умения детей правильно определять форму предметов, с использованием дидактических игр;
- воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.

Таблица 3

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Речевое развитие	<p>Интенсивно развивается память ребенка, преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства</p>	<p>Диагностировано 17 детей: Высокий 0 детей-0% Средний уровень имеет 16 детей –94% Низкий уровень имеет 1ребенок – 6%</p> <p>Дети с низким уровнем развития имеют речевые нарушения, затрудняются в формировании предложений, отказываются от пересказа</p>

	интонационной речевой выразительности. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.	знакомых сказок. В общении по своей инициативе не вступают
--	--	--

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- развивать речевую активность детей, в общении со сверстниками на примере игровых ситуаций и игр драматизаций;
- развитию диалогической речи детей, обогащение словаря детей;
- составлению описательных рассказов, они бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

Таблица 4

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Социально – коммуникативное развитие	У детей начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В игре дети называют свои роли, понимают	<p>Диагностировано 17 детей: Высокий уровень – 0 детей Средний уровень имеет 10 детей – 56% Низкий уровень имеет 7 детей – 44%</p> <p>У детей с низким уровнем развития контакты со сверстниками непродолжительны, возникают конфликты, эмоциональное состояние не устойчиво, низкие навыки самообслуживания</p>

	условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Начинают активно играть в игры с правилами.	
--	---	--

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;
- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;
- вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;
- воспитанию ценностного отношения к труду.

Таблица 5

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Художественно – эстетическое развитие	В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения, музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Круг изображаемых предметов довольно широк. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками	<p>Диагностировано 17 детей: Высокий уровень – 0 детей – 0% Средний уровень имеет 17 детей и составляет 100% Низкий уровень имеет - 0</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в создании образа знакомого предмета, в подборе цвета, создает простейшие изображения с помощью воспитателя; не проявляет активности, эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p>

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- развитию творческих проявлений и воображения в художественно - изобразительной деятельности;
- дальнейшему овладению использованием техники рисования, материалов и инструментов;
- представлению о видах искусства.

Таблица 6

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Физическое развитие	Дети гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, общеобразовательных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников: оценивают их движения, замечают их ошибки. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна, активно общаются со сверстниками и воспитателем, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила. Проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности.	Из 17 детей -2ребенка с 3-ей группой здоровья: Высокий уровень – 2 детей 10% Средний уровень имеют 7детей – 35% Низкий уровень имеет 9 ребёнок-45%

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- обучению детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
- добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);
- приучать детей оценивать движения сверстников, замечать их ошибки;
- соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;
- закреплять умения по ориентировке в пространстве;
- развитию скоростно-силовых качеств детей.

Вывод: Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания. Правила личной гигиены соблюдают при напоминании взрослого. У некоторых детей слабо развита мелкая моторика. Не все дети уверенно и активно выполняют основные элементы техники движений, общеразвивающих упражнений. Не всегда свободно ориентируются в пространстве. Но в игре стремятся к общению и взаимодействию, вступают в ролевой

диалог. Многие понимают и словесно выражают некоторые свои эмоции. Но препятствием для общения служит недостаточная развитая речь. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, очень любят слушать сказки и обыгрывать их. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Многие дети проявляют инициативу и активность в общении. У них продолжает совершенствоваться связная речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети владеют техниками нетрадиционного рисования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

Социально-коммуникативное развитие

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Познавательное развитие

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Речевое развитие

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Художественно-эстетическое развитие

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации
- Сформированы специальные умения и навыки (изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

Физическое развитие

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

1.5.2 Вариативная часть программы (целевой раздел)

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы

Основными целями вариативной части являются:

1. обновление содержания воспитания и обучения воспитанников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации федерального государственного стандарта;
2. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, игровую, художественно-эстетическую деятельность.

Задачи:

1. Усовершенствовать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
2. Способствовать интеллектуально-познавательному развитию детей на основе использования развивающих игровых технологий.
3. Усилить внимание осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется парциальными программами и педагогическими технологиями:

1. Познавательное развитие:
 - парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;
 - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.
2. Художественно-эстетическое развитие:
 - парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;
 - парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.
3. Физическое развитие:
 - программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
 - «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовской.
4. Речевое развитие:
 - «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;
 - «Развитие речи», Ушакова О.;
 - «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.
5. Социально-коммуникативное развитие:
 - парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина;
 - технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

1.5.2 Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей раннего и дошкольного возраста.

Парциальная программа	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения.
Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.	У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной	У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе . Ребенок знаком со строение человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. Знает, как организовать
Познавательные игровые технологии	Ребенок овладел разными формами познавательных игр (логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, развивающими играми Б.П. Никитина).

	У него повысился уровень развития познавательной сферы (память, восприятие, внимание), на достаточном уровне развито логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать. Развита конструкторские, математические, сенсорные способности.
--	--

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент.

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда;

при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 7

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Экскурсии Беседа Чтение Творческое задание д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций -Поисково-творческие задания Игровые упражнения Игры этюды	Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа Тематические досуги Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Игры этюды	Игры со сверстниками: с/ролевые, театрализованные. Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Беседы Игровая деятельность Настольно-печатные игры Режиссёрские игры	Беседа Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность Анкетирование Фото выставки
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг		Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности

Программно-методическое обеспечение по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	<p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицина Л. - СПб: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>«Дошкольник и рукотворный мир», М.Б. Крулехт</p> <p>«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», Т.А.Хромцова, 2007.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, 2001</p>
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
<p>«Как воспитать здорового ребенка», В. Г. Алямовская</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой, 2010</p> <p>«Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру», С.А. Козлова</p> <p>«Маленьким детям – большие права» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова</p> <p>«Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленова</p> <p>«Азбука дорожного движения» Е.В. Загребаева</p> <p>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Т.А. Шорыгина, 2003</p> <p>«Бытовые электроприборы, какие они?», К. П. Нефедова</p>	<p>Нравственно- патриотическое воспитание</p> <p>Формирование культуры безопасности у дошкольников</p>

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседы Опыты Экспериментирование Д/игры Развивающие игры Игры-головоломки Игры- блоки Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения	Тематическая выставка Наблюдение Беседа Развивающие игры Конструирование Проектная деятельность Проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные тренинги Дидактические игры Ведение детских дневников	Игры развивающие Игры-экспериментирование Дидактические игры С.Р игры Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Проектная деятельность
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность Игры-экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы		Экспериментирование Коллекционирование	Совместное конструктивное творчество

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 10

<i>Инвариантная часть</i>

Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	«Добро пожаловать в экологию!», О. А. Воронкевич «Логика и математика для дошкольников», Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Математика от 3 до 7», З.А. Михайлова «Неизведанное рядом», О.В. Дибина «Давайте поиграем», А.А. Столяр Блоки Дьенеша счетные палочки Кюизенера и др., «Наш дом - природа», Н. А. Рыжова
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Экологические проекты в детском саду», О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. 2011 «Сказочные лабиринты игры» под редакцией В.В. Воскобовича, 2011.	Экологическое воспитание

2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 11

Инвариантная часть		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

НОД	ОД в режимных моментах		
Игры-блоки Рассматривание картин, иллюстраций. Д/игры Словесные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Обыгрывание проблемных ситуаций показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игры этюды Хороводные игры Пальчиковые игры Упражнения на дыхание Игры на релаксацию Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Театрализованная деятельность ролевая, театрализованная	Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Беседы Совместные семейные проекты Академия для родителей Посещение культурных учреждений при участии родителей Тематические-литературные познавательные праздники Создание тематических выставок детских книг
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги Праздники Посещение театра	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 12

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей среднего дошкольного возраста», В.А. Деркунская, А.Г. Рындина, 2012. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», А.И. Максаков, 2007. «Дидактические игры в детском саду», А.К. Бондаренко
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Воспитание звуковой культуры речи у	Развитие речи

<p>детей дошкольного возраста», А.И. Максаков, 2007.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников от 4 до 7 лет», З.А. Гриценко</p> <p>«Занятия по развитию речи в детском саду», О.С. Ушакова</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С. Ушакова, 2010.</p> <p>«Обучение грамоте в детском саду», Л.Е. Журова, 2000.</p> <p>«Речь и речевое общение», А.Г. Арушанова</p>	
---	--

2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 13

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность	Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность
<i>Вариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	

детей		
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 14

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Т.Г, Казакова Развивайте у детей творчество Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; И.А.Лыкова «Экопластика», «Художественный труд». «Праздники и развлечения в детском саду», М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова, 2010г. «Радость творчества. Знакомление детей с народным искусством», О. А. Соломенникова, 2008 «Фольклор-музыка-театр», С. И. Мерзлякова, 2003–2011. «Сценарии праздников для детского сада», Н. В. Зарецкая, 2006	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности Изобразительное творчество

2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в

- пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
 - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
 - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 15

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические П/и большой, малой подвижности Физкультурные минутки Динамические паузы Игровые упражнения	Утренняя гимнастика Дидактические игры Соревнования и эстафеты П/и большой, малой подвижности. Индивидуальная работа Чтение, театрализованная деятельность Иллюстративный материал	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа Консультация Консультативные встречи
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья Реализация проектов Дополнительное образование (кружки, секции)		Самомассаж Дыхательная гимнастика Ритмическая гимнастика	Физкультурный досуг КВН Развлечения

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина. «К здоровой семье через детский сад» В.С.

	Коваленко. Уроки Айболита. Г. Зайцев - СПб: «Детство-Пресс», 2001. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 2013г. «Уроки Мойдодыра» Зайцев Г. -СПб: «Детство-Пресс», 2000. «Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева. Библиотека программы «Детство».
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Новикова И. М. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. «Здоровый дошкольник: Социально- оздоровительная технология 21 века», Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. М.; Просвещение, 2009. «Я - человек» С.А. Козлова. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М., 2000. «Гимнастика маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк. 2000 «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет» Н.Л. Кряжева. «Развитие эмоций дошкольников» В.М. Минаева. 2001.	Здоровье сбережение Валеологическое воспитание

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Приоритетным направлением в работе Учреждения является интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста. Данное направление успешно осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Для полноценного развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей в группе созданы все условия:

– «*Центр интеллектуального развития*», в котором подобраны разнообразные игры и пособия, направленные на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренировку памяти;

– «*Центр природы*», в котором работает «Детская лаборатория», где дошкольники имеют возможность проводить опыты и эксперименты с различными материалами, вести наблюдения за различными объектами и природными явлениями.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально – познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети средней группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению.

Интеллектуально – познавательное развитие осуществляется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 17

Направления интеллектуально – познавательного развития	Формы образовательной деятельности
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты – исследования, демонстрационные). Беседы. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. Исследовательская деятельность. Организация работы в мини – лабораториях, мини – музеях. Создание коллекций. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Развивающие лото: «Биологическое», «Зоологическое».</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Игровая технология интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. Логические блоки Дьенеша. Технология ТРИЗ (методика формирования у дошкольников классификационных навыков). Игры – головоломки (Архимеда, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Понтамино, Гексамино, Сфинкс). Конструирование Игры алгоритмического содержания. Развивающие игры (Б.П. Никитина, «Уникуб», «Волшебный круг», «Ассоциации», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность»)). Шашки, шахматы.</p>

Важное значение для обогащения содержания работы по интеллектуально-познавательному развитию имеет дополнительное образование.

Взаимодействие с родителями происходит через различные формы работы: общие родительские собрания, анкетирование родителей, консультации, викторины подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет получить желаемый результат в познавательном развитии каждого ребенка как в ДОУ, так и в семье.

2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Данный раздел представлен содержанием работы по знакомству детей с художественной литературой дальневосточных авторов.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами художественной литературы дальневосточных авторов.

Задачи:

- Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Продолжать работу по формированию интереса к дальневосточной литературе.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр – драматизаций регионального характера.

Задачи реализации регионального компонента через образовательные области:

Таблица 18

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желание у детей

		отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.	- знакомство с дальневосточными писателями;
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	- обогащение словаря через расширение знаний об окружающем мире; - чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края.	- слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - подвижные игры, игры на асфальте.

Разработан перспективный план по ознакомлению детей с дальневосточной литературой. (Приложение 3)

2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч» - понедельник.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. Возможна «шумная минута».

- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- «День рождения детей» - (отмечается индивидуально).
- Дни «спасибо», доброты, друзей – раз в месяц
- «День классической музыки» - среда.
- «День любимой книги» - пятница.

А также, мы придерживаемся традиций, в основе которых определен календарь мероприятий (праздников, событий) по итогам тематических недель:

- Дни детской книги, театра;
- Досуги, посвященные праздничным датам и событиям (Новый год, День матери и др.);
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие *принципы*:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 19

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы. Семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану Постоянно по годовому плану

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение 4)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 20

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейки Оборудование Теневой навес	2 3 2 1
2	Игровая Комната группы	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	1 3 1 7 24 2 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	24
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки Информационный уголок Магнитная доска Стенд изотворчества	24 2 2 1 1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь

обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 21

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Центр природы</i>	Картотека дидактических игр, игр-экспериментов, схемы, модели, познавательная литература	Д/и «Времена года», «Обитатели морей», «Паровозик для зверят», «Овощи и фрукты», «Лото» (животные, насекомые, цветы, овощи), «Домино» (животные, на лугу). Игра лото «шесть картинок». Альбом экологических игр и упражнений. Календарь природы. Демонстрационный материал: «Времена года», дикие животные и детеныши, цветы, деревья. «Ягоды», «Что, где растет». Набор карточек с символами погодных явлений.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Картотека творческих игр, сюжетных, ролевых.	Атрибуты для с/р игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Наборы чайной и столовой посуды, наборы овощей и фруктов, куклы разных размеров, коляски, разные вида машин.
<i>Центр интеллектуального развития</i>	Картотека игр по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. Интеллектуальные игры В.П. Никитина «Сложи узор». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Геометрическая мозаика. Игровизоры. Развивающие игры; Мозаика (цветная, мелкая. Игры Воскобовича. Домино. Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, пирамидки, шнуровки, пазлы.

<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Набор музыкальных инструментов. Виды театров, атрибуты ряжения, костюмы, шапочки	Музыкальные инструменты, книжки загадки о муз инструментах, виды театров: пальчиковый, театр-рукавичка, на фланелеграфе, би-ба-бо; костюмы, маски, атрибуты ряженья .
<i>Центр творчества</i>	Трафареты, обводки, книги-раскраски, пошаговые схемы	Набор цветных карандашей. Набор фломастеров. Набор графитных карандашей. Пастель масляная. Восковые мелки. Краски. Круглые кисточки. Бумага различной плотности. Гуашь. Салфетки из ткани. Банки для промывания кисти. Пластилин. Доски. Салфетка из ткани. Стеки. Цветная бумага, картон, клей, ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти для клея. Гофрированная бумага. Розетки для клея.
<i>Уголок по ПДД</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.), фуражка милиционера, жезл регулировщика
<i>Центр экспериментирования</i>	Картотеки игр-экспериментов с песком, водой, с природными материалами	Ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком: поролоновые губки, формочки, воронки, ведерки, камешки; виды бумаги, ткани
<i>Центр речевого развития</i>	Наборы картинок, иллюстраций дидактических игр на развитие связной речи	Д/и типа «Лото» и парных картинок, игры по ЗКР, игры на формирование фонематического слуха, игры на развитие связной речи
<i>Центр конструирования</i>	Пошаговые схемы, модели	Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), мелкие конструкторы
<i>Центр двигательной активности</i>	Картотеки подвижных игр, хороводных игр, шапочки-маски.	Коврик массажный со следочками. Мягкие модули для ходьбы. Обручи, скакалки. Резиночки. Кегли (набор), Кольцеброс (набор), мячи разных размеров. Городки. Мишень навесная. Дуга малая Лента короткая. Кольцо малое. диск «Здоровье». Массажеры. Мячи малые.
<i>Мини – музей «В гостях у сказки», «Мир кукол»</i>	Картотеки сказок, портреты писателей.	Сказки о животных, волшебные сказки, волшебные предметы, экспонаты сказочных героев; виды кукольных театров, театральная ширма

Вывод: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку

найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

- Законом «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 22

п/п	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2019-2020 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2019г.	окончание учебного года 31.05.2020г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Диагностика		
5.	Промежуточная	Май 2020г.
Сроки проведения каникул		
6.	Зимние каникулы	с 31.12.2019г. – 10.01.2020 г.
7.	Летние каникулы	с 01.06.2020г. – 31.08.2020 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 23

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	Год
Инвариантная часть					
1	Физическое развитие	Физическая культура	2	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие	СНВ	1	4	36
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение)	1	4	18

		грамоте)			
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/Аппликация	0,5 0,5	2 2	18 18
		Музыка	2	8	72
5.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Экология	1	4	36
Итого:			12	48	414
Вариативная часть					
Итого:					

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин. (Положение 5)

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (4 - 5 лет) 5 часов.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса

вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 6) и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 7). Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (Приложение 8). Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день (Приложение 9).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 24

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	4 часа
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 20 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	20 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 40 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 1 раза в неделю (не более 20 минут)

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). (Приложение 10)

3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Карпушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни. (Приложение 11)

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий. (Приложение 12)

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий составляет – не более 25 минут. Одно из трех занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физической культурой проводятся на открытом воздухе.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели. (Приложение 13)

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. (Приложение14)

4. Литература

Русское народное творчество

Потешки, песенки: «Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуся...»; «Иголлка, иголлка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»; «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко-колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...» и др.

Сказки:

Гуси-лебеди;
Жихарка;
Зимовье зверей;
Лисичка со скалочкой;
Привередница
Пых;
«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
Смоляной бычок;
У страха глаза велики.

Сказки народов мира:

Два жадных медвежонка (венг.);
Заяц и еж (нем.);
Красная шапочка (франц.);
Рукавичка (укр.);
Три поросенка (англ.);
Хвастливый заяц (узб.).
Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения русской классической литературы

В. Одоевский. Мороз Иванович
Л. Толстой. Котенок; Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город; «Была зима...»; «У бабки была внучка...»
К. Ушинский. Лекарство; Бишка; Четыре желания; Чужое яичко.
С. Черный. Про девочку, которая нашла своего мишку; Имя; Волк.

Произведения современной русской и зарубежной литературы

З. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик.
А. Барто. Снегирь; Уехали.
Е. Благинина. Аленушка; Сорока-белобока.
В. Берестов. Кошкин щенок.
С. Михалков «А что у вас?»; Дядя Стёпа.
Б. Житков. Кружечка под елочкой.
М. Зощенко. Глупая история; Показательный ребёнок;
С. Маршак. Вот какой рассеянный; Пудель; Ванька-встанька; Детки в клетке.
Н. Носов. Метро; Ступеньки; Заплата; Затеяники
Л. Пантелеев. Рассказы о Белочке и Тамарочке.
Я. Тайц. По грибы.
Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история.
Г. Цыферов. Самолетик.
Е. Чарушин. «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никита-охотник», «Про Томку». Лисята. Воробей.
К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо-дерево; Закаляка.
П. Воронько. Я носила воду; Обновки (пер. с укр.).
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».
В. Бианки. Подкидыш; «Хитрый лис и умная уточка»

А.Введенский. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)
Л. Воронкова. Как Алёнка разбила зеркало (главы из книги «Солнечный денёк»);
В. Драгунский. Тайное становится явным;
Е. Ильина. Чик-чик ножницами;
Ю.Казаков. Зачем мыши хвост;
Е.Пермяк. Торопливый ножик;
М.Пришвин. Журка. Ребята и утята;
Н.Романова. Котька и птичка. У меня дома пчела;
Н.Сладков. Неслух;
Э.Блайтон. Знаменитый утенок Тим;

5. Приложение

Приложение 1 –Диагностические карты наблюдений.

Приложение 2 – Программа кружков.

Приложение 3 – Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой дальневосточных авторов.

Приложение 4 - Перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год.

Приложение 5 – Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Приложение 6- Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Приложение 7 - Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы. Приложение 8 - Циклограмма деятельности воспитателя на неделю.

Приложение 9 – Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду на день.

Приложение 10 -Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Приложение 11 -Перспективный план по формированию ЗОЖ у дошкольников.

Приложение 12 - Модель двигательного режима.

Приложение 13 - Комплексы утренней гимнастики.

Приложение 14 - Комплексы ленивой гимнастики после дневного сна.