

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
№ 201-Д от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми
средней группы (с 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности № 12
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Разработала: Борисова Н.Н

г. Амурск

2020г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Промежуточные данные развития детей средней группы	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
2.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.4.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.6.1	Приоритетное направление ДОУ	21
2.6.2.	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	24
2.6.3	Традиции группы	24
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Годовой календарный учебный график	30
3.4.	Учебный план	31
3.5.	Распорядок и режим дня	33
3.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	35
4.	Литература	36
5.	Приложения	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы №12 разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (2014 г), которая обогащается рядом парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993;
- «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2010.;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2013;

Образовательные технологии:

В работе используются следующие педагогические технологии:

Развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, кубики Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Данные игры подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов: творческие, игровые, практико-ориентированные.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

– физкультурно-оздоровительные технологии;

– технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

– технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога (подбор иллюстративного, познавательного, дополнительного материала к мероприятиям; оформление стендов, создание презентаций и т.п.)

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

-Конституции РФ, ст. 43,72.

-Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Постановления от 15.05. 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1. 3049-13).

-Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска.

- действующего Устава МБДОУ № 52 г. Амурска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы №12

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачами развития и воспитания детей являются:

– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа группы обще развивающей направленности № 12 среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 25 детей из них 17 мальчиков и 8 девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол-ва детей)				
25	Основная – 24 детей (106%) Подготовительная - 2 ребенка (5%)	I группа –8 детей (33,3%) II группа –15 детей (62,5%) III группа-3 ребёнка (8,3%)	Синдром речевых нарушений - ребёнка (%)	4 ребёнка (11%)

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа –106 %.. Основной контингент группы имеет преимущественно 2 группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребёнка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5 года жизни
Познавательное развитие	<p>Дети среднего возраста уже владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится всё более устойчивым. Интенсивно развивается память ребёнка. Дети стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	<p><i>На начало учебного года списочный состав 25 ребенка.</i> Диагностировано 23 ребёнка: Высокий уровень – 0дет Средний уровень – 19детей (82,6%) Низкий уровень – 4ребенка(17,3%)</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в выявлении сенсорных эталонов в процессе обследования, находить общие признаки у конкретных растений и животных. Затрудняются в сравнение группы предметов, не отвечают на вопрос: Сколько? Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.</p>

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию умения ориентироваться во временных и пространственных характеристиках.
- продолжать формировать самостоятельность, проявлять активность в обследовании окружающих предметов
- мотивации интереса к исследованию новых, незнакомых предметов;

Таблица 3

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5 года жизни
Речевое развитие	Интенсивно развивается память ребенка, преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.	<p>Диагностирован 23 ребёнка:</p> <p>Высокий уровень – 0 дет 0%</p> <p>Средний уровень – 16 дет (69,5 % (детей))</p> <p>Низкий уровень – 7 дет (30,4%)</p> <p>Дети с низким уровнем развития имеют речевые нарушения, затрудняются в формировании предложений, на вопросы отвечает отдельным словом. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). отказываются от пересказа знакомых сказок. В общении по своей инициативе не вступают. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.</p>

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- развивать речевую активность детей, в общении со сверстниками на примере игровых ситуаций и игр драматизаций;
- развитию диалогической речи детей, обогащение словаря детей;
- составлению описательных рассказов, чтению наизусть стихотворений

Таблица 4

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5 года жизни
Социально – коммуникативное развитие	У детей начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и проща-	Диагностировано 23 ребенка: Высокий уровень имеют - (0 детей)

	<p>ются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Начинают активно играть в игры с правилами.</p>	<p>Средний уровень имеют –91,3 % (21ребенок) Низкий уровень– 8,6% (2 детей) Дети с низким уровнем развития обусловлен тем, что поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;
- воспитанию ценностного отношения к труду.
- умению преодолевать отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;
- вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;

Таблица 5

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5 года жизни
Художественно – эстетическое развитие	<p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения, музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирова-</p>	<p>Диагностировано 23 ребёнка: Высокий уровень–0 Средний уровень–74% (17 детей) Низкий уровень –26% (6 детей) Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в создании образа знакомого предмета, в подборе цвета, изобразительных материалов, создает простейшие изображе-</p>

	ние начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Круг изображаемых предметов довольно широк. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками	ния с помощью воспитателя. Музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика. Не может повторить заданный ритмический рисунок. Не проявляет творческую активность
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- развитию творческих проявлений и воображения в художественно - изобразительной деятельности;
- дальнейшему овладению использованием техники рисования, материалов и инструментов;
- представлению о видах искусства.

Таблица 6

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 5 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 5 года жизни
Физическое развитие	Дети гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняют основные элементы техники основных движений, общеобразовательных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. Осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников: оценивают их движения, замечают их ошибки. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна, активно общаются со сверстниками и воспитателем, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила. Проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности.	Диагностировано 20 детей: Высокий уровень - 0 % (0 дет) Средний - 55% (11 дет) Низкий - 45% (9 дет) Дети с низким уровнем пока не замечают ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Дети увлекаются процессом и не всегда обращают внимание на результат.

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- обучению детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
- добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);
- приучать детей оценивать движения сверстников, замечать их ошибки;
- соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;

- закреплять умения по ориентировке в пространстве;
- развитию скоростно-силовых качеств детей.

Вывод: Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания. Правила личной гигиены соблюдают при напоминании взрослого. У некоторых детей слабо развита мелкая моторика. Не все дети уверено и активно выполняют основные элементы техники движений, общеразвивающих упражнений. Не всегда свободно ориентируются в пространстве. Но в игре стремятся к общению и взаимодействию, вступают в ролевой диалог. Многие понимают и словесно выражают некоторые свои эмоции. Но препятствием для общения служит недостаточная развитая речь. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, очень любят слушать сказки и обыгрывать их. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Многие дети проявляют инициативу и активность в общении. У них продолжает совершенствоваться связная речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети владеют техниками нетрадиционного рисования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5.1. Промежуточные данные развития детей в средней группы

Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В. в форме бесед и наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни. Промежуточная диагностика развития детей средней группы проводится 1 раза в год в мае. Данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 7

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Познавательное развитие	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Верещагина Н. В., 2014
Речевое развитие	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Верещагина Н. В., 2014

Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы	- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Верещагина Н. В., 2014
Художественно-эстетическое развитие	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Верещагина Н. В., 2014
Физическое развитие	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	- «Физическое здоровье детей Хабаровского края», Г. А Решетнева

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Экскурсия Ситуация морально-го выбора	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуа-	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Создание соответствующей предметно-развивающей среды Игры-драматизации	Досуги Праздники Развлечения Совместный проект Беседа Объяснение Выставки Коллекциониро-

Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Поисково-творческие задания	ция Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Театрализованные этюды Игровые импровизации Режиссерские игры С/р игра Д/игры с готовым содержанием и правилами	вание Творческая мастерская (игрушки для театра) Визитная карточка семьи Оформление групповых газет
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Таблица 9

Название программы	Название технологий и пособий
Инвариантная часть	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.М., 1992. Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право», Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
Вариативная часть	
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г. С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»,	

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета

- и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
 - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
 - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
 - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
 - Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
 - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 10

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Игры-головоломки Игры-блоки Опыты Дидактические игры	Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Конструирование Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные тренинги Дидактические игры Ведение детских дневников	Игры развивающие Игры-эксперименты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	- Опрос, - Анкетирование, -Семинар-практикум, - Консультации, - Досуг, - Семейные коллекции, - Просмотр видео, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - конструктивное творчество. -Тематические выставки -Выставка семейных реликвий

Таблица 11

Название программы	Название пособий и технологий
Инвариантная часть	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», Фидлер М. Математика уже в детском саду Смоленцева А.А. Математика до школы А.А. Столяр «Давайте поиграем» Е. А. Носова. Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников Никитин Б.П. Ступеньки творчества Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Н. А. Рыжова «Волшебница вода»
Вариативная часть	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» «Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича	

2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Формы образовательной деятельности по освоению

образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 12

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Чтение художественной и познавательной литературы Игры-блоки	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игры этюды Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Театрализованная деятельность Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Режиссёрские игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Этюды и постановки	Игры парами. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные досуги, праздники. Открытый показ занятий Консультации логопеда Тематические-литературные познавательные праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Таблица 13

Название программы	Название пособий и технологий
Инвариантная часть	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Г.А.Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». А.И. Максаков, Тумакова Г.А. «Учите играя» Гурович «Ребенок и книга» Артёмов Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
Вариативная часть	

А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»,
 «Обучение грамоте в детском саду», Л. Е. Журова, 2000
 О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду»,
 О. С. Ушакова«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка, природного материала	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-	Консультации Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка коллективных работ

репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Коллаж Детский дизайн	ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Выставки детских работ Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

таблица 15

Название программы	Название пособий и технологий
Инвариантная часть	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабеева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. Казакова Т.А. «Развивайте у детей творчество» Артёмов Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
Вариативная часть	
И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010; «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева	

2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

Форма образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности(творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкуль-	Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Утро радостных встреч Музыкальные минутки	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Полоса препятствий. Спортивные упражнения. Корректирующие дорожки. Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки. Рассматривание иллюстраций, альбомов	Анкетирование. Встречи по заявкам Элементы спортивных игр. Консультативные встречи. Проектная деятельность. Интерактивное общение Мастер-

турные занятия Игры с элементами спортивных упражне- ний. Занятия-развлечения	Познавательные вече- ра Физкультурные досу- ги и развлечения Самомассаж Дыхательная гимна- стика Ритмическая гимна- стика	«Моя семья», «Я рас- ту», «Мальчики и де- вочки» Игры (сюжетно- ролевые, дидактиче- ские, театрализован- ные) Самообслуживание Продуктивная деятель- ность. Рассматривание посо- бий «Познаю мир», «Твоя безопасность»	класс Физкуль- турный до- суг
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 17

Название программы	Название пособий и технологий
Инвариантная часть	
Детство: Пример- ная образова- тельная програм- ма дошкольного об- разования/Т.И. Бабаева, А.Г. Го- гоберидзе, О.В. Солнцева и др.	В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоро- вым» Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001
Вариативная часть	
«Как воспитать здорового ребенка» под ред. В.Г. Алямовская, 1993.; Оздоровительно - развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;	

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Дошкольное учреждение имеет приоритетное направление по интеллектуально-познавательному воспитанию дошкольников.

Группу №12 с 4 до 5 общеразвивающей направленности посещают 25 детей. В группе особое внимание уделяется систематической работе по организации интеллектуально-познавательному воспитанию и конструированию

Работа по данному направлению выстроена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014).

Главной **целью** этого направления является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; формирование познавательного интереса, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Умение решать игровые и проблемные задачи в процессе конструирования.

Основными задачами программы являются:

1. Формирование навыков и умений в умственной деятельности (дети учатся ставить цель, подбирать пути для решения задач).
2. Создавать условия для самостоятельной деятельности, творческого конструирования и экспериментирования с деталями конструктора, применения полученных знаний в новых условиях.
3. Способствовать развитию умения у детей использовать чертежи и схемы в процессе создания конструкций, моделей, композиций, проектов.
4. Осваивать способы конструирования по образцу, схеме или творческому замыслу.
5. Приучение детей к умственному труду.

Средства интеллектуально-познавательного развития дошкольников:

1. *Обучение* – педагог ставит перед собой задачи по обучению детей в соответствии с программой. Современной наукой занятия не рассматриваются как основная форма обучения. Большинство знаний дети должны получать в повседневной жизни в разных видах деятельности.

2. *Игровая деятельность* – является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому в первую очередь в ней осуществляется интеллектуально-познавательное развитие. В играх дети проявляют самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

3. *Изобразительная деятельность* – в изо деятельности имеется возможность давать детям новые знания о сочетании цветов, рациональном расположении рисунка, совершенствуется мелкая мускулатура руки, что положительно влияет и на развитие головного мозга.

4. *Конструктивная деятельность* – планируется как на занятиях, так и в повседневной жизни, позволяет закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении предметов по величине. Осваивать способы конструирования по образцу, схеме или творческому замыслу.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально-познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети средней группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению. Интеллектуально - познавательное развитие ребенка в детском саду осуществляется через организацию познавательной деятельности с предметами, в природе и через работу по математике. Все центры логично расположены, что позволяет детям одновременно, самостоятельно организовывать разные игры, заниматься продуктивной деятельностью, конструировать, наблюдать, экспериментировать, объединять игры и действия одним сюжетом.

Для развития своих умений детям помогает интеллектуальная игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Интеллектуальная игровая деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной для ребенка. Посредством игры он проходит свой путь развития.

В своей работе мы используем интеллектуальные игры, направленные на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренировку памяти – это «Игры - шутки», занимательные вопросы.

Логические задачи на поиск недостающих фигур и нахождение закономерностей. «Чего не хватает?», «Найди ошибку» - эти задачи могут быть решены только на основе анализа каждого ряда фигур по вертикали и горизонтали, путем их сопоставления. Эти игры с разной степенью сложности.

Следующая, большая группа игр - на воссоздание из геометрических фигур и специальных наборов образных и сюжетных изображений:

«Танграм» - способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

«Палочки Кюизнера» - каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения.

«Блоки Дьенеша» - знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности и познавательные.

«Игры Никитиных» - «Сложи узор» - позволяет составлять из шестнадцати кубиков четырехцветные узоры в большом количестве вариантов. "Уникуб" - 27 – разных кубиков. Игра учит четкости, внимательности, точности, аккуратности.

«Игры В.Воскобовича

Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.

Интеллектуальные игры помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению, расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

Не менее важное значение для обогащения содержания работы по интеллектуальному развитию и по *профориентации детей* имеет дополнительное образование. Дополнительное образование представлено кружком : «Сказочная страна».

Таблица20

Наименование кружка	Реализуемая программа	Цель	Руководитель кружка	Режим работы
Пластилиновые истории	Программа	<u>Цель:</u> Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование традиционных техник лепки	Борисова Н.Н.	Четверг 1 раз в неделю 16.00

2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. Воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому городу невозможно.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, исследовательскую деятельность, проекты и т.д.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (крае).
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
-

2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День рождения детей».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Новый год у нас в гостях».

Цель: Формировать представление о праздновании нового года, развивать коммуникативные качества.

«А ну-ка, мамочки».

Цель: Формировать нравственно-эстетические чувства, создавать радостное настроение.

«День любимой книги».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Альбом группы», его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Собирание коллекций».

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный статус семей группы изучается посредством составления паспорта семьи (Приложение 2).

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 19

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской дея-	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

тельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; -семейные гостиные -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану Постоянно по годовому плану

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение № 3).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейки Оборудование Веранда	1 4 2 1
2	Игровая Комната группы	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	1 3 1 8 28 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	26
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки Информационный уголок Магнитная доска Стенд изотворчества	26 3 1 1 1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программ, реализуемых в ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность

- 5) доступность
- 6) безопасность

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 4-5 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды дает возможность обеспечить свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 21

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Уголок природы</i>	Картотека дидактических игр, игр-экспериментов, схемы, модели, познавательная литература	Д/и «Времена года», «Обитатели морей», «Паровозик для зверят», «Овощи и фрукты», «Лото» (животные, насекомые, цветы, овощи), «Домино» (животные, на лугу). Игра лото «шесть картинок». Альбом экологических игр и упражнений. Календарь природы. Демонстрационный материал: «Времена года», дикие животные и детеныши, цветы, деревья. «Ягоды», «Что, где растет». Набор карточек с символами погодных явлений.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Картотека творческих игр, сюжетных, ролевых.	Атрибуты для с/р игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Наборы чайной и столовой посуды, наборы овощей и фруктов, куклы разных размеров, коляски, разные вида машин.
<i>Уголок интеллектуального развития</i>	Картотека игр по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. Интеллектуальные игры В.П. Никитина «Сложи узор». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Геометрическая мозаика. Игровизоры. Развивающие игры; Мозаика (цветная, мелкая. Игры Воскобовича. Домино. Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, пирамидки, шнуровки, пазлы.
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности</i>	Набор музыкальных инструментов. Виды театров, атрибуты ряжения, костюмы, шапочки	Музыкальные инструменты, книжки загадки о муз инструментах, виды театров: пальчиковый, театр-рукавичка, на фланелеграфе, би-ба-бо; костюмы, маски, атрибуты ряженья .
<i>Уголок творчества</i>	Трафареты, обводки, книги-раскраски, пошаговые схемы.	Набор цветных карандашей. Набор фломастеров. Набор графитных карандашей. Пастель масляная. Восковые мелки. Краски. Круглые кисточки. Бумага различной плотности. Гуашь. Салфетки из ткани. Банки для промывания кисти. Пластилин. Доски. Салфетка из ткани. Стеки. Цветная бумага, картон, клей, ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти для клея. Гофрированная бумага. Розетки для клея.
<i>Уголок экспериментиро-</i>	Картотеки игр-экспериментов с песком, водой, с природ-	Ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком: поролоновые губки, формочки,

<i>вания</i>	ными материалами	воронки, ведерки, камешки; виды бумаги, ткани
<i>Уголок речевого развития</i>	Наборы картинок, иллюстраций дидактических игр на развитие связной речи	Д/и типа «Лото» и парных картинок, игры по ЗКР, игры на формирование фонематического слуха, игры на развитие связной речи
<i>Уголок конструирования</i>	Пошаговые схемы, модели	Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), мелкие конструкторы
<i>Уголок двигательной активности</i>	Картотеки подвижных игр, хороводных игр, шапочки-маски.	Коврик массажный Обручи, скакалки.. Кегли (набор), Кольцеброс (набор), Мишень навесная. Ленты короткие. Мячи разных размеров
<i>Мини – музей «Русские матрёшки»</i>	. Матрёшки: семёновские, загорские, авторские.	Сказки. Альбомы. Картотека игр

Выводы: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52, на 2020-2021 учебный год.

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 22

п/п	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7. 00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020-2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2020г.	окончание учебного года 30.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	38 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник,

		вторник, среда, четверг, пятница)
	Диагностика	
5.	Промежуточная	Сентябрь 2020 г.
6.	Промежуточная	Май 2021 г.
	Сроки проведения каникул	
7.	Зимние каникулы	с 23.12.2020г. – 10.01.2021 г.
8.	Летние каникулы	С 01.06.2021г. – 31.08.2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей среднего возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Таблица 23

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					

1	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	18
3.	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1	4	36
		Лепка	2	8	72
		Рисование	1	4	36
			1	4	36
Музыка	2	8	72		
5.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Познавательное развитие	1	4	36
	Итого:		12	48	456

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Таблица 24

Дни недели		НОД	
понедельник	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20
	I половина дня	Познавательное развитие	9.30-9.50
вторник	I половина дня	Познание (ФЭМП Физическое развитие)	9.00-9.20 9.25-9.45
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	16.00-16.20
среда	I половина дня	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.20 9.30-9.50
	II половина дня	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.30-15.50
четверг	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	9.00-9.20 10.10-10.30
		Физическое развитие	9.25-9.45
пятница	I половина дня	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20
		Физическое развитие (на прогулке)	

Продолжительность/мин	20 минут
Всего в неделю НОД	12

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 4) и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 5).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год и Уставом ДООУ.

Дни здоровья (Приложение 6) и Дни творчества (Приложение 7) проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в квартал.

План – сетка игровой деятельности на месяц (Приложение 8).

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (Приложение 9)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день (Приложение 10).

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня в МБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН
- ФГОС ДО
- комплексная программа «Детство», реализуемая образовательным учреждением.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов (с 7-00 до 19-00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 25

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с

	домой):	продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	4 часа
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 20 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	20 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 40 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 1 раза в неделю (не более 20 минут)

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 11).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В течение недели января ежегодно Основная общеобразовательная программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и в мае проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Основной общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста.

При реализации основной общеобразовательной программы учитываются климатические условия региона - длительная и морозная зима с низкими температурами. В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г. при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с. В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры. Организация деятельности в ДОУ осуществляется по двум сезонным режимам: холодный период (сентябрь – май); теплый период (июнь-август).

3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий (Приложение 12).

В ДОУ разработаны «Комплексы утренних гимнастик» (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели (Приложение 13) и «Комплекс ленивых гимнастик после дневного сна» (Приложение 14). Разработаны подвижные игры в режиме дня детей средней группы (Приложение 15) и дыхательные упражнения (Приложение 16).

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники.

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДООУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна;
- плавание.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

Литература

Русское народное творчество

Потешки, песенки: «Долгоносый журавель...»; «Жили у бабуси...»; «Иголка, иголка...»; «Как на тоненький ледок...»; «Пузырь»; «Со вьюном я хожу...»; «Солнышко-колоколнышко...»; «Ты, трава ль моя...»; «Ходит конь...» и др.

Сказки:

Гуси-лебеди;
Жихарка;
Зимовье зверей;
Лисичка со скалочкой;
Привередница
Пых;

«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Смоляной бычок;

У страха глаза велики.

Сказки народов мира:

Два жадных медвежонка (венг.);

Заяц и еж (нем.);

Красная шапочка (франц.);

Рукавичка (укр.);

Три поросенка (англ.);

Хвастливый заяц (узб.).

Братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения русской классической литературы

В. Одоевский. Мороз Иванович

Л. Толстой. Котенок; Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город; «Была зима...»; «У бабки была внучка...»

К. Ушинский. Лекарство; Бишка; Четыре желания; Чужое яичко.

С. Черный. Про девочку, которая нашла своего мишку; Имя; Волк.

Произведения современной русской и зарубежной литературы

З. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик.

А. Барто. Снегирь; Уехали.

Е. Благинина. Аленушка; Сорока-белобока.

В. Берестов. Кошкин щенок.

С. Михалков «А что у вас?»; Дядя Стёпа.

Б. Житков. Кружечка под елочкой.

М. Зощенко. Глупая история; Показательный ребёнок;

С. Маршак. Вот какой рассеянный; Пудель; Ванька-встанька;

Детки в клетке.

Н. Носов. Метро; Ступеньки; Заплата; Затейники

Л. Пантелеев. Рассказы о Белочке и Тamarочке.

Я. Тайц. По грибы.

Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история.

Г. Цыферов. Самолетик.

Е. Чарушин. «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никита-охотник»,

«Про Томку». Лисята. Воробей.

К. Чуковский. Федорино горе; Тараканище; Чудо-дерево; Закаляка.

П. Воронько. Я носила воду; Обновки (пер. с укр.).

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».

В.Бианки. Подкидыш; «Хитрый лис и умная уточка»

А.Введенский. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги)

Л. Воронкова. Как Алёнка разбила зеркало (главы из книги «Солнечный денёк»);

В. Драгунский. Тайное становится явным;

Е. Ильина. Чик-чик ножницами;

Ю.Казаков. Зачем мыши хвост;

Е.Пермяк. Торопливый ножик;

М.Пришвин. Журка. Ребята и утята;

Н.Романова. Котька и птичка. У меня дома пчела;

Н.Сладков. Неслух;

Э.Блайтон. Знаменитый утенок Тим;

Приложение

- Приложение 1 «Карты наблюдений промежуточных данных диагностики детей»
- Приложение 2 «Социальный статус семьи»
- Приложение 3 «Перспективное планирование работы с семьями детей 4-5 лет на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 4 «Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 5 «Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 6 «Перспективный план Дней здоровья у детей средней группы на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 7 «Перспективный план Дней творчества для детей средней группы на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 8 «План-сетка игровой деятельности на месяц»
- Приложение 9 «Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю»
- Приложение 10 «Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день»
- Приложение 11 «Режим дня для детей средней группы на 2019-2020 учебный год»
- Приложение 12 «Модель двигательного режима детей среднего дошкольного возраста на 2019/2020 учебный год (теплый/холодный период)»
- Приложение 13 «Комплекс утренних гимнастик»
- Приложение 14 «Комплекс ленивых гимнастик»
- Приложение 15 «Рекомендуемые подвижные игры в режиме дня»
- Приложение 16 «Дыхательные упражнения»