

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск Амурского
муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № от «31» 08.2020

Утверждено
приказом от «31» 08.2020 № _____-Д
Заведующим МБДОУ № 52
_____ А.Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми
группы компенсирующей направленности
с тяжелым нарушением речи № 13 (5-6 лет)
на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составители:

Воспитатели: О.А. Миронова
Е.В. Лунгу

г. Амурск
2020

Содержание

№	Наименование разделов	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.2.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	23
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	25
2.6.	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).	28
2.7.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	30
2.7.1	Парциальные программы и технологии	30
2.7.2	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	31
2.7.2	Приоритетное направление дошкольного учреждения	33
2.7.3	Традиции группы	38
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Годовой календарный учебный график	44
3.4.	Учебный план	45
3.5.	Распорядок и режим дня	49
3.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	50
4.	Литература	52
5.	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста группы № 13 компенсирующей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г.Амурска, программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), дополняется «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (4-7 лет)» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Н.В.Нищева - 2014г., а также рядом парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 2009г.;
- Оздоровительно–развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет) под ред. О.С.Ушаковой.- 2010г.
- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,2007.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- технология проектного обучения,
- технология музейной педагогики,
- мнемотехника, моделирование,
- информационно - коммуникативные технологии (ИКТ),
- технологии детского экспериментирования,
- проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера,
- развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры»

В.В.Воскобовича, учебно-игровые пособия Б.П. Никитина, палочки Дж. Кюизенера, развивающие логические блоки Дьенеша, волшебный квадрат.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- Действующим Уставом учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, содействовать успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Совершенствовать работу в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования;
- Развивать у детей интеллектуальную познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу № 13 компенсирующей направленности посещают дети с общим нарушением речи II-III уровня выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных функций, расстройствами психологического развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Дети моторно неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от низкой до высокой и хаотичной.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру. Работоспособность низкая, внимание рассеянное, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Старшую **логопедическую группу** посещают 11 детей из них с заключением ТПМПК-11 детей:

Таблица 1

№	Заключение ТПМПК	
1	ОНР I -Шуровень	0
2	ОНР II уровень	2
3	ОНР II -III уровень	7
4	ОНР III уровень	2

Вывод: как видно из выше приведенной таблицы, все дети имеют нарушение со стороны речи и нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, воспитателем.

Кроме того данная группа детей имеет следующие отклонения в физическом здоровье:

Таблица 2

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол-ва детей)				
10	основная – 11 детей (100%)	I группа – 4 ребенка II группа – 7 детей	Синдром речевых нарушений - 11 детей	2 ребенка
1	подготовительная – 0	III группа – 0		

Вывод: Работа по физическому развитию направлена на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, использование здоровьесберегающих технологий, а также воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 3

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детейгода жизни	Индивидуальные особенности контингента детей жизни
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: гибкость, равновесие, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, скоординированные движения при ходьбе, беге, мягких прыжках, поворотах в обе стороны,	На начало учебного года: Из 11 - диагностировано 11детей: Высокий уровень – 3ребенка (27,3%) Средний-8 детей (72,7%) Низкий – 0 Малый объем освоенных основных движений,

	<p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>общеразвивающих и спортивных упражнений; плохо развита крупная и мелкая моторика рук, слабая двигательная активность; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок; доминируют простые подвижные игры, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений.</p>
--	---	---

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить: ежедневному проведению индивидуальной работы с детьми по развитию навыков и умений по следующим разделам - вис, прыжки в длину с места, ловкость, бег, упражнения на развитие силы кисти.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей жизни
Социально – коммуникативное	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 11 - диагностировано 11 детей Высокий уровень – 5 (45,5%) Средний уровень – 6 детей (54,5%) Низкий уровень - 0 Имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого – 5 детей Конфликтует со сверстниками, – 2 детей Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, -3 детей Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, – 1 ребенок Соблюдают правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого -2 детей</p>

Вывод:

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить: закреплению навыков культурного поведения, развитию коммуникативных навыков, самоконтроля, продолжить работу по ОБЖ и формированию ЗОЖ. Развивать умение брать на себя игровые роли и вести игровой диалог.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей жизни
Речевое	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<i>На начало учебного года:</i> Из 11 - диагностировано 11 детей Высокий уровень – 0 Средний уровень – 3 ребенка (27,3%) Низкий уровень - 8 детей (72,7 %) Содержательные и смысловые ошибки в пересказах, -10 детей Пропуск структурных компонентов речи-5 детей В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен - 6 детей Не пользуется речью - доказательством -7 детей Грамматические ошибки-11 детей Недостатки звукопроизношения – 11 детей Речь невыразительна- 11 детей Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо -8 детей Не может назвать любимых литературных произведений – 6детей Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне -8 детей

Вывод:

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить: развитию связной речи, обогащению словаря, развитию речевого творчества, фонематического слуха, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Особое внимание уделить индивидуальной работе по автоматизации поставленных звуков.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей жизни
Познавательное	Развитый интерес, любознательность и познавательная мотивация; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 11- диагностировано 11 детей Высокий уровень – 0 Средний уровень – 5 детей (45,5%) Низкий уровень - 6 детей (54,5%)</p> <p>Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны-10 детей Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания -9 детей Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду-5 детей Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены-5 детей познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен -7 детей</p>

Вывод:

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить: организации самостоятельной деятельности, формирование возрастных эталонных представлений, представлений о мире, формирование представлений о родной стране и других странах мира.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей жизни
Художественно – эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 11 - диагностировано 11 детей Высокий уровень – 0 Средний уровень – 6 детей (54,5%) Низкий уровень - 5 детей (45,5%) Неуверенно различает,</p>

	<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов-8 детей Невысокий уровень творческой активности, не самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы-7 детей Создает маловыразительные образы;создает схематические изображения примитивными однообразными способами – 7 детей Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо -7 детей Не может назвать своих любимых литературных произведений-8детей Пассивен при обсуждении художественных произведений - 7детей Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев -8 детей Не принимает участия в театрализации- 2детей (Слабо развиты музыкальные способности-5 детей</p>
--	---	---

Вывод:

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства, прививать интерес к литературе, живописи, музыке. Особое внимание уделить развитию общей и мелкой моторики. Продолжить работу над умением эмоционально окрашивать пересказываемые произведения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Промежуточные данные развития детей старшей группы

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 4

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», Москва «Просвещение», 1995 г.</p>
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы 	<p>Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001</p>
<i>Речевое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы 	<p>О.С. Ушакова «Диагностическая методика речевого развития дошкольников», 2008г.</p> <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.</p>

<i>Художественно-эстетическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014
<i>Физическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г. - Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2008 г.

Диагностика развития детей старшей группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май – промежуточная.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

I. В развитии видов детской деятельности

1. *Игре:*

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

2. *Рисование:*

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- создает многофигурные композиции на всем листе.

3. *Аппликация:*

- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

4. *Конструирование:*

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

II. В развитии двигательной сферы

1. *Развитие моторики (координации движений):*

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза);
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет перестраиваться в колонну по трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2. *Проявление эмоциональных состояний в движении (по результатам наблюдения).*

III. В умственном развитии и развитии речи

1. *Умственное развитие:*

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (подлине, ширине, высоте, толщине);
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- определяет временные отношения.

2. *Развитие представлений об окружающей среде:*

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. *Развитие речи:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить почти все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

V. В социальном развитии

1. *Общение со сверстниками:*

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

2. *Усвоение социальных норм и правил:*

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами; замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 6 года жизни:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. Развивать творчества в двигательной деятельности;
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

9. самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Инвариантная часть

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; тематические; -классические П/игры большой, малой подвижности Физкультурные минутки. Динамические паузы Игровые упражнения	Утренняя гимнастика Дидактические игры Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа Чтение, театрализованная деятельность Иллюстративный материал	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа Консультация Консультативные встречи

Программно – методическое обеспечение

Инвариантная часть

Таблица 6

Физическое развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Вариативная часть:

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)	Самомассажи дыхательная гимнастика ритмическая гимнастика	Физкультурный досуг, КВН Развлечения

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 8

Парциальные программы	Направления
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская, 1993;	Здоровьесбережение
Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.	Валеологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.	

2.2. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

2. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Инвариантная часть

Таблица 9

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Беседа Ситуативный разговор Творческое задание, д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций	Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа тематические досуги ситуативный разговор чтение художественной литературы	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/игры, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Беседы, чтение худ. литературы праздники, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) настольно-печатные игры	Беседа Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность

Инвариантная часть

Таблица 10

Социально – коммуникативное развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007.

Вариативная часть:

Таблица 11

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности Мини-музеи

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 12

Парциальные программы	Направления
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2010;	Нравственно-патриотическое воспитание
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2001.	ОБЖ
Педагогические методики и технологии	
С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа, 2010. Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010. Е.В. Загребяева «Азбука дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003.	

2.3. Познавательное развитие на основе приобретения опыта

в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Инвариантная часть

Таблица 13

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты экспериментирование Д/игры Проблемно-	Тематическая выставка сюжетно-ролевая игра конструирование беседа проектная деятельность	Игры развивающие Игры-экспериментирование Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Коллекционирование Проектная

поисковые ситуации сюжетно-ролевая игра конструирование Работа с календарем Реализация проектов	проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальны е игры	природы Продуктивная деятельность	деятельность
--	---	---	--------------

Программно – методическое обеспечение

Инвариантная часть

Таблица 14

Познавательное развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007.
Педагогические методики и технологии
Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010. О.В. Дыбина «Что было до...», 2010. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», 2010. А.А. Столяр «Давайте поиграем» Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. с 4-7 лет, 2011

Вариативная часть

Таблица 15

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность Мини-музеи, игры- экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Экспериментирование Моделирование Работа с дневниками наблюдений Коллекционирование	Мини-музеи Совместное конструктивное творчество

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 16

Парциальные программы	Направления
«Наш дом - природа», Рыжова Н.А.	Экологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
«Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011. Блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера, кубики Никитина и др., О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 Иванова А.И. Человек, 2010; Иванова А.И. Мир растений, 2010; Иванова А.И. Мир животных, 2010	

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 17

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Д/игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Беседы Совместные семейные проекты

Программно – методическое обеспечение

Таблица 18

Речевое развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.
Педагогические методики и технологии
В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, М.: Центр Педагогического образования, 2012.

Вариативная часть:

Таблица 19

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги Праздники Посещение театра

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 20

Парциальные программы	Направления
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010.	Речевое развитие
Педагогические методики и технологии	
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», 2007. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», 2000. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»	

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

2. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

4. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения;

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 21

Инвариантная часть			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность	Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность

Программно – методическое обеспечение

Таблица 22

Художественно - эстетическое	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г.	
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», 2010.	
Педагогические методики и технологии	
Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино – СПб.: Детство –ПРЕСС, 2004.	

Вариативная часть:

Таблица 23

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 24

Парциальные программы	Направления
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;	Изобразительное творчество
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности
Педагогические методики и технологии	
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Знакомление детей с народным искусством», 2008 Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. – 2011. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с	

2.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Вся работа воспитателя в группе с детьми с ОНР находится в прямой зависимости от планирования работы логопеда. Все темы, которые логопед проходит с детьми необходимо проработать воспитателю в группе. Коррекционное обучение проводится на общеобразовательных занятиях и в ходе ряда режимных моментов. Коррекционная работа по лексической теме проводится воспитателем в течение всего дня. Планирование работы во всем пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Цель данной коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Вариативная часть:

Таблица 25

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 26

Парциальные программы	Направления
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (4-7 лет)» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Н.В.Нищева - 2014г.,	Коррекционно-развивающее
Педагогические методики и технологии	
Нищева Н. В. Играйка- Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Игры в логопедической работе с детьми/ Под редакцией В.Селивёрстова, 1981.	

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В группе ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы, который включает в себя разделы еженедельных заданий:

Таблица 27

Наименование раздела	Используемые технологии в соответствии с тематикой
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, задания. Использование здоровьесберегающих технологий

Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика на определенные группы звуков, дыхательная гимнастика, игры и упражнения.
Развитие фонетико-фонематической системы языка (знакомство с элементами грамоты)	Игровые упражнения, задания, игровые технологии, настольно-печатные игры, дидактические
Развитие лексико-грамматических категорий	Игровые упражнения, задания, игровые технологии, настольно-печатные игры, дидактические, использование ИКТ (интерактивные игры, презентации)
Развитие связной речи	Схемы, мнемотаблицы, сюжетные картины (серии) художественной литературы, мультимедийный материал.
Коррекция звукопроизношения	Закрепление полученных навыков у детей на занятиях с учителем-логопедом, индивидуальная работа.

Для развития интереса к художественной литературе, речевого творчества, формированию эмоционального отношения к прочитанному используем следующую детскую литературу:

Андерсен Г.Х. Сказки
Бианки В. Наши птицы
Детям о профессиях.
Житков Б. Что бывало.
Пушкин А.С. Сказки
Заходер Б. Избранное
Нилова Т. Любимые стихи. Загадки. Скороговорки.
Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
Перро Ш. Сказки
Булычев К. «Тайна третьей планеты»
Чуковский К. «Мойдодыр»
Носов Н. «Живая шляпа»
Сборник «Русские народные сказки»
Детская хрестоматия

2.7. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.7.1. Парциальные программы и технологии

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет

«Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

2. Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;

- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.
- 3. Физическое развитие:
 - программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
 - «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.
- 4. Речевое развитие:
 - «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;
 - «Развитие речи», Ушакова О.;
 - «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.
- 5. Социально-коммуникативное развитие:
 - парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;
 - технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

2.7.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В образовательную программу включен региональный компонент, целью которого является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; формирование ценностных ориентаций средствами художественной литературы дальневосточных авторов.

Реализация регионального образования осуществляется в четырех направлениях:

1. Природно–климатические особенности родного края, дети знакомятся с природно–экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона.
2. Национально – культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с видами города.
3. Ценностно – смысловая взаимосвязь поколений, детей знакомят со знаменитыми людьми города, края.
4. Символика. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом края, города района.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.

Таблица 28

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой, национальными праздниками, традициями и обычаями; - формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; - воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры,

	<p>образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; - ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; - с продуктами труда, которые производятся в родном крае; - ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями; - знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; - знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, города Амура; - знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным и животным миром); - знакомство с реками, озерами, заповедниками.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; - знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; - знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; - ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; - приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов.

Таблица 29

Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за сезонными явлениями в природе, трудом сотрудников ДОУ; - проведения опытов и экспериментов, связанных с объектами природы; - сбор природного и бросового материала; - изготовление плакатов, схем; - коллекционирование; - реализация проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с Болонским заповедником, краеведческим музеем, детским эколого – биологическим центром «Натуралист»; - проектная деятельность; - коллекционирование; - создание мини – музеев.

<ul style="list-style-type: none"> - чтение познавательной литературы о родном крае; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе; - труд в природе; - игровые проблемные ситуации; - сюжетно – ролевые и дидактические игры; - беседы, викторины; - рассматривание картин и иллюстраций; - составление творческих рассказов; - слушание музыкальных произведений; - творческие выставки; - спортивные праздники и развлечения; - кружковая деятельность. 	
--	--

2.7.3. Приоритетное направление дошкольного учреждения

Приоритетное направление МБДОУ:

1. Интеллектуально - познавательное развитие, которое реализуется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 30

Направления интеллектуально - познавательного развития	Формы образовательной деятельности
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). — Беседы. — Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. — Исследовательская деятельность. — Организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях. — Создание коллекций. — Проблемные ситуации. — Проектная деятельность. — Развивающие игры.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». 2. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. 3. Логические блоки Дьенеша. 4. Технология ТРИЗ (Методика формирования у дошкольников классификационных навыков) 5. Игры – головоломки (Архимеда, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Понтамино, Гексамино, Сфинкс). 6. Конструирование. 7. Игры алгоритмического содержания. 8. Танграм. 9. Развивающие игры Б.П. Никитина.

10. Кружковая деятельность.

2. Профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых.

Таблица 31

Возрастные группы	Задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых
Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; - расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Таблица 32

Направления по формированию у детей представлений о труде взрослых	Формы работы
Приближение детей к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; - игровые упражнения: «Строим дом», «Летний сад»; - игры – импровизации: «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».
Приближение работы взрослых к детям	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - тематические встречи с людьми разных профессий; - виртуальные экскурсии.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»; - подвижные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики); - игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин»).
--	---

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Программно – методическое обеспечение:

- на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. с включением парциальных программ и методических пособий:
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой;
 - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С.;
 - «Мы живем в России» Е. Краснушкина, Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
 - «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М. Д. Маханева, Л. Кондрыкинская;
 - «Дошкольникам о родной стране» Н. Ф. Виноградова.

В своей практике применяем эффективные технологии, способствующие формированию чувств гражданственности и патриотизма у детей:

- технологию проектирования Е.С. Евдокимова;
- технологию экспериментирования Н.М. Зубкова;
- музейно – педагогическую технологию;
- информационно - коммуникативные технологии.

В реализации интеллектуально-познавательного развития также большую роль мы отводим *взаимодействию с социальными институтами*. На сегодняшний день установлено взаимодействие:

- с художественной школой;
- экологическим центром «Натуралист»;
- библиотекой;
- городским краеведческим музеем;
- ботаническим садом;
- центром туризма и экскурсий.

Экскурсии, посещение тематических выставок, участие в совместных мероприятиях значительно дополняет работу, которая проходит по воспитанию маленьких граждан своей страны, будущих патриотов своей Родины, помогает расширять границы новых знаний, впечатлений и интересных открытий.

Традиционно главным институтом воспитания ребенка является семья. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура ближайшего окружения, т.е. среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Взаимосвязь осуществляется в форме бесед, консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, совместных выставок.

В группе проводятся праздники и развлечения с родителями и детьми, организуются совместные конкурсы, сезонные выставки совместных работ и др., которые оформляются в виде детско-родительского проекта, фотовыставки.

Организация образовательного процесса по осуществляется на основе комплексно – тематического планирования.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и комплексно – тематического планирования.

Таблица 33

Образовательная область	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к родной стране, к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Родине в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.	Сюжетно-ролевые народные игры
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории и традициям русского народа через ознакомление с природой.	Просмотр мультимедийных презентаций, интерактивные игры
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой страны, малой Родины.	Слушание русского народного фольклора и произведений социально-патриотической направленности, разучивание стихов,

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству русского народа; воспитывать любовь в родной земле. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Гжель, хохлома, ...
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русского народа.	Народные, хороводные игры, «Лапта»

Образовательный процесс направлен на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны разнообразие форм и видов детской деятельности, свободный выбор предметного материала, ненавязчивая позиция взрослого.

Ключевыми задачами образовательного процесса являются:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Традиционно главным институтом воспитания ребенка является семья. Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, расширить его познавательные интересы.

Известно, что основой познавательно-исследовательской деятельности и воспитания является зона ближайшего окружения, т.е. среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Взаимодействие с родителями происходит через различные формы работы: общие родительские собрания, анкетирование родителей, консультации, викторины, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет получить желаемый результат в познавательном развитии каждого ребенка как в ДОУ, так и в семье.

Организация образовательного процесса по познавательно-исследовательскому направлению осуществляется на основе комплексно – тематического планирования. Образовательный процесс направлен на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны разнообразие форм и видов детской деятельности, свободный выбор предметного материала, ненавязчивая позиция взрослого.

У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

2.7.4. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- *«Утро радостных встреч»*

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- *«День рождения детей»*

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- *«Семейная мастерская»*

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- *«Украсим наш сад цветами».*

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

-дни «Открытых дверей»;

-встречи с интересными людьми.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«День матери» (29 ноября)

«День смеха» (1 апреля)

«Пасха»

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и

равно ответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Социальный статус семей группы изучается посредством составления паспорта семьи. (Приложение 1)

Основные формы взаимодействие с семьей.

Таблица № 35

Реальное участие родителей в жизни группы.	Формы участия.	Периодичность сотрудничества.
В проведении мониторинговых исследований.	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - Участие в субботниках по благоустройству территории;	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал 2 раза в год
В создании условий	- Помощь в создании предметно - развивающей среды; - Оказании помощи в ремонтных работах.	Постоянно Ежегодно

<p>В управлении ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах. 	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения в единое образовательное пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встреча с интересными людьми; - Семейные клубы; - Семейные гостиные; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение № 2).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица № 36

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Песочница Веранда Лестница - дуга	1 1 2
2	Игровая комната группы Логопедический уголок	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол - парта Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Ноутбук Проектор Интерактивная доска Магнитная доска Физкультурное оборудование Шкаф для пособий Зеркало Лампа дополнительного освещения	1 3 1 7 15 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	13 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	15
5	Приемная	1	Шкаф для одежды Кабинки для одежды детские	1 13

			Банкетки	2
			Информационный уголок	1
			Стенд «Наше творчество»	1
			Стенд «Хотим все знать»	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Таблица № 37

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Центр природы</i>	Географический глобус, географические карты, календари, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей	Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, коллекция семян, гербарии), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Дневники наблюдений за погодой.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»). Альбомы с сериями демонстрационных картин	Кухонный уголок, мягкая мебель, накидки, сумочки, зонтики; детали военной формы, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<i>Центр интеллектуального развития</i>	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал	Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, Логико-математические игры. Дидактические игры на развитие психических функций.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен), различные виды театра, ширма.
<i>Уголок по ПДД</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.).
<i>Центр творчества</i>	Репродукции картин художников Книжки «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы.

<i>Центр экспериментирования</i>	Познавательные энциклопедии, карты проведения опытов, картотеки опытов, дневники наблюдений Вспомогательные материалы	Микроскопы, лупы, колбы, коллекция ракушек и камней, природный материал, Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Пипетки, колбы, шпатели, марля, шприцы без игл.
<i>Центр речевого развития</i>	Схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря	Сюжетные картины, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, плакаты	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические, «Лего», пазлы. Строительные конструкторы, макет железной дороги. Виды транспорта.
<i>Центр двигательной активности</i>	Плакаты о здоровом образе жизни, различное физкультурное оборудование	Мячи, дуги, доски для ходьбы, мячи для прыгания, кольцобросы, спортивные игры, обручи, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки.
<i>Мини – музей «Семейство ложек», «Мир кукол»</i>	Энциклопедии, альбомы, справочная литература, схемы изготовления тряпичной куклы	Коллекции кукол, различные виды ложек. Раскраски, книги, знакомящие с культурой русского народа.

Выводы: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3 Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52 на 2020 -2021.

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 38

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2019 - 2020 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2019 г.	окончание учебного года 31.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
	Диагностика	
5.	Промежуточная	Сентябрь 2020 г.
6.	Итоговая	Май 2021 г.
	Сроки проведения каникул	
7.	Зимние каникулы	С 21.12.2020 г. – 10.01.2021 г.
8.	Летние каникулы	С 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 39

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	1	4	36
		Музыка	2	8	72
4.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Познавательное развитие	1	4	36
Всего:			13	52	468
Вариативная часть					
	Кружок	Юные журналисты «Говоруши»	1	4	32
Всего:			1	4	32

Кружок	Основы финансовой грамотности	1	4	32
Всего:		1	4	32

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей (дети шестого года жизни) группе – 6 часов 25 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Таблица 34

Понедельник	Логопед (речевое) Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Вторник	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие (аппликация) Художественно -эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.10 - 16.35
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25
Четверг	Грамота (логопедическое) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Пятница	Логопед (речевое) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (на прогулке)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение3) и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 4).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день**

Таблица 35

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

		Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	НОД в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Дни здоровья и Дни творчества проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели.

Таблица 36

Сроки	Тематика	
	физкультурные досуги и развлечения	музыкальные праздники и развлечения
Сентябрь	«Физкульт – Привет!»	Экологическое развлечение «Земля – наш общий дом»
Октябрь	«Богатыри земли Русской»	Познавательное развлечение: «Птицы рядом с нами – о них заботиться должны мы с вами»

Ноябрь	«Путешествие за секретами здоровья»	Квест – игра «Эти забавные животные»
Декабрь	«В гости к снежному человеку»	Новогодняя игровая программа «Волшебный посох Деда мороза»
Январь	«Зимние забавы»	«Терем Снегурочки и его секреты»
Февраль	«Зарница»	Развлекательно – игровая программа «Кодекс чести настоящего полковника».
Март	«Весна пришла»	Фольклорный праздник «Закливание весны, призыв птиц».
Апрель	«Школа юных космонавтов»	Развлечение – игра: “Ах, этот транспорт городской!!”
Май	«Азбука безопасности»	Познавательное развлечение “Старинные инструменты”.

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 37

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	6 часов 25 мин.

6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 25 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	30 мин.
8.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 50 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25-30 минут)
11.	Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 5).

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий (Приложение 6).

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели (Приложение 7).

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. (Приложения 8).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).

4. Список литературы

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 2002г.
6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
8. Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
9. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
10. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + СД / О. А. Воронкевич. - С1 Детство-Пресс, 2007.
11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001
13. Финкельштейн Б., Лабутина Л. Блоки Дьеша для старших (5-8 лет). Изготовитель: ООО «Корвет»
14. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
15. «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
16. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2010г.
17. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 2007г.
18. А.А. Столяр «Давайте поиграем»: математические игры для детей 5-6 лет. 1991г.

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010
4. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -СПб «Паритет» 2006г.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
6. Максаков А.И. «Учите, играя» Москва 2006г.
7. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М 2009
8. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
9. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010.
10. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»
11. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
12. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»,2007.

13. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»
14. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», 2000.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
5. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
7. Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
9. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
10. Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская- М.Скрипторий 2009г
11. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, СПб «Детство – Пресс.2007г.
12. Крульхт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
13. Князева О.Я., Маханев М.Д. Приобщение ребенка к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – М.: «Просвещение»,2003
14. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. – 2011.
6. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.- 205с.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005.
8. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
10. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.

12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996
14. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996
15. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
16. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
17. Соколова С.В. Оригами для дошкольника. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
18. Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
19. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
20. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991
21. Холезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: «Просвещение», 1984
22. Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр М-2004
23. Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников М-1991

ОО «Физическое развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
3. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
4. В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым»
5. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»