

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Принято на заседании
педагогического
совета протокол №201 -Д
от 31.08.2020

Утверждено приказом и.о.
заведующего МБДОУ № 52
г. Амурска
от «_31» 08_2020 г. №201-Д
_____ А.Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной к школе группы
дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет
общеразвивающей направленности № 15
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составители воспитатели:
И.Ф. Истомина,
Д.В. Бурлачук

г. Амурск
2020г.

Содержание

№	<i>Наименование разделов</i>	страницы
1.	Целевой раздел	3- 13
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4 - 5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5 - 11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.5.1	Данные развития детей подготовительной группы	11 - 12
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12 - 13
2.	Содержательный раздел	14 - 34
2.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14 - 16
2.2.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16 - 18
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18 -21
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21 - 23
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	23 - 26
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	26
2.6.1	Парциальные программы и технологии	26 - 27
2.6.2	Приоритетное направление инновационной деятельности ДОУ	27 - 29
2.6.3	Ознакомление с трудом взрослых	29 - 31
2.6.4	Традиции группы	31 - 32
2.6.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32 - 34
3.	Организационный раздел	35 - 48
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	35 -36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36 - 38
3.3.	Годовой календарный учебный график	39
3.4.	Учебный план	39 - 41
3.5.	Модель организации воспитательно образовательного процесса в ДОУ	41 - 43
3.6.	Распорядок и режим дня	44 - 45
3.7.	Физкультурно – оздоровительная работа	45 - 48
4.	Список методической литературы	49
4.1.	Список литературы	49 - 51
5.	Рекомендуемая литература для чтения	52 - 54
6.	Приложения	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №15 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании» в Российской Федерации).

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), а также рядом парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 2009г.;
- Оздоровительно–развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет) под ред. О.С.Ушаковой, 2010;
- «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова, 2000;
- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- технология проектного обучения,
- технология музейной педагогики,
- мнемотехника, моделирование,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- технологии детского экспериментирования,

- проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера,
- развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, учебно-игровые пособия Б.П. Никитина, палочки Дж. Кюизенера, развивающие логические блоки Дьенеша, волшебный квадрат.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- действующим Уставом учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, содействовать успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- лично - ориентированный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский.).

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу № 15 посещает 26 детей, из них: 16 – мальчиков, 10 – девочек.

Таблица 1

Кол-во	Группа по физ - ре	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	ЧБД	На «Д» учете
26 детей	основная – 22 ребёнка подготовительная -3 ребёнка подгот.А-1р.	I группа – 2 ребёнка II группа – 20 детей III группа – 4 ребёнка			4 ребёнка

Вывод: Таким образом, у 85 % детей - основная группа по физкультуре. Основной контингент группы, а это 20 детей имеют II группу здоровья, 2 детей имеют I группу здоровья и 4 детей имеют - III группу, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровью берегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раз в год – в мае и сентябре месяце с использованием методики Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

На 01.10.2020 год получены следующие результаты. (Приложение 1)

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни группы №15
Физическое развитие	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.	<i>На начало учебного года:</i> Из 26 детей - диагностировано 22 ребёнка. Четверо детей отстранены от диагностики по показанию врача. Высокий уровень – 3реб.- 13,7% Средний- 14детей -63,6% Низкий- 5 детей- 22,7% Дети имеют представления о видах спорта, что такое здоровье,

	<p>Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p>	<p>понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Многие дети допускают ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. В двигательной деятельности затрудняются в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости, доминируют простые подвижные игры, дети часто нарушают правила, увлекаясь процессом игры.</p>
--	--	---

Вывод: В сфере физического развития особое внимание следует уделить: ежедневному проведению индивидуальной работы с детьми по развитию навыков и умений по следующим разделам – челночный бег, бег на скорость, прыжки в длину с места, гибкость. На развитие у детей таких двигательных качеств, как сила, ловкость, выносливость, быстрота, ориентировка в пространстве, через подвижные игры на бег, прыжки, бег на скорость и выносливость, оздоровительную ходьбу и бег в заданном темпе, тренировка дыхательной системы через различные общеразвивающие и дыхательные упражнения.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни группы №15
Социально–коммуникативное	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется.</p> <p>Ребенок эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется.</p> <p>Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Осознает некоторые собственные</p>	<p><i>На начало учебного года:</i></p> <p>Из 26 - диагностировано 26 детей</p> <p>Высокий уровень – нет детей</p> <p>Средний – 11 детей – 42%</p> <p>Низкий – 15 детей – 58%</p> <p>У некоторых детей в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другим. Не проявляют настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.). Имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого</p>

	черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно -бытового, труда в природе).	–5 детей. Часто действуют неосторожно, сами могут становиться источником возникновения опасных ситуаций , во взаимодействии со сверстниками.
--	---	--

Вывод:

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;
- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;
- вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;
- воспитанию ценностного отношения к труду;
- закреплению навыков культурного поведения.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни группы №15
Речевое	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.</p> <p>В процессе совместной игры высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Проявляет активный интерес к чтению как процессу.</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 26 - диагностировано 26 детей. Высокий уровень – нет детей Средний – 13 детей-50% Низкий -13 детей-50%</p> <p>Дети ведут деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеют друзей, могут организовать детей на совместную деятельность. Задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Предлагают словесные игры, читают слова, могут написать свое имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству. Проявляют устойчивый интерес к литературе. Многие дети не стремятся к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных</p>

		обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий. Имеют трудности в звукопроизношении, составлении сюжетного и описательного рассказа.
--	--	---

Вывод:

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить: развитию связной речи, обогащению словаря, развитию речевого творчества, фонематического слуха, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Особое внимание уделить индивидуальной работе по автоматизации поставленных звуков.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни группы №15
Познавательное	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</p> <p>Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение,</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 26 - диагностировано 26 детей. Высокий уровень – нет детей Средний – 8 детей – 31% Низкий – 18 детей – 69%</p> <p>Дети группы слабо любознательны, проявляют низкую познавательную активность.</p> <p>Проявляют интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы, однако затрудняются с последующим их схематическим изображением.</p> <p>Проявляют интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам. У 3 детей снижена познавательная активность, кругозор ограничен, представления бедны.</p> <p>Свойственна речевая пассивность в процессе</p>

	произвольное внимание.	обследования и экспериментирования.
--	------------------------	-------------------------------------

Вывод: В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию познавательных интересов, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- обогащению опыта исследовательских действий;
- связи между объектами живой и неживой природы, сравнению объектов.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни группы №15
Художественно – эстетическое	<p>Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорции-ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>Ребенок эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Танцует элементарные народные и бальные танцы. Эмоционально откликается на музыку. Понимает настроение и характер музыки. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p>	<p><i>На начало учебного года:</i></p> <p>Из 26 - диагностировано 26 детей. Высокий уровень –нет детей. Средний – 10 детей – 38% Низкий – 16 детей – 62%</p> <p>Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. Имеют творческие увлечения. Проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; Не всегда адекватно оценивают собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ неохотно сотрудничают с другими детьми. Владеют техническими навыками и умениями, самостоятельно проявляют творчество и выбирают разнообразный природный материал для изготовления поделок</p> <p>Некоторые дети рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого, демонстрируют невысокий уровень творческой активности. Создают изображения примитивными однообразными способами.</p> <p>Плохо ориентируются в пространстве при исполнении танцев и перестроении с</p>

		музыкой.
--	--	----------

Вывод: В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить: развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства, прививать интерес к литературе, живописи, музыке. Особое внимание уделить развитию общей и мелкой моторики. Продолжить работу над умением эмоционально окрашивать пересказываемые произведения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Данные развития детей подготовительной группы

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 3

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии», Москва «Просвещение», 1995
<i>Познавательное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы	Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: «Детство-Пресс», 2009 Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»,

		СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. — М., 1995
<i>Речевое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	О.С. Ушакова «Диагностическая методика речевого развития дошкольников», 2008 Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014
<i>Художественно-эстетическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014
<i>Физическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2008

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 7 года жизни:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»
Инвариантная часть**

Таблица 4

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. П/игры большой, малой подвижности Физкультурные минутки. Динамические паузы Игровые упражнения	Утренняя гимнастика Дидактические игры Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа Чтение, театрализованная деятельность Иллюстративный материал	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа Консультация Консультативные встречи

**Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть**

Таблица 5

Физическое развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014
Педагогические методики и технологии
В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Вариативная часть:

Таблица 6

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)	Самомассажи Дыхательная гимнастика Ритмическая гимнастика	Физкультурный досуг, КВН

		Развлечения
--	--	-------------

**Программно – методическое обеспечение
Вариативная часть**

Таблица 7

Парциальные программы	Направления
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская, 1993;	Здоровьесбережение
Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.	Валеологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.	
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.	

2.2. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления детей об опасных для человека ситуациях основных в быту, на улице, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Инвариантная часть

Таблица 8

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседа Ситуативный разговор Творческое задание, д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций	Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа Тематические досуги Ситуативный разговор Чтение художественной литературы	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/игры, театрализованные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Беседы, чтение худ.литературы Праздники, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) Настольно-печатные игры	Беседа Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность

Программно – методическое обеспечение

Инвариантная часть

Таблица 9

Социально – коммуникативное развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014
Педагогические методики и технологии
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к

школе группа (6–7 лет).
 М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»
 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
 Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007.

Вариативная часть:

Таблица 10

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности Мини-музеи

**Программно – методическое обеспечение
 Вариативная часть**

Таблица 11

Парциальные программы	Направления
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2010	Нравственно-патриотическое воспитание
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2001	ОБЖ
Педагогические методики и технологии	
С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа, 2010 Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010 Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003	

**2.3. Познавательное развитие на основе приобретения опыта
 в соответствующих видах деятельности**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Инвариантная часть

Таблица 12

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседы Опыты Экспериментирование Д/игры Проблемно-поисковые ситуации Сюжетно-ролевая игра Конструирование Работа с календарем Реализация проектов	Тематическая выставка Сюжетно-ролевая игра Конструирование Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры развивающие Игры-Экспериментирование Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность

	Интеллектуальные игры		
--	-----------------------	--	--

**Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть**

Таблица 13

Познавательное развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007
Педагогические методики и технологии
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000 Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000 Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991 Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991 Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010 О.В. Дыбина «Что было до...», 2010 О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», 2010 А.А. Столяр «Давайте поиграем» Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с 4-7 лет, 2011

Вариативная часть

Таблица 14

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность Мини-музеи, игры-экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Экспериментирование Моделирование Работа с дневниками наблюдений Коллекционирование	Мини-музеи Совместное конструктивное творчество

**Программно – методическое обеспечение
Вариативная часть**

Таблица 15

Парциальные программы	Направления
-----------------------	-------------

«Наш дом - природа», Рыжова Н.А.	Экологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
<p>Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993</p> <p>«Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011</p> <p>Блоки Дьенеша, счетные палочки Киозенера, кубики Никитина и др.,</p> <p>О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011</p> <p>Иванова А.И. Человек, 2010;</p> <p>Иванова А.И. Мир растений, 2010;</p> <p>Иванова А.И. Мир животных, 2010</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду .-М.: Новая школа, 2005</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух- невидимка .-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013</p>	

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Чтение, Рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Д/игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Беседы Совместные семейные проекты

Программно – методическое обеспечение

Таблица 17

Речевое развитие	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014	
Педагогические методики и технологии	
Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994	

В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, М.: Центр Педагогического образования, 2012
 Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991
 Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983
 Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000

Вариативная часть:

Таблица 18

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги Праздники Посещение театра

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 19

Парциальные программы	Направления
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010.	Речевое развитие
Педагогические методики и технологии	
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» А.И. Макасов «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», 2007 З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010 А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009	

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 20

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	Од в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность	Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность

Программно – методическое обеспечение

Таблица 21

Художественно - эстетическое	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», 2010	
Педагогические методики и технологии	
Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино – СПб.: Детство –ПРЕСС, 2004 Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985 Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991 Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988 Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992 Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение	

Вариативная часть:

Таблица 22

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

**Программно – методическое обеспечение
Вариативная часть**

Таблица 23

Парциальные программы	Направления
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».	Изобразительное творчество
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности
Педагогические методики и технологии	
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .- М.:Просвещение, 2010 Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством», 2008 Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. – 2011 Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006 - 205с	

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.6.1. Парциальные программы и технологии

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.
- 2. Художественно-эстетическое развитие:
 - парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;
 - парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.
- 3. Физическое развитие:
 - программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
 - «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.
- 4. Речевое развитие:
 - «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;
 - «Развитие речи», Ушакова О.;
 - «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.
- 5. Социально-коммуникативное развитие:
 - парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;
 - технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

2.6.2.Приоритетное направление ДОУ

Приоритетным направлением в работе учреждения является интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

В своей практике применяем эффективные технологии, способствующие интеллектуально-познавательному развитию личности ребенка 7 года жизни:

- технологию проектирования Е.С. Евдокимова;
- технологию экспериментирования Н.М. Зубкова;
- информационно - коммуникационные технологии.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально – познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети подготовительной группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению.

Организация образовательного процесса по интеллектуально-познавательному развитию осуществляется на основе комплексно – тематического планирования.

Содержание данной работы с детьми по интеллектуально-познавательному воспитанию реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и комплексно – тематического планирования.

Таблица 24

Образовательная область	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,	Сюжетно-ролевые игры Совместные действия, дежурство, поручение,

	справедливо решать споры. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).	задание. Реализация проекта
Познавательное развитие	Развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, восприятие, память, мышление, воображение, а также способы умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Стимулировать развитие любознательности у детей.	Просмотр мультимедийных презентаций, интерактивные игры Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
Речевое развитие	Развивать речь, речевую творчество, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой страны, малой Родины.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение, обсуждение, разучивание
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к экспериментам с художественными материалами и техниками. Воспитывать любовь к творчеству различных авторов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы,	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры,

	соревнования.	игровые упражнения, соревнования
--	---------------	----------------------------------

Показатели интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей 7 года

Основным результатом целенаправленной работы должен стать переход от игровой интеллектуальной деятельности к познавательной, и к моменту окончания детского сада, у дошкольников должно быть сформировано желание учиться, стремление овладевать учебными навыками.

Условия взаимодействия познавательного процесса предполагает выход на следующие результаты:

- Психологическая, физиологическая и (социальная) личностная готовность к систематическому дальнейшему обучению.
- Развитие интеллектуальных способностей и когнитивных процессов.
- Сформированность нравственно-волевых качеств.
- Зрелость мелкой моторики рук.

В своей практике применяем эффективные технологии, способствующие интеллектуально-познавательному развитию личности ребенка 7 года жизни:

- технологию проектирования Е.С. Евдокимова;
- технологию экспериментирования Н.М. Зубкова;
- информационно - коммуникационные технологии.

2.6.3.Ознакомление с трудом взрослых.

Профориентация детей дошкольного возраста через ознакомление с трудом взрослых.

Таблица 25

Возрастные группы	Задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых
Дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); - расширять и систематизировать представления о современных профессиях; - расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; - расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; - формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Таблица 26

Направления по формированию у детей представлений о труде взрослых	Формы работы
Приближение детей к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; - игровые упражнения: «Строим дом», «Летний сад»; - игры – импровизации: «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».
Приближение работы взрослых к детям	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - тематические встречи с людьми разных профессий; - виртуальные экскурсии.
Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры (игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»; словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот»; - подвижные игры; - чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики); - игровые ситуации («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин»).

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Важное значение для обогащения содержания работы по интеллектуально-познавательному воспитанию имеет дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено в кружке «Юные эколята»:

Таблица 27

Наименование кружка	Реализуемая программа	Цель	Руководитель кружка	Режим работы
«Юные эколята»	С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.	Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе	Истомина И.Ф. Бурлачук Д.В.	Четверг 16-00 до 16-30

«

2.6.4. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «**День открытых дверей**»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

- «**Родительское собрание с открытыми показами**»

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

- «День рождения детей»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «День любимой книги»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Собирание гербариев»

Цель: Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к природе.

- «Альбом группы» его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

2.6.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 28

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно – информационные
Традиционные		
- Групповые родительские собрания; - Конференции, - «Круглые столы», - Экскурсии по детскому саду;	- Анкетирование - Педагогические беседы с родителями, - Тематические консультации, - Заочные и очные консультации	- Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно – образовательной деятельности; - Фотографии; - Выставки детских работ; - Стенды; - Папки – передвижки, - Буклеты.
Нетрадиционные		
Досуговые	Познавательные	Наглядно – информационные
- Совместные досуги; - Праздники; - Участие родителей и детей в выставках, соревнованиях	- Семинары – практикумы; - Педагогический брифинг, - Педагогическая гостиная, - Устные педагогические журналы, - Педагогическая библиотека для родителей	- Социологические срезы; - Интервьюирование; - Выпуск газет, - Организация мини – библиотек.

Разработан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение №2)

Программно – методическое обеспечение:

- на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. с включением парциальных программ и методических пособий:

- «Ребенок и окружающий мир». О.В.Дыбина Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010.

- Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»

- «Математика от 3 до 7»З.А. Михайлова

- «Что было до...», О.В. Дыбина 2010.

- «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», О.В. Дыбина, 2007

- «Из чего сделаны предметы», Дыбина О.В. 2010.

- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, с 4-7 лет, 2011

- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000.
- Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
- Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.
- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.
- Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2005 – 192 с.
- Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, № 2 – с.105-117
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов. удивительных фактов для детей. – СПб.: Питер, 2011. – 96с.: ил

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 29

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейки Оборудование Теневой навес Песочница	1 4 3 1 1
2	Игровая комната группы	1	Полка для книг Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	1 3 3 8 27 1 1 - 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий Тумба Ноутбук Ксерокс	25 1 1 1 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Раковины для умывания Ванна	25 4 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детей Шкаф для одежды сотрудников Шкаф для инвентаря Банкетки Информационный уголок Магнитная доска Стенд «Меню» Стенд для детских работ Подставка для обуви Лавка	25 1 1 2 1 1 1 2 1 1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда *должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 30

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Центр природы</i>	Географический глобус, географические карты, календари, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей	Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, коллекция семян, гербарии), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Дневники наблюдений за погодой.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»).	Кухонный уголок, мягкая мебель, накидки, сумочки, зонтики; детали военной формы, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<i>Центр интеллектуального развития</i>	Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал	Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, игровизоры. Логико-математические игры. Дидактические игры на развитие психических функций. Шашки.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов Музыкальные произведения	Музыкальные игрушки (дудки, гитара, и т. д.). Детские музыкальные инструменты (металлофон, шумовые коробочки, барабан, бубен), различные виды театра, ширма, атрибуты ряженья
<i>Уголок по ПДД</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.), фуражка милиционера, жезл регулировщика
<i>Центр творчества</i>	Альбомы «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы.
<i>Центр</i>	Познавательные энциклопедии, карты проведения опытов,	Лупы, колбы, телескопы, коллекция ракушек и камней, природный материал, Емкости разной

<i>экспериментирован ия</i>	картотеки опытов, дневники наблюдений Вспомогательные материалы	вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Пипетки, колбы, шпатели, марля, шприцы без игл.
<i>Центр речевого развития</i>	Схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря	Сюжетные картины, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Шнуровки, звуковые линейки, слоговые линейки, карточки-схемы. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, плакаты, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические, «Лего», пазлы. Строительные конструкторы, макет железной дороги. Виды транспорта.
<i>Центр двигательной активности</i>	Плакаты о здоровом образе жизни, различное физкультурное оборудование	Мячи, дуги, доски для ходьбы, мячи для прыгания, кольцобросы, спортивные игры, обручи, гантели, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки, коврик массажный, диск «Здоровье». Маски-шапочки.

Выводы: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Нашу группу необходимо пополнить дидактическими играми и пособиями в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающими играми Воскобовича, палочками Кьюзенера, обновить раздаточный материал и наглядные пособия, настольно-печатные игры, технические материалы для практических занятий, спецодежду для детей, мольберт, ширма для театра, пополнить среду разнообразными видами театра, обогатить музыкальный уголок, уголок конструирования, физкультурный, приобрести макеты по социально-нравственному воспитанию, пополнить наглядностью уголок творчества.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52 г. Амурска, утвержденный приказом от 30.08.2020 № 201 – Д:
- Законом «Об образовании в РФ»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 31

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2018-2019 учебного года:	
	начало учебного года 03.09.2020	окончание учебного года 31.05.2021
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
5.	Диагностика	Сентябрь 2020, май 2021
Сроки проведения каникул		
6.	Зимние каникулы	с 21 по 31 декабря 2020 г.
7.	Летние каникулы	с 01 июня – 31 августа 2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 32

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					
1	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/	1	4	36
		Аппликация	1	4	36
		Музыка	2	8	72
4.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Познание	1	4	36
	Итого:		12	48	396

Вариативная часть					
	Кружок	«Юные эколята»	1	4	36

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1, 5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) группе - 8 часов 30 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Таблица 33

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие	9.00
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	15.30

Вторник	Познание развитие (ФЭМП) Физическое развитие	9.00 9.55
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Речевое развитие Художественно-эстетическое (лепка)	9.20 10.00 16.00
Четверг	Развитие речи (Грамота) Физическое развитие Художественно-эстетическое (аппликация)	9.00 9.55 16.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (на улице)	9.00 10.20

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено *комплексно-тематическое планирование* образовательной деятельности (Приложение 3) и *перспективное планирование воспитательно-образовательной работы* (Приложение 4).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица 34

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД	НОД, игры

		Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	НОД в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Таблица 35

Неделя	Подготовительная группа 6-7 лет	
Сентябрь		
25.09.20	Музыкально-художественная гостиная «Волшебная страна Осень» Цель: Формировать художественно-эстетический вкус. Развивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства через произведения П.И. Чайковского, творческое воображение, навыки творческого моделирования.	
Октябрь		
30.10.20	«Сказочная музыка» музыкально-литературное кафе Цель: Формировать художественно-эстетический вкус, расширять представление детей о многообразии музыкальных инструментов, музыкальных произведений в сказках. Совершенствовать музыкально-исполнительские навыки. Обогащать словарный запас, развивать воображение, музыкальный слух.	
Ноябрь		
с 23.11.20 по 27.11.20 Согласно графика утренников	«Что такое семья?» Праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями Цель: формирование ценностных представлений о семье, развитие познавательного интереса к семейным традициям. Развитие способности чувствовать настроение в тематических музыкальных произведениях. Развитие музыкально – исполнительских способностей.	
Декабрь		
	Готовимся к новомуднему празднику	
Новогодние утренники	«Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки» новогодние утренники	

согласно графика	Цель: формирование представлений о праздновании нового года, развитие коммуникативных качества, артистических и исполнительских способностей посредством индивидуальных и групповых выступлений.
Январь	
	«Сундучок Зимушки - зимы» Новогодняя дискотека Цель: формирование эстетического восприятия красоты зимней природы, воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, развивать творческую активность, ловкость, выдержку в играх зимней тематики.
Февраль	
20.02.21 Согласно графика утренников	«Аты-баты, мы солдаты» музыкально-спортивное развлечение Цель: формирование ценностных представлений о военных, Российской армии, развитие познавательного интереса к традициям и символам России. Воспитывать уважение к российским воинам через исполнение песен, стихотворений, игр. Вырабатывать ловкость, коммуникативные навыки, побуждать к активным игровым действиям.
Март	
С 01.03.21 по 07.03.21 Согласно графика утренников	«А ну-ка мамочки» супер-шоу Цель: Формирование нравственно – эстетических чувств, способствовать проявлению артистических, коммуникативных способностей. Создавать радостное настроение, используя доступные детскому восприятию тематические музыкальные и поэтические произведения. Создавать праздничную, непринужденную обстановку.
02.04.21	«Книгу сказок мы откроем» театрализованное представление для младших дошкольников Цель: формирование ценностного отношения к книге как к источнику знаний. Развитие музыкально – исполнительских, артистических способностей, дружеских взаимоотношений.
Апрель	
30.04.21	«Скворушки прилетели» фольклорное развлечение Цель: формирование представлений о весенних приметах, знакомство с птицами используя фольклорные игры, хороводы. Приобщение к истокам русской народной культуры. Формирование музыкально-сенсорных способностей через музыкально – исполнительскую деятельность.
Май	
04.05.21-07.05.21 Согласно графика утренников	«Музыка победы» праздник, посвящённый дню победы Цель: формирование патриотических чувств у детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

3.6. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 36

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	8 часов 30 мин.
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 30 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	30 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 1 часа 30 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	1 раз в неделю (не более 30 минут)
11.	Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 5).

3.7. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий

Модель двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год (холодный период)

Таблица 37

№	Виды двигательной активности	Дни недели (понедельник- пятница)
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 10 минут
2.	Утренняя гимнастика (сюжетная, смешанная, с предметами, в подвижных играх, музыкальная)	Ежедневно до 10- 12 минут

3.	Двигательная активность между НОД (игры: хороводные, самостоятельные, малой подвижности и т. д.)	Ежедневно 10 минут
4.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 минуты
5.	Занятия физической культурой (сюжетные, смешанные, с предметами, в подвижных играх, обучающие)	Три раза в неделю до 30 минут
6.	Оздоровительный бег	Ежедневно 2-3 минуты
7.	Двигательная активность на прогулке №1: -самостоятельная двигательная активность; -подвижные игры (одна- две игры высокой ДА, одна с низкой ДА); -индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно до 30-35 минут 10 минут 15 минут 10 минут
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 15 минут
9.	Двигательная активность на прогулке №2: -самостоятельная двигательная активность; -подвижные игры (одна игра)	Ежедневно до 20 минут 10 минут 10 минут
10.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц
11.	Целевые прогулки	Два- три раза в квартал(от 1500 до 2500 метров)
12.	Музыкальные развлечения	Один раз в месяц
13.	Кружки	Один раз в неделю 30 минут
Итого: в день –2ч.45 минут – 2ч.50 минут в неделю -13ч.45 минут – 14ч.05 минут		

**Модель двигательной активности детей старшего дошкольного возраста
на 2020 – 2021 учебный год (тёплый период)**

Таблица 38

№	Виды двигательной активности	Дни недели (понедельник- пятница)
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 10 минут
2.	Утренняя гимнастика (сюжетная, смешанная, с предметами, в подвижных играх, музыкальная)	Ежедневно до 10- 12 минут
3.	Двигательная активность между НОД (игры: хороводные, самостоятельные, малой подвижности и т. д.)	Ежедневно 10 минут
4.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 минуты
5.	Занятия физической культурой (сюжетные, смешанные, с предметами, в подвижных играх, обучающие)	Три раза в неделю до 30 минут
6.	Оздоровительный бег	Ежедневно 2-3 минуты

7.	Двигательная активность на прогулке №1: -самостоятельная двигательная активность; -подвижные игры (одна- две игры высокой ДА, одна с низкой ДА); -индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно до 30-35 минут 10 минут 15 минут 10 минут
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 15 минут
9.	Двигательная активность на прогулке №2: -самостоятельная двигательная активность; -подвижные игры (одна игра)	Ежедневно до 20 минут 10 минут 10 минут
10.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц
11.	Целевые прогулки	Два- три раза в квартал(от 1500 до 2500 метров)
12.	Музыкальные развлечения	Один раз в месяц
13.	Кружки	Один раз в неделю 30 минут
Итого: в день –2ч.45 минут – 2ч.50 минут в неделю -13ч.45 минут – 14ч.05 минут		

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели (Приложение 7).

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);

- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. (Приложения 8).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).

4. Список использованной литературы

1. Молодчая Т.В. «Составление рабочей программы педагога ДОО»- статья из журнала.
- 2 «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Положение о рабочей программе педагога.
5. Интернет-ресурсы.

4.1. Список литературы

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 2002г.
6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
8. Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
9. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
10. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + СД / О. А. Воронкевич. - С1 Детство-Пресс, 2007.
11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
13. Финкельштейн Б., Лабутина Л. Блоки Дьеша для старших (5-8 лет). Изготовитель: ООО «Корвет»
14. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
15. «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
16. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2010г.
17. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 2007г.
18. А.А. Столяр «Давайте поиграем»: математические игры для детей 5-6 лет. 1991г.

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
4. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
6. Максакова А.И. «Учите, играя» Москва 2006г.
7. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М 2009
8. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
9. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010.
10. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»
11. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
12. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», 2007.
13. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»
14. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», 2000.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
5. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
7. Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
9. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
10. Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская- М.Скрипторий 2009г
11. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
12. Крульхт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
13. Князева О.Я., Маханев М.Д. Приобщение ребенка к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2003
14. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. – 2011.
6. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
7. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005.
8. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
10. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
13. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1996
14. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1996
15. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
16. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми.- М.: ТЦ «Сфера»,2008
17. Соколова С.В. Оригами для дошкольника.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
18. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
19. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
20. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. – М.: «Просвещение»,1991
21. Холезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: «Просвещение»,1984
22. Н.В.Сорокина Играем в кукольный театр М-2004
23. Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников М-1991

ОО «Физическое развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
2. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
3. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
4. В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым»
5. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»

5. Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания в подготовительной группе

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

Волшебные сказки. «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист-Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

Бытовые сказки. «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор -Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К.Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Яблоко»; К.Бальмонт «Осень»; А. Блок «Ну лугу»; И. Бунин «Первый снег»; Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я.Акима); Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З.Александровой); С.Есенин «Береза»; А.Кушнер «Птицы»; М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); А. Майков «Летний дождь»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); А.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); Г. Сатир «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая...»; И. Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный «Волк».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. В. Берестов «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б. Заходёр «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу»; А. Майков «Колыбельная песня»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный

день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Веселые стихи. В. Берестов «Дракон»; М. Бородицкая «Убежало молоко»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижик»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; В. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова «Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; С. Черный «Приставалка».

Поэтические сказки. П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни поэтические и прозаические. И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Р. Киплинг «Маугли», С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка», А. Куприн «Слон», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козляточку», М. Михайлов «Лесные хоромы», Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия», М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг», Я. Сладкое «Разноцветная земля», Г. Снегирев «Скворец», Е. Трутнева «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Алексеев «Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Толстой «Иван да Марья», «Про жорливый башмак»; П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; А. Гайдар «Поход»; бр. Grimm «Бременские музыканты»; В. Даль «Старик-годовик»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; В. Крупин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

Сказка-повесть. А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Пройслер «Маленькая Баба- Яга», «Маленькое приведение», «Чертеноч №13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

6. Приложения

Приложение 1–Диагностические карты наблюдений.

Приложение 2 – Программы кружков.

Приложение 3 – Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой дальневосточных авторов.

Приложение 4- Перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год.

Приложение 5 - Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

Приложение 6- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.

Приложение 7- Циклограмма деятельности воспитателя на неделю.

Приложение 8- Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Приложение 9- Модель двигательного режима.

Приложение 10 -Перспективный план по формированию ЗОЖ у дошкольников.

Приложение 11- Комплексы утренней гимнастики.

Приложение 12- Комплексы ленивой гимнастики после дневного сна.