

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск Амурского  
муниципального района Хабаровского края

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020.

Утверждено  
приказом от «31.08».2020г. №201Д  
заведующего МБДОУ № 52  
\_\_\_\_\_ А.Е.Шинкоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми  
группы младшего дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет  
общеразвивающей направленности № 16  
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена  
с учетом примерной образовательной программы  
дошкольного образования «Детство»  
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составила: Степанова Е.В.

г. Амурск  
2020г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>9</b>
<b>1.5.1</b>	Промежуточные данные развития детей второй младшей группы	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	<b>13</b>
<b>2.3.</b>	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	<b>16</b>
<b>2.5.</b>	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	<b>19</b>
<b>2.6.</b>	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	<b>21</b>
<b>2.6.1</b>	Приоритетное направление дошкольного учреждения	<b>21</b>
<b>2.6.2</b>	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	<b>23</b>
<b>2.6.3</b>	Традиции группы	<b>24</b>
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>21</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	<b>27</b>
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>28</b>
<b>3.3.</b>	Годовой календарный учебный график	<b>31</b>
<b>3.4.</b>	Учебный план	<b>31</b>
<b>3.5.</b>	Распорядок и режим дня	<b>35</b>
<b>3.6.</b>	Физкультурно – оздоровительная работа	<b>35</b>
<b>4.</b>	<b>Литература</b>	<b>37</b>
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей группы №16 в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), а ряда также парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 2009г.;
- Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Добро пожаловать в экологию!» под ред. О.А. Воронкевич, 2014.;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- Развивающие игровые технологии.
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.

*Развивающие игровые технологии:* «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, кубики Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Данные игры подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

*Технологии проектной деятельности*

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов: творческие, игровые, практико-ориентированные.

*Технологии личностно-ориентированного взаимодействия* ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

*Здоровьесберегающие технологии.*

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

– *Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога* (подбор иллюстративного, познавательного, дополнительного материала к мероприятиям; оформление стендов, создание презентаций и т.п.)

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- действующим Уставом учреждения.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

## **1.2. Основные цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет общеразвивающей направленности № 16 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:

1. **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. **Компетентный подход** с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 22 ребенка, из них 13 мальчиков и 9 девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учёте
(% от общего кол-ва детей)				
	Основная – 22	I группа – 6 детей (27%)	ЗРР-2 ребёнка	1ребёнок (5%)

22	ребёнка (100%)	II группа –16 детей (73%) III группа-0	(9%)	
----	----------------	--	------	--

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа –100%. Основной контингент группы имеет преимущественно I группу и II группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3 – 4года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет действиями обследования.</li> <li>- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> <li>- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li>- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>	<p>Диагностировано 21детей Высокий уровень – 0 Средний уровень 15 детей –71 % Низкий уровень 6 детей – 29%</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в выявлении сенсорных эталонов в процессе обследования, Затрудняются группировать предметы по цвету, форме, размеру. Испытывают затруднения в назывании растений и животных.</p>

**В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:**

- Вовлечению малоактивных детей в игры-экспериментирования, к использованию игр и игровых материалов, обследованию, наблюдению.
- Обращать особое внимание на сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Воспитанию бережного отношения с предметами и объектами окружающего мира:
- формированию речевой активности.
- Повышению интереса к людям и к их действиям.

Таблица 3

Сфера развития	Особенности развития контингента детей
----------------	--

детей, виды деятельности	Возрастные особенности детей 3 – 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение с взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>- Проявляет речевую активность в общении со сверстником.</li> <li>- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</li> <li>- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> <li>- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> <li>- Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>	<p>Диагностировано 21 детей:          Высокий уровень – 0          Средний уровень 16 детей – 76%          Низкий уровень 5 детей – 24%</p> <p>Дети с низким уровнем развития затрудняются в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. На вопросы отвечает отдельным словом, отказываются от пересказа знакомых сказок. В общение по своей инициативе не вступают</p>

**В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:**

- Развитию умения реагировать на обращение ко всем детям в группе и понимать речь, обращенную только к нему.
- Умению отвечать на вопросы используя форму простого предложения, оформления мысли в предложение.
- Развитию умения пересказывать, читать наизусть стихотворения.
- Умению проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками.
- формированию элементарных форм вежливого речевого общения.
- Воспитанию усидчивости при слушании литературного текста, запоминанию его содержания.

Таблица 4

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<b>Социально–коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.</li> <li>- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение,</li> </ul>	<p>Диагностировано 21 детей          Высокий уровень – 0          Средний уровень 16 детей – 76%          Низкий уровень 5 детей – 24%</p> <p>Дети с низким уровнем развития общаются со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны,</p>

	быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.	преобладают индивидуальные игры. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Эмоциональное состояние не устойчиво, низкие навыки самообслуживания
--	---	---

**В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:**

- Проявлению доверия к окружающим, положительным контактам со сверстниками, игровым действиям
- Умению преодолевать отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Умению реагировать на эмоциональное состояние окружающих.

Таблица 5

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.</li> <li>- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> <li>- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.</li> <li>- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> <li>- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</li> <li>- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</li> </ul>	<p>Диагностировано 21 детей</p> <p>Высокий уровень – 0</p> <p>Средний уровень 17 детей – 81%</p> <p>Низкий уровень 4 детей 19%</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в создании образа знакомого предмета, в подборе цвета, создает простейшие изображения с помощью воспитателя; не проявляет активности, эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание. Музыка не вызывает соответствующего</p>

		эмоционального отклика
--	--	------------------------

**В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:**

- Проявлению активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Воспитанию желания рисовать, лепить, конструировать.
- Активному участию в создании совместных со взрослым творческих работ.

**Музыка**

- Проявлению устойчивого интереса и желания участвовать в музыкальной деятельности.
- Умению воспроизводить ритмический рисунок музыки.
- Воспитанию стремления вслушиваться в пение взрослого.

Таблица 6

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3 – 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</li> <li>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</li> <li>- Проявляет инициативность, участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>- Применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</li> </ul>	<p>Всего диагностировано 21ребёнок</p> <p>высокий – 0</p> <p>средний – 17детей (81%)</p> <p>низкий – 4 ребёнка(19%)</p> <p>Дети низким уровнем развития испытывают затруднения в беге, лазании, прыжках с продвижением вперед, отстают от общего темпа, не умеют действовать по указанию воспитателя</p>

**В сфере физического развития особое внимание следует уделить:**

- Обогащению двигательного опыта ребенка.
- Закреплению умения действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; соблюдать общий темп выполнения упражнений.
- Повышению интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Развитию представлений о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Активизировать в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, не дожидаясь помощи взрослого.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### 1.5.1. Промежуточные данные развития детей второй младшей группы

Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В. в форме бесед и наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни. Промежуточная диагностика развития детей второй младшей группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 7

<b>Направления развития</b>	<b>Форма (перечень диагностических средств, методик)</b>	<b>Методика, авторы, год издания</b>
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В., 2014
<i>Познавательное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы	-«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В., 2014
<i>Речевое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	«Диагностическая методика речевого развития дошкольников» О. С. Ушакова, 2008г. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В., 2014
<i>Художественно-эстетическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н. В., 2014
<i>Физическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	«Физическое здоровье детей Хабаровского края» Г. А Решетнева, Хабаровск, 2003

--	--	--

## 2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. **2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Поисково- творческие задания	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Создание соответствующей предметно-развивающей среды Игры-драматизации Театрализованные этюды Игровые импровизации Режиссерские игры С/р игра Д/игры с готовым содержанием и правилами	Досуги Праздники Развлечения Совместный проект Беседа Объяснение Выставки Коллекционирование Творческая мастерская (игрушки для театра) Визитная карточка семьи Оформление групповых газет

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Таблица 9

Название программы	Название технологий и пособий
<b>Инвариантная часть</b>	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного	С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру», Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права», Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.-М.: ТЦ Сфера,2000г
<b>Вариативная часть</b>	
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г.	

## 2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 10

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>Формы организации детей</b>			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Игровое упражнение Развивающая игра Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирован ие Проблемная ситуация Игры-головоломки Игры-блоки Опыты Дидактические игры	Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Конструирование Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные тренинги Дидактические игры	Игры развивающие Игры- эксперименты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	- Опрос, - Анкетирование, -Семинар-практикум, - Консультации, - Досуг, - Семейные коллекции, - Просмотр видео, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - конструктивное творчество. -Тематические выставки -Выставка семейных реликвий

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Таблица 11

Название программы	Название пособий и технологий
<b>Инвариантная часть</b>	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» - СПб: «Детство-Пресс», 2000г. Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993. Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» - М.: Просвещение, 1981. Смоленцева А.А. Математика до школы Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка Никитин Б.П. «Ступеньки творчества» Блоки Дьенеша, Счетные палочки Кюизенера и др., Дрызгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»- М.: Просвещение, 1981. Веритенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. - М.: Просвещение, 1971. Лучич М. детям о природе. - М.: Просвещение, 1989. Н. А. Рыжова «Наш дом - природа»
<b>Вариативная часть</b>	

### 2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 12

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игры этюды Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок,	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность	Игры парами. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные досуги, праздники. Открытый показ занятий Консультации логопеда Тематические-

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Чтение художественной и познавательной литературы Игры-блоки	чистоговорок Индивидуальная работа Театрализованная деятельность Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Режиссёрские игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Этюды и постановки	литературные познавательные праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей
--	--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Таблица 13

Название программы	Название пособий и технологий
<b>Инвариантная часть</b>	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольников со звучащим словом. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». А.И. Максаков, Тумакова Г.А. «Учите играть» Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985. Зеленская Т. Рассказы Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992. Гурович «Ребенок и книга» - СПб: «Детство-Пресс», 2004 Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
<b>Вариативная часть</b>	
А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение», Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду», О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,	

**2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Музыка**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 14

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальны	Групповые

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	е подгрупповые	Индивидуальные
<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка, природного материала</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые</p>	<p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Участие в коллективной работе</p> <p>Выставка коллективных работ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

таблица 15

Название программы	Название пособий и технологий
<b>Инвариантная часть</b>	
<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. Казакова Т.А. «Развивайте у детей творчество»- М.: Просвещение, 1985</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников</p>
<b>Вариативная часть</b>	
И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду»,	

И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации»,  
 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  
 И. Новоскольцевой «Ладушки»  
 «Приобщение к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева

## 2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

Форма образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -по развитию элементов двигательной активности(творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный	Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна Физкультурные	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Корректирующие дорожки. Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки.	Анкетирование. Встречи по заявкам Элементы спортивных игр. Консультативные встречи. Проектная

комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игры с элементами спортивных упражнений. Занятия-развлечения	упражнения Утро радостных встреч Музыкальные минутки Познавательные вечера Физкультурные досуги и развлечения Самомассаж Дыхательная гимнастика Ритмическая гимнастика	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя семья», «Я расту», «Мальчики и девочки» Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Продуктивная деятельность. Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»	деятельност ь. Интерактивн ое общение Мастер- класс Физкультур ный досуг
---	---	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Таблица 17

Название программы	Название пособий и технологий
<b>Инвариантная часть</b>	
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001 Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология)
<b>Вариативная часть</b>	
«Как воспитать здорового ребенка» под ред. В.Г. Алямовская, 1993.; Оздоровительно - развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;	

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

**2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

**2.6.1. Приоритетное направление ДОУ**

Одним из приоритетных направлений ДОУ является интеллектуально-познавательное развитие дошкольников. Работа по данному направлению выстроена с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014

Интеллектуально - познавательное развитие реализуется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 18

Направления интеллектуально - познавательное развития	Формы образовательной деятельности
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>-Экспериментирование краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные — Беседы. — Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. — Исследовательская деятельность. — Организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях. — Создание коллекций. — Проблемные ситуации. — Проектная деятельность Дидактическая игры Развивающие игры.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</li> <li>2. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера.</li> <li>3. Логические блоки Дьенеша.</li> <li>4. Технология ТРИЗ (Методика формирования у дошкольников классификационных навыков)</li> <li>5. Игры – головоломки (Монгольская игра, Танграм, Понтамино ).</li> <li>6. Конструирование.</li> <li>7. Игры алгоритмического содержания.</li> <li>8. Развивающие игры Б.П. Никитина.</li> <li>9. Кружковая деятельность.</li> </ol>
<p>Развитие предпосылок инженерного мышления</p>	<p>Конструирование: - Лего конструирование - Тико-конструктор</p>

Не менее важное значение для обогащения содержания работы по интеллектуальному развитию и по *профориентации детей* имеет дополнительное образование. Дополнительное образование представлено кружком «Скоморошки

Таблица 20

Скоморошки	Программа Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович “Театр –творчество – дети	<u>Цель:</u> Развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности	Степанова Е.В.	Пятница 1 раз в неделю 16.00
------------	--	---	----------------	------------------------------------

### 2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. Воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому городу невозможно.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, исследовательскую деятельность, проекты и т.д.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (крае).
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.

Таблица 21

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; - ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; - ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; - с продуктами труда, которые производятся в родном крае; - ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них.
Познавательное развитие	- знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями; - знакомство с природой края (явления живой и неживой природы, растительным и животным миром);
	- знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки,

Речевое развитие	колядки, заклички, прибаутки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).
Художественно-эстетическое развитие	- ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; - знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; - ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; - приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки.
Физическое развитие	- развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов.

### 2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

*«Утро радостных встреч».*

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

*«День рождения детей».*

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

*«Новый год у нас в гостях».*

Цель: Формировать представление о празднование нового года, развивать коммуникативные качества.

*«А ну-ка, мамочки».*

Цель: Формировать нравственно-эстетические чувства, создавать радостное настроение.

*«День любимой книги».*

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

*«Альбом группы»*, его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы

*«Собирание коллекций».*

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

*«Папа, мама, я – спортивная семья»*

Цель: воспитание у детей привязанности и любви к своей семье, родному дому; воспитание у детей чувств уважения и заботы к защитникам Отечества; воспитание здорового образа жизни.

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный статус семей группы изучается посредством составления паспорта семьи (Приложение 13).

### Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 22

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно

В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану  По плану  Постоянно по годовому плану

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение № 2)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 23

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейка Оборудование Песочница Веранда	1 1 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Коврограф Мольберт Физкультурное оборудование	3 1 7 21 2 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Детские раковины Ванна Зеркало	21 4 1 1
5	Туалет	2	Детские унитазы	4
6	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки Информационный уголок Магнитная доска Стенд изо творчества	21 2 1 1 1

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программ, реализуемых в ДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность
- 5) доступность
- 6) безопасность

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Доступность* среды дает возможность обеспечить свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

*Безопасность* предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 28

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<b>Центр природы</b>	Картотека дидактических игр, игр-экспериментов, схемы, модели, познавательная литература	Д/и «Времена года», «Овощи и фрукты», «Лото» (животные, насекомые, цветы, овощи), «Домино» (животные, на лугу). Игра лото «шесть картинок». Альбом экологических игр и упражнений. Календарь природы. Демонстрационный материал: «Времена года», дикие животные и детеныши, цветы, деревья. «Ягоды», «Что, где растет». Набор карточек с символами погодных явлений.
<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>	Картотека творческих игр, сюжетных, ролевых.	Атрибуты для с/р игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Наборы чайной и столовой посуды, наборы овощей и фруктов, куклы разных размеров, коляска, разные вида машин.
<b>Центр интеллектуально го развития</b>	Картотека игр по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Пошаговые схемы, модели	Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. Интеллектуальные игры В.П. Никитина «Сложи узор». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Геометрическая мозаика. Игровизоры. Развивающие игры; Мозаика (цветная, мелкая. Игры Воскобовича. Домино. Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, шнуровки, пазлы. Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), конструктор Лего
<b>Центр музыкально – театрализованно й деятельности</b>	Набор музыкальных инструментов. Виды театров, атрибуты ряженья, костюмы, шапочки	Музыкальные инструменты, книжки загадки о муз инструментах, виды театров: пальчиковый, настольный театр, театр-рукавичка, на фланелеграфе, би-ба-бо; костюмы, маски, атрибуты ряженья .
<b>Центр творчества</b>	Трафареты, обводки, книги-раскраски, пошаговые схемы.	Набор цветных карандашей. Набор фломастеров. Восковые мелки. Краски. Круглые кисточки. Бумага различной плотности. Гуашь. Салфетки из ткани. Банки для промывания кисти. Пластилин. Доски. Стеки. Цветная бумага, картон, клей, ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти для клея. Гофрированная бумага. Розетки для клея.

<b>Центр экспериментальной деятельности</b>	Картотеки игр-экспериментов с песком, водой, с природными материалами	Ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком: поролоновые губки, формочки, воронки, ведерки, камешки; виды бумаги, ткани
<b>Центр речевого развития</b>	Наборы картинок, иллюстраций дидактических игр на развитие связной речи	Д/и типа «Лото» и парных картинок, игры по ЗКР, игры на формирование фонематического слуха, игры на развитие связной речи
<b>Уголок по ПДД</b>	Дидактические игры, иллюстративный материал.	Макеты домов, светофоров, машины, пешеходы (люди), мелкие животные, деревья; Дидактические игры, иллюстративный материал.
<b>Центр двигательной активности</b>	Картотеки подвижных игр, хороводных игр, шапочки-маски.	Коврики массажные. Обручи, скакалки. Кегли (набор), Кольцеброс (набор), мячи разных размеров. Мишень навесная. Ленты короткие. Мешочки с песком для профилактики нарушений осанки Маски и атрибуты для подвижных игр.
<b>Мини – музей «Русские матрёшки»</b>	Авторские матрёшки.	Картотеки игр

**Выводы:** Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

### 3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52, утв. Приказом от 31.08.2020

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 27

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020-2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2018г.	окончание учебного года 31.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель

4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Диагностика		
5.	Промежуточная	Сентябрь 2020 г.
6.	Промежуточная	Май 2021 г.
Сроки проведения каникул		
7.	Гибкий учебный график	с 21.12.2020г. – 31.12.2021 г.
8.	Летняя оздоровительная компания	С 01.06.2021г. – 31.08.2021г.

### 3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Таблица 29

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	4	35
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Аппликация	1	4	35
		Лепка	1	4	35
		Рисование	1	4	35
		Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1	4	35
		Познавательное развитие	1	4	35
	<b>Итого:</b>		11	44	390

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
Второй младшей группы**

Таблица 30

<b>Дни недели</b>		<b>НОД</b>	
<b>понедельник</b>	I половина дня	Познавательное развитие	9.00
		Художественно -эстетическое развитие (Музыка)	9.30
<b>вторник</b>	I половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00
	II половина дня	Физическое развитие	16.00
<b>среда</b>	I половина дня	Речевое развитие	9.00
		Художественно- эстетическое развитие Лепка	9.25
	II половина дня	Художественно- эстетическое развитие Музыка	16.00
<b>четверг</b>	I половина дня	Художественно- эстетическое развитие Аппликация	9.00
	II половина дня	Физическое развитие	16.00
<b>пятница</b>	I половина дня	Художественно- эстетическое развитие рисование	9.00
		Физическое развитие	10.10
	II половина дня		
Продолжительность/мин	15 минут		
Всего в неделю НОД	11		

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено *комплексно – тематическое планирование* образовательной деятельности (Приложение 3) и *перспективное планирование воспитательно-образовательной работы* (Приложение 4).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физическому развитию</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Дни здоровья (Приложение 5) и Дни творчества (Приложение 6) проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели.

План – сетка игровой деятельности на месяц (Приложение 7)

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (Приложение 8)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день (Приложение 9)

### 3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня в МБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН
- ФГОС ДО
- комплексная программа «Детство», реализуемая образовательным учреждением.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов (с 7-00 до 19-00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

#### Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 32

№	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	9,5-10 часов
1.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.
2.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,5 часов
3.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
4.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	2 часа 45 мин.
5.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 15 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
6.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	15 мин.
7.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 30 минут

8.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
9.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не более 15 мин.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (*Приложение 10*)

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### 3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий (*Приложение 10*).

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели (*Приложение 11*). Разработаны подвижные игры в режиме дня детей второй младшей группы (*Приложение 12*).

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на группу, в котором

указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники.

### Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

–учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

–создание позитивного эмоционального настроения;

–проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;

–использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

–соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);

–соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

–утренняя гимнастика;

–занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);

–подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;

–физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;

–гимнастика после дневного сна;

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

### 4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<b><u>Инвариантная часть</u></b> Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983. Пособие С.А.Козлова «Я человек» (валеология) Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.

	<p><b><u>Вариативная часть</u></b> «Как воспитать здорового ребенка» /В.Г.Алямовская/</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b><u>Инвариантная часть</u></b> Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г. Носонкина С. Уроки этики. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. Зайцев Г. Уроки Айболита. – СПб: «Детство-Пресс», 2001. <b><u>Вариативная часть</u></b> Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: АСТ, 1997. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г.</p>
«Речевое развитие»	<p><b><u>Инвариантная часть</u></b> Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991. Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979. Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985. Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004. Караманенко Т. Н. Кукольный театр дошкольникам. Петрова И.М. Театр на столе. . Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. <b><u>Вариативная часть</u></b> Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.</p>
«Познавательное развитие»	<p><b><u>Инвариантная часть</u></b> Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович. Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. – СПб: «Детство-Пресс», 2000г. Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). – СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г. Ерофеева Т. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. Веретенников С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. – М.: Просвещение, 1971. Рыжова Н. Волшебница вода. – М.: Просвещение, 1987.</p>

	<p>Лучич М. детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b><u>Инвариантная часть</u></b></p> <p>Программа «Детство». Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p> <p>Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с книжной графикой. Наглядное пособие. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Вихарева Г. «Песенка звени», «Веселинка». - СПб: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Буренина О. Ритмическая мозаика. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p><b><u>Вариативная часть</u></b></p> <p>«Цветные ладошки» /И.В.Каплунова/  «Ладушки» /И.М.Каплунова/  Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.</p>

## Приложение

Приложение 1 «Карты наблюдений промежуточных данных диагностики детей второй младшей группы»

Приложение 2 «Перспективное планирование работы с родителями детей младшего дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год»

Приложение 3 «Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год»

Приложение 4 «Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год»

Приложение 5 «Перспективный план Дней здоровья детей 2 младшей группы на 2020-2021 учебный год»

Приложение 6 «Перспективный план Дней творчества детей 2 младшей группы на 2020-2021 учебный год»

Приложение 7 «План-сетка игровой деятельности на месяц»

Приложение 8 «Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю»

Приложение 9 «Режим дня во 2-й младшей группе»

Приложение 10 «Модель двигательной активности детей младшего дошкольного возраста на 2018/2019 учебный год (теплый/холодный период)»

Приложение 11 «Утренние гимнастики»

Приложение 12 «Рекомендуемые подвижные игры в режиме дня»

Приложение 13 «Социальный статус семьи»

Приложение 14 «Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день»