

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Принято на заседании педагогического
Совета № 1 от 31.08.2020

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ № 52 г. Амурска
от «31» 08. 2020 г. № 201 - Д
_____А.Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной к школе группы
дошкольного возраста с 6 лет до 7 лет
компенсирующей направленности № 17
на 2020 - 2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составители:
Воспитатели: Е. А. Москвина
Г. К. Авилова

г. Амурск 2020

Содержание

№	<i>Наименование разделов</i>	стр
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.5.1	Данные развития детей подготовительной группы	10
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.2.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	20
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.6.	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).	25
2.7.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	28
2.7.1	Парциальные программы и технологии	28
2.7.2	Реализация регионального компонента	29
2.7.3	Приоритетное направление инновационной деятельности ДОУ	29
2.7.4	Традиции группы	35
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	37
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Годовой календарный учебный график	40
3.4.	Учебный план	40
3.5.	Распорядок и режим дня	44
3.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №17 компенсирующей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании» в Российской Федерации).

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в ДООУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), дополняется «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (4 - 7 лет)» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Н.В. Нищева - 2014г., а также рядом парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 2009г.;
- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет) под ред. О.С.Ушаковой, 2010;
- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- технология проектного обучения,
- технология музейной педагогики,
- мнемотехника, моделирование,

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- технологии детского экспериментирования,
- проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера,
- развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, учебно-игровые пособия Б.П. Никитина, палочки Дж. Кюизенера, развивающие логические блоки Дьенеша, волшебный квадрат.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- действующим Уставом учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, содействовать успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи, поиск новых оптимальных форм работы с родителями;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- совершенствование работы в области речевого развития через использование инновационных технологий в контексте ФГОС дошкольного образования;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский).

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу № 17 компенсирующей направленности посещают дети с общим нарушением речи I, II, III уровня выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных функций, расстройствами психологического развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Дети моторно неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от низкой до чрезмерно высокой и хаотичной.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру. Работоспособность низкая, внимание рассеянное, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещают 10 детей, из них с заключением ТПМПК - 10 детей:

Таблица 1

№	Заключение ТПМПК	Кол-во детей
1	ОНР I - II уровень	Моторная алалия - 2
2	ОНР II уровень	Дизартрия - 5
3	ОНР II - III уровень	Дизартрия - 1
4	ОНР III уровень	2

Вывод: как видно из выше приведенной таблицы, все дети имеют нарушение со стороны речи и нуждаются в коррекционно - развивающих занятиях, индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, воспитателем.

Кроме того данная группа детей имеет следующие отклонения в физическом здоровье:

Таблица 2

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол-ва детей)				
10	основная – 9 детей (90 %);	I группа – 1 ребенок (10 %) II группа – 8 детей (80 %)	Неврологический диагноз- 4 детей Терапевтический диагноз- 5 детей	2 ребенка
	подготовительная – 1 ребенок (10 %)	III группа – 1 ребенок (10 %)		

Вывод: таким образом – основная 9 детей (90%); имеют основную физкультурную группу и преимущественно II- III группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое

внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 3

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей группы № 17	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни
Физическое развитие	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.	<i>На начало учебного года:</i> Из 10 - диагностировано 9 детей: 1 ребенок отстранён врачом. Высокий – 1 (89 %) Средний - 8 детей (11 %) Низкий - 0 Дети имеют представления о видах спорта, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его. Многие дети допускают ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. В двигательной деятельности затрудняются в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости, доминируют простые подвижные игры, дети часто нарушают правила, увлекаясь процессом игры. Малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, плохо развита крупная и мелкая моторика, слабая двигательная активность.

Вывод: В сфере физического развития особое внимание следует уделить: ежедневному проведению индивидуальной работы с детьми по развитию навыков и умений по следующим разделам - вис, прыжки в длину с места, ловкость, бег, упражнения на развитие силы кисти.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни
Социально–коммуникативное	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные	<i>На начало учебного года:</i> Из 10 - диагностировано 10 детей: Высокий - 4 (40 %) Средний - 5 (50 %)

	<p>значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Ребенок эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Овладел всеми видами детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе).</p>	<p>Низкий – 1 (10 %) У некоторых детей в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знают мало игр, затрудняются в объяснении игровых правил другим. Не проявляют настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.). Имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого – 5 детей. Часто действуют неосторожно, сами могут становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками.</p>
--	---	---

Вывод: В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- развитию коммуникативных способностей детей;
- развитию творческих проявлений в игровой деятельности;
- вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;
- воспитанию ценностного отношения к труду;
- закреплению навыков культурного поведения.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни
Речевое	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 10 - диагностировано 10 детей: Высокий - 0 Средний - 7 (70 %) Низкий - 3 (30 %) Дети ведут деловой диалог со взрослыми и сверстниками, имеют друзей, могут организовать детей на совместную деятельность. Задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их</p>

	<p>использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. В процессе совместной игры высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Проявляет активный интерес к чтению как процессу.</p>	<p>деятельности и событиях жизни. Предлагают словесные игры, читают слова, могут написать свое имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству. Проявляют устойчивый интерес к литературе. Многие дети не стремятся к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий. Имеют трудности в звукопроизношении, составлении сюжетного и описательного рассказа.</p>
--	--	---

Вывод: В сфере речевого развития особое внимание следует уделить: развитию связной речи, обогащению словаря, развитию речевого творчества, фонематического слуха, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Особое внимание уделить индивидуальной работе по автоматизации поставленных звуков.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни
Познавательное	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Обязательным элементом образа жизни старших</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 10 - диагностировано 10 детей: Высокий – 5 (50 %) Средний – 3 (30 %) Низкий – 2 (20%) Дети группы слабо любознательны, проявляют низкую познавательную активность. Проявляют интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы, однако затрудняются с последующим их схематическим изображением. Проявляют интерес к познанию,</p>

	<p>дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.</p>	<p>обследованию незнакомых предметов, их свойствам. У 5 детей снижена познавательная активность, кругозор ограничен, представления бедны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p>
--	--	--

Вывод: В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- развитию познавательных интересов, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;
- обогащению опыта исследовательских действий;
- связи между объектами живой и неживой природы, сравнению объектов.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 7 года жизни
Художественно – эстетическое	<p>Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Ребенок эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства. Танцует элементарные народные и бальные танцы. Эмоционально откликается на музыку. Понимает настроение и характер музыки. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда-</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> Из 10 - диагностировано 10 детей: Высокий – 5 (50 %) Средний – 4 (40 %) Низкий – 1 (10%) Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. Имеют творческие увлечения. Проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; Не всегда адекватно оценивают собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ неохотно сотрудничают с другими детьми. Владеют техническими навыками и умениями, самостоятельно проявляют творчество и выбирают разнообразный природный материал для изготовления поделок. Некоторые дети рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого, демонстрируют невысокий уровень творческой активности.</p>

	ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.	Создают изображения примитивными однообразными способами. Плохо ориентируются в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
--	---	---

Вывод: В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить: развитию смыслового восприятия и понимания произведений искусства, прививать интерес к литературе, живописи, музыке. Особое внимание уделить развитию общей и мелкой моторики. Продолжить работу над умением эмоционально окрашивать пересказываемые произведения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5.1. Данные развития детей подготовительной группы

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 4

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство-Пресс», 2014. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии»,

		Москва «Просвещение», 1995
<i>Познавательное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы	Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб: «Детство-Пресс», 2009 Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство-Пресс», 2014 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. — М., 1995
<i>Речевое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	О.С. Ушакова «Диагностическая методика речевого развития дошкольников», 2008 Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство-Пресс», 2014
<i>Художественно-эстетическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство-Пресс», 2014
<i>Физическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: «Детство-Пресс», 2014 Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.: «Детство-Пресс», 2008

Диагностика развития детей подготовительной группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

3 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 7 года жизни:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» Инвариантная часть

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические;	Утренняя гимнастика Дидактические игры Соревнования и эстафеты	Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры	Беседа Консультация Консультативные встречи

- классические. П/игры большой, малой подвижности Физкультурные минутки. Динамические паузы Игровые упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа Чтение, театрализованная деятельность Иллюстративный материал	Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения	
--	--	---	--

Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть

Таблица 6

Физическое развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014
Педагогические методики и технологии
В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Вариативная часть:

Таблица 7

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции)	Самомассажи Дыхательная гимнастика Ритмическая гимнастика	Физкультурный досуг, КВН Развлечения

Программно – методическое обеспечение
Вариативная часть

Таблица 8

Парциальные программы	Направления
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская, 1993;	Здоровьесбережение
Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.	Валеологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.	
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.	

2.2. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления детей об опасных для человека ситуациях основных в быту, на улице, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Инвариантная часть

Таблица 9

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседа Ситуативный разговор Творческое задание, д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций	Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа Тематические досуги Ситуативный разговор Чтение художественной литературы	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/игры, театрализованные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Беседы, чтение худ.литературы Праздники, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) Настольно-печатные игры	Беседа Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Коллекционирование Проектная деятельность

**Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть**

Таблица 10

Социально – коммуникативное развитие	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014	
Педагогические методики и технологии	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Т.А.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2007.	

Вариативная часть:

Таблица 11

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Просмотр видеофильмов Игры-эксперименты Продуктивная деятельность	Минутки безопасности Мини-музей

Программно – методическое обеспечение

Парциальные программы	Направления		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2010	Нравственно-патриотическое воспитание		
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2001	ОБЖ		
Педагогические методики и технологии			
С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Подготовительная группа, 2010 Старцев О.Ю. «Школа дорожных наук», 2010 Е.В. Загребаяева «Азбука дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», 2003			

2.3. Познавательное развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Формы образовательной деятельности по освоению
образовательной области «Познавательное развитие»
Инвариантная часть**

Таблица 13

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Беседы Опыты Экспериментирование Д/игры Проблемно-поисковые ситуации Сюжетно-ролевая игра Конструирование Работа с календарем Реализация проектов	Тематическая выставка Сюжетно-ролевая игра Конструирование Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Интеллектуальные игры	Игры развивающие Игры-Экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность

**Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть**

Таблица 14

Познавательное развитие	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», 2007	
Педагогические методики и технологии	
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс» - М., 2000	

Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000
 Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991
 Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991
 Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»
 З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»
 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»
 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010
 О.В. Дыбина «Что было до...», 2010
 О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007
 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», 2010
 А.А. Столяр «Давайте поиграем»
 Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с 4-7 лет, 2011

Вариативная часть

Таблица 15

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность Мини-музеи, игры-экспериментирования Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Экспериментирование Моделирование Работа с дневниками наблюдений Коллекционирование	Мини-музеи Совместное конструктивное творчество

Программно – методическое обеспечение
Вариативная часть

Таблица 16

Парциальные программы	Направления
«Наш дом - природа», Рыжова Н.А.	Экологическое воспитание
Педагогические методики и технологии	
Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003 Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001 Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993 «Сказочные лабиринты игры» под ред. В.В. Воскобовича, 2011 Блоки Дьенеша, счетные палочки Киюзенера, кубики Никитина и др., О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 Иванова А.И. Человек, 2010; Иванова А.И. Мир растений, 2010; Иванова А.И. Мир животных, 2010 Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. -М.: Новая школа, 2005 Николаева С.Н. Юный эколог. -М.: Мозаика-Синтез, 2002 Рыжова Н.А. Воздух- невидимка. -М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А. Волшебница вода. -М.: Линка-Пресс, 1998 Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. -М., 2002	

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 17

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Чтение, Рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Д/игры	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические,	Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая	Беседы Совместные семейные проекты

Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы	логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли	деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
---	---	--	--

Программно – методическое обеспечение

Таблица 18

Речевое развитие
Комплексная
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014
Педагогические методики и технологии
<p>Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994</p> <p>В.А. Деркунская, А.Г. Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста, М.: Центр Педагогического образования, 2012</p> <p>Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983</p> <p>Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000</p>

Вариативная часть:

Таблица 19

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Проектная деятельность	Этюды и постановки Хороводные игры Словотворчество	Досуги Праздники Посещение театра

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 20

Парциальные программы	Направления
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010.	Речевое развитие
Педагогические методики и технологии	

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», 2007
З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010
А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 21

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Творческие задания Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ,	Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в

репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность	Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		ДОУ Театрализованная деятельность
---	--	--	--------------------------------------

Программно – методическое обеспечение

Таблица 22

Художественно - эстетическое	
Комплексная	
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», 2010	
Педагогические методики и технологии	
Крулехт М.В, Крулехт А.А. Самоделкино – СПб.: Детство –ПРЕСС, 2004 Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985 Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991 Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988 Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992 Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение	

Вариативная часть:

Таблица 23

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность	Экспериментирование с материалами Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

Программно – методическое обеспечение

Вариативная часть

Таблица 24

Парциальные программы	Направления
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».	Изобразительное творчество
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности
Педагогические методики и технологии	

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2010

Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством», 2008

Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. – 2011

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.: Айрис-пресс 2006 - 205с

2.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Вся работа воспитателя в группе с детьми с ОНР находится в прямой зависимости от планирования работы логопеда. Все темы, которые логопед проходит с детьми необходимо проработать воспитателю в группе. Коррекционное обучение проводится на общеобразовательных занятиях и в ходе ряда режимных моментов. Коррекционная работа по лексической теме проводится воспитателем в течение всего дня. Планирование работы во всем пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Цель данной коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Формы образовательной деятельности по освоению коррекционной работы

Таблица 25

<i>Инвариантная часть</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
ОД в режимных моментах		
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Логоритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Дид. речевые игры и упражнения. Коммуникативные диалоги. Реальные коммуникативно-речевые	Игра-драматизация с использованием разных видов театров Речевые игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная	Беседы Совместные семейные проекты Информационные стенды. Тетради взаимодействия с семьёй

<p>ситуации. Речевой образец педагога. Речевые тренинги на повторение. Речевые минутки. Игры на развитие мелкой моторики. Чтение художественной литературы, скороговорок, чистоговорок. Моделирование. Рассматривание реальных предметов. Работа со словарем. Рассказы воспитателя (о жизни группы, о предстоящих событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях. Работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми. Чтение воспитателя и детьми любимых стихов. Игры с палочками. Муз/ритмические игры</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Работа с пособиями: «Учись говорить» «Готовлюсь к школе» Рассматривание коллекций, экспонатов, Игры-лабиринты. Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Открытые показы. Мастер-класс. Речевой образец взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместные лого/праздники. Экскурсии. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Консультации логопеда.</p>
--	---	--

**Программно – методическое обеспечение
Инвариантная часть**

Программа «Детство» /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.- Москва.: Просвещение, 2014.

Вариативная часть

Таблица 26

Парциальные программы	Направления
<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (4-7 лет)» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Н.В. Нищева - 2014</p>	<p>Коррекционно-развивающее</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>Нищева Н. В. Играйка- Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>	

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Игры в логопедической работе с детьми/ Под редакцией В.Селивёрстова, 1981

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий

Учебно-дидактический материал: мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы

Альбомы, инструментарий для логопедического обследования

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003 - 88 с.

И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005 — 64 с.

Л.А.Венгер, Е.Л.Агаевва, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики)

Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»

М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В группе ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы, который включает в себя разделы еженедельных заданий:

Наименование раздела/месяц, неделя	Используемые технологии в соответствии с тематикой
Развитие общей и мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, задания. Использование здоровьесберегающих технологий
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика на определенные группы звуков, дыхательная гимнастика, игры и упражнения.
Развитие фонетико-фонематической системы языка (знакомство с элементами грамоты)	Игровые упражнения, задания, игровые технологии, настольно-печатные игры, дидактические
Развитие лексико-грамматических категорий	Игровые упражнения, задания, игровые технологии, настольно-печатные игры, дидактические, использование

	ИКТ (интерактивные игры, презентации)
Развитие связной речи	Схемы, мнемотаблицы, сюжетные картины (серии) художественной литературы, мультимедийный материал.
Коррекция звукопроизношения	Закрепление полученных навыков у детей на занятиях с учителем-логопедом, индивидуальная работа.

2.7. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.7.1. Парциальные программы и технологии

Вариативная часть программы представлена используемыми в учреждении парциальными программами и технологиями по всем образовательным областям.

Используемые в учреждении парциальные программы и технологии:

1. Познавательное развитие:

- парциальная программа «Мы», Н.Кондратьева;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович.

2. Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа «Ладушки», И.М.Каплунова;
- парциальная программа «Цветные ладошки», А.Лыкова.

3. Физическое развитие:

- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова;
- «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской.

4. Речевое развитие:

- «Учимся по сказке. Мнемотехника», Т.В.Большева;
- «Развитие речи», Ушакова О.;
- «Обучение детей грамоте», Л.Е. Журовой – введение дошкольников в звуковую систему родного языка.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б.Стеркина;
- технология «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт.

2.7.2 Реализация регионального компонента

Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

В образовательную программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности Хабаровского края. В зависимости от климатических условий,

температуры деятельность детей выносятся на участок детского сада. Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

В направлении познавательно – речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги обобщают опыт нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

2.7.3. Приоритетное направление инновационной деятельности ДОУ

Вариативная часть образовательной программы разработана на основе приоритетных направлений инновационной деятельности дошкольного учреждения:

- популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии;
- приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Направления инновационной деятельности	Популяризация научных знаний: использование развивающих технологий в интеллектуальном развитии	Приобщение к культурному наследию: реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Содержание ПООП в образовательных областях	<p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах.</p> <p>Познавательное развитие: создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе</p> <p>Речевое развитие: формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами</p>

	Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью	искусства (словесного, музыкального, изобразительного) Физическое развитие: овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью
Обновление содержания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование развивающих технологий «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, проектной деятельности, музейной педагогика в образовательном процессе 2. ТРИЗ-технология 3. Наглядное моделирование 4. Технология опытно-экспериментальной деятельности 5. Танграм 6. Конструирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музейная педагогика 2. Краткосрочные проект «Моя семья и семейные традиции», «Мой любимый город на Амуре» 3. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; 4. Создание мини-музеев, коллекций 5. Сюжетно-дидактические игры с региональным содержанием 6. Проектная деятельность 8. Системно-деятельностный подход 9. Вебинары, дистанционные курсы по тематике
Формы работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты 2. Исследования 3. Кружковая, секционная работа 4. Художественно-эстетическое направление (зарисовки и т.д.) 5. Чтение художественной и познавательной литературы 6. Экскурсии 7. Досуги, КВН, викторины, конкурсы 8. Моделирование, макетирование 9. Работа в мини-музее, мини-лабораториях 10. Выставки. 11. Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты-исследования, демонстрационные). 12. Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания 13. Игры - головоломки для детей с 5 до 7 лет 14. Развивающие игры 15. Проблемные ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии 2. Беседы 3. Чтение книг по региональному компоненту 4. Просмотр фильмов 5. Рассматривание иллюстраций 6. Посещение музеев 7. Игровая деятельность, 8. Театрализованная деятельность, 9. Игры, 10. Проекты, 11. Прослушивание музыки, 12. Изо. Деятельность 13. Музыкальная деятельность 14. Досуги 15. Праздники
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам их свойствам 2. Обладает необходимыми предпосылками, чтобы открывать явления естественнонаучной области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. 2. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

	<p>устанавливая причинно-следственные связи</p> <p>3. Приобретает опыт соприкосновения с различными объектами живой и неживой природы</p> <p>4. Приобретает навыки практических действий с разнообразными материалами</p> <p>5. Формируется понимание о неизведанном окружающем мире</p>	<p>3. Ребенок хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания.</p> <p>4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО	<p>1. Пополнение среды в экспериментальной лаборатории «НУИНУ»</p> <p>2. Обогащение игровой предметной среды (игры и атрибуты развивающего характера, пособия, макеты)</p> <p>3. Создание мини-музеев, мини-лабораторий</p> <p>4. Пополнение центров познавательной деятельности</p> <p>5. Оснащение групповых помещений, кабинетов интерактивными досками, ноутбуками</p>	<p>1. Создание мини-музеев, ширм, центр театрализованной деятельности,</p> <p>2. Изготовление лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д.</p> <p>3. Пополнение центров декоративно-прикладного искусства</p>
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	<p>1. Участие родителей к совместной проектной деятельности, созданию мини-музеев, мини-лабораторий, коллекций;</p> <p>2. Приобщение родителей к реализации тематических недель;</p> <p>3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам интеллектуального развития детей;</p> <p>4. Популяризация семейного опыта развития детей;</p> <p>5. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)</p> <p>6. Участие в творческих площадках, выставках, конкурсах</p> <p>7. Организация и проведение совместных мероприятий с социумом</p>	<p>1. Участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях)</p> <p>2. Взаимодействие с музеями, центрами народной и национальной культуры, библиотекой, ТЕМП, школой</p> <p>3. Организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.)</p> <p>4. Открытый просмотр мероприятий</p> <p>5. Квест-игра с элементами экспериментирования</p> <p>6. Просвещение и консультирование родителей по вопросам реализации регионального компонента</p>

	(музей, Натуралист, Болонский заповедник, библиотека) 8. Организация преемственности со школой	
--	---	--

Программно – методическое обеспечение:

- на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. с включением парциальных программ и методических пособий:

- «Ребенок и окружающий мир». О.В.Дыбина Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет, 2010.

- Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»

- «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова

- «Что было до...», О.В. Дыбина 2010.

- «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», О.В. Дыбина, 2007

- «Из чего сделаны предметы», Дыбина О.В. 2010.

- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, с 4-7 лет, 2011

- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс» - М., 2000.

- Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.

- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.

- Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2005 – 192 с.

- Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, № 2 – с.105-117

- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

- Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей. – СПб.: Питер, 2011. – 96с.: ил

В своей практике применяем эффективные технологии, способствующие интеллектуально-познавательному развитию личности ребенка 7 года жизни:

- технологию проектирования Е.С. Евдокимова;

- технологию экспериментирования Н.М. Зубкова;

- музейно – педагогическую технологию;

- информационно - коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса по интеллектуально-познавательному развитию осуществляется на основе комплексно – тематического планирования.

Содержание данной работы с детьми по интеллектуально-познавательному воспитанию реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и комплексно – тематического планирования.

Таблица 27

Образовательная область	Задачи	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).	Сюжетно-ролевые игры Совместные действия, дежурство, поручение, задание. Реализация проекта
Познавательное развитие	Развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, восприятие, память, мышление, воображение, а также способы умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Стимулировать развитие любознательности у детей.	Просмотр мультимедийных презентаций, интерактивные игры Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
Речевое развитие	Развивать речь, речетворчество, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой страны, малой Родины.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение, обсуждение, разучивание

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к экспериментам с художественными материалами и техниками. Воспитывать любовь к творчеству различных авторов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, соревнования.	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования

Показатели интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей 7 года

Основным результатом целенаправленной работы должен стать переход от игровой интеллектуальной деятельности к познавательной, и к моменту окончания детского сада, у дошкольников должно быть сформировано желание учиться, стремление овладевать учебными навыками.

Условия взаимодействия познавательного процесса предполагает выход на следующие результаты:

- Психологическая, физиологическая и (социальная) личностная готовность к систематическому дальнейшему обучению.
- Развитие интеллектуальных способностей и когнитивных процессов.
- Сформированность нравственно-волевых качеств.
- Зрелость мелкой моторики рук.

2.7.4. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «**День открытых дверей**»

Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

- **«Родительское собрание с открытыми показами»**

Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Разбираются вопросы физического воспитания дошкольников.

- **«День рождения детей»**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«День любимой книги»**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- **«Собирание коллекций»**

Цель: Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

- **«Альбом группы»** его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: Развитие чувства единения со всеми членами группы.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 28

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно – информационные
Традиционные		
<ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания; - Конференции, - «Круглые столы», - Экскурсии по детскому саду; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Педагогические беседы с родителями, - Тематические консультации, - Заочные консультации «Почтовый ящик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно – образовательной деятельности; - Фотографии; - Выставки детских работ; - Стенды; - Ширмы; - Папки – передвижки, - Буклеты.
Нетрадиционные		
Досуговые	Познавательные	Наглядно – информационные
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуги; - Праздники; - Участие родителей и детей в выставках, соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары – практикумы; - Педагогический брифинг, - Педагогическая гостиная, - Устные педагогические журналы, - Педагогическая библиотека для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические срезы; - Интервьюирование; - Выпуск газет, - Организация мини – библиотек.

Разработан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение №2)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 29

№	Вид помещения Социально - бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Песочница Теневого навес Спортивная стенка	1 2 1
2	Игровая комната группы Логопедический уголок	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Ноутбук Проектор Интерактивная доска Магнитная доска Зеркало Лампа дополнительного освещения	1 5 10 20 2 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	11 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкаф секционный	1
5	Приемная	1	Ковер Шкаф для одежды Кабинки для одежды детские Банкетки Информационный стенд Магнитная доска Стенд «Наше творчество» Стенд «Логопеда - учителя» Полка для ИЗО творчества	1 1 19 2 1 1 1 1 1 2

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Предметно-развивающая среда в группе построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда *должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 30

Центры активности	Практический материал
Экологический уголок	Календарь природы, картотека «Времена года, приметы», предметные картинки с изображениями зверей птиц, дидактические игры, настольно-печатные игры, аудиотека со звуками природы, картотека презентаций, глобус.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кухонный уголок, мягкая мебель, сумочки; детали военной формы, куклы, комплекты одежды для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница») и т.д.

<i>Уголок интеллектуального развития</i>	Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, «Кораблик», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, раздаточный счетный материал. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, и др.
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности</i>	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, треугольник, дудочки), различные виды театра, ширма.
<i>Логопедический уголок</i>	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказов текстов. Игры и пособия на развитие мелкой моторики.
<i>Уголок творчества</i>	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы. Раскраски по лексическим темам, кисти, печатки, ватные палочки.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Сыпучие продукты, лупы, емкости разной вместимости, песочные часы, технический материал, вспомогательный материал, схемы, модели, таблицы выполнения опытов, картотека опытов, лейка, комнатные растения.
<i>Уголок речевого развития</i>	Сюжетные картины, схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.
<i>Уголок конструирования</i>	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, «Лего», пазлы. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Транспорт (мелкий, средний, крупный), схемы построек и алгоритмы их выполнения.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мячи, кольцобросы, спортивные игры, обручи, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки, мешочки с песком, массажные и ребристые коврики.

Выводы: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Нашу группу необходимо пополнить дидактическими играми и пособиями в соответствии с возрастом и требованиями ФГОС, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающими играми Воскобовича, палочками Кьюизенера, обновить раздаточный материал и наглядные пособия, настольно-печатные игры, технические материалы для практических занятий, спецодежду для детей, мольберт, ширма для театра, пополнить среду разнообразными видами театра, обогатить музыкальный уголок, уголок конструирования, физкультурный, приобрести макеты по социально-нравственному воспитанию, пополнить наглядностью уголок творчества.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52 г. Амурска, утвержденный приказом от 31.08.20120 г. № 201 – Д.

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 31

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020 - 2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2020	окончание учебного года 31.05.2021
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
5.	Диагностика	Сентябрь 2020, май 2021
Сроки проведения каникул		
6.	Зимние каникулы	с 21 по 31 декабря 2020 г.
7.	Летние каникулы	с 01 июня – 31 августа 2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 32

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					
1	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие	СНВ	1	4	36
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	36
		Логопедический час	3	12	108
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	2 2	18 18
		Музыка	2	8	72
5.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36

		Экология	1	4	36
	Итого:		12	56	427

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1, 5 часа.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) группе - 8 часов 30 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Таблица 33

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие речи (Г)	9.00
	Познавательное развитие	10.40
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.10
Вторник	Развитие речи (Г)	9.00
	Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	9.40
	Физическая культура	10.35

Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00
	Художественно-эстетическое (музыка)	10.00
Четверг	Речевое развитие	9.00
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.40
	Физическое развитие	10.35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00
	Физическое развитие (на улице)	

В основе организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено *комплексно-тематическое планирование* образовательной деятельности (Приложение 3) и *перспективное планирование воспитательно-образовательной работы* (Приложение 4).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица 34

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей Индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта

		Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	НОД в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Дни здоровья и Дни творчества проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели.

Таблица 35

Сроки	Тематика	
	физкультурные досуги и развлечения	музыкальные праздники и развлечения
Сентябрь	«Физ-культ – привет!»	Музыкально – художественная гостиная «Волшебная страна Осень»
Октябрь	«Богатыри земли Русской»	«Сказочная музыка» музыкально – литературное кафе
Ноябрь	«Осенние забавы»	«Что такое семья?»
Декабрь	«В гости к снежному человеку»	«Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки»
Январь	«Зимушка – зима»	«Сундучок Зимушки – зимы» новогодняя дискотека
Февраль	«В стране Здоровячков»	«Аты – баты, мы солдаты» музыкально – спортивное развлечение
Март	«А ну-ка девочки!»	«А ну – ка мамочки» супер – шоу «Книгу сказок мы откроем» театрализованное представление для младших дошкольников
Апрель	«Я здоровье сберегу – я здоровым быть хочу»	«Скворушки прилетели» фольклорное развлечение
Май	«Этот День Победы!»	«Музыка победы» праздник, посвященный дню победы «Выпускной – 2020»

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 36

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	8 часов 25 мин.
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 30 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	30 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 1 часа 30 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	1 раз в неделю (не более 30 минут)
11.	Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 5).

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий (Приложение 6).

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели (Приложение 7).

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);

- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия. (Приложения 8).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).