

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского  
муниципального района Хабаровского края

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено  
приказом от 31.08.2020г. № 201-Д  
заведующего МБДОУ № 52  
\_\_\_\_\_ А.Е. Шинкоренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми  
группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет  
оздоровительной направленности № 1  
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена  
с учетом примерной образовательной программы  
дошкольного образования «Детство»  
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составитель: воспитатель  
С.В. Педяш

г. Амурск  
2020 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр</b>
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Промежуточные данные развития детей раннего возраста	10
1.5.2	Нервно – психическое развитие детей раннего возраста	11
2.	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.2.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	18
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	23
2.6.1	Приоритетное направление ДОУ	23
2.6.2	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	24
2.6.3	Традиции группы	25
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3.	<b>Организационный раздел</b>	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Годовой календарный учебный график	31
3.4.	Учебный план	32
3.5.	Распорядок и режим дня	34
3.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	35
3.6.1	Лечебно-профилактическая работа	36
3.6.2	Система закаливающих мероприятий	36
4	<b>Литература</b>	37
5	<b>Приложения</b>	39

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска, в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014г., которая обогащается рядом *парциальных программ*:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г, Алямовская, 2010.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010.

Используются *образовательные технологии*:

- Развивающие игровые технологии: блоки Дьенеша, игры М. Монтессори, бизборды.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии формирования ЗОЖ, технология Су-Джок).

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- действующего Устава МБДОУ.

## 1.2. Основные цели и задачи реализации рабочей программы

*Цель* рабочей программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их индивидуальных способностей; оказание помощи семье в воспитании детей раннего возраста.

*Задачи:*

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности;
- обеспечить полноценное физическое развитие детей, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- содействовать развитию речи и познавательной активности детей;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;
- способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

*Подходы:*

- возрастной;
- индивидуальный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- гендерный.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать состояние здоровья и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста. Списочный состав группы состоит из 21 ребенка, из них – 12 девочек, 9 мальчиков. (Приложение 1).

Характеристика особенностей психофизического развития (рекомендации медиков) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол-ва детей)			
21	Основная – 19 детей (90%) Подготовительная – 2 ребенка (10%)	I группа – 12 (57%) II группа – 6 (29%) III группа – 3 (14%) ЧБД – нет	7 (33%)

*Вывод:* Таким образом, у 90% (19 детей) – основная физкультурная группа, а у двоих детей (10%) – подготовительная. Часто болеющих нет. Основной контингент группы (57%) с I группой здоровья. 6 детей (29%) имеет II группу здоровья, 3 детей (14%) с III группой здоровья. 7 воспитанников (33%) стоят на «Д» учете. Поэтому, воспитанники нуждаются в лечебно – профилактической и оздоровительной работе, для чего необходимо дополнительно планировать здоровьесберегающие технологии в режиме дня, активно привлекать к данной работе родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группе строится с учетом характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей (таблица 2).

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	<i>Особенности развития контингента детей</i>	
	Возрастные особенности детей 3 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей группы №1 (3 -го года жизни)
Физическое развитие	На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной	<i>На начало учебного года:</i> В – 0 (0%) С – 10 (48%) Н – 11 (52%) Дети подключаются к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. При выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, некоторые проявляют инициативность. В основном, дети все же без особого желания вступают в

	<p>площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p>	<p>общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативны.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Проявляются действия с предметами-заместителями. Различают и называют действия взрослых. Отличают взрослых и детей в жизни и на картинках. Понимают правила «можно», «нельзя». Участвуют вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Имеют представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, футболок и др.).</p>	<p><i>На начало учебного года:</i>  В – 0 (0%)  С – 11 (52%)  Н – 10 (48%)</p> <p>Некоторые дети строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Выполняют действия самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям. У детей с низким же уровнем игровые действия с игрушкой кратковременны, они быстро теряют интерес к своей игре, отнимают игрушки у детей, занятых игрой, игровые действия однообразны, предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с</p>	<p><i>На начало учебного года:</i>  В – 0 (0%)  С – 10 (48%)  Н – 11 (52%)</p> <p>В основном, дети плохо выделяют и учитывают цвета, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явления при выполнении ряда практических действий. Не группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Но проявляют активность к животным ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения,</p>

	<p>данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Имеют общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p>	<p>явления природы. Дети с низким уровнем развития пассивны в играх с предметами разной формы, размера, не пользуются действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Они чаще всего раскладывают, перекладывают предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, не пользуются.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Связная речь</i> Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. <i>В словарь входят:</i> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <i>Грамматическая правильность речи</i> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. <i>Звуковая культура речи</i> В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов,</p>	<p><i>На начало учебного года:</i> В – 0 (0%) С – 5 (24%) Н – 16 (76%) В основном, дети самостоятельно не используют формы приветствия, прощания, просьб и благодарности. Большинство детей понимают речь только на наглядной основе, нуждаются в повторении обращенной к ним речи. Отвечают на вопросы преимущественно жестом или с использованием упрощенных слов.</p>

	мимики, пантомимики (движений).	
Художественно-эстетическое развитие	Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.	<p><i>На начало учебного года:</i></p> <p>В – 0 (0%)  С – 15 (71%)  Н – 6 (29%)</p> <p>дети узнают в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (людей, животных). Знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге. Дети с низким уровнем развития невнимательно рассматривают игрушки, предметы, иллюстрации. Увлекаются манипулированием с инструментами, затрудняются ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряют замысел в процессе выполнения работы. Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки.</p>

**Вывод:**

*В сфере физического развития особое внимание следует уделить:*

- умению действовать с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- проявлению инициативности при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх;
- стремлению к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательности по отношению к некоторым двигательным действиям;
- умению переносить освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

*В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:*

- участие в совместных действиях детей с воспитателем, перенесению показанных игровых действий в самостоятельные игры;
- подражанию действиям взрослых, принятию игровой задачи;
- строению сюжета из нескольких связанных по смыслу действий, принятию (иногда называнию) своей игровой роли, выполнению игровых действий в соответствии с ролью;



- активному выполнению действий самообслуживания, стремлению к оказанию помощи другим детям.

*В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:*

- самостоятельному действию с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- выделению и учитыванию цвета, формы, величины, фактуры и других признаков предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группированию в соответствии с образцом предметов по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- обследованию объектов природы по показу воспитателя, использованию разнообразных исследовательских действий.

*В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:*

- проявлению интереса и доброжелательности в общении со сверстниками;
- пониманию речи взрослого на наглядной основе и без наглядности, использованию в разговоре формы простого предложения из 4-х и более слов, правильному его оформлению;
- самостоятельному использованию форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

*В сфере художественно-эстетического развития продолжить развитие имеющихся умений и особое внимание следует уделить:*

- включению в образовательные ситуации эстетической направленности: рисованию, лепки или игры с игрушками (народных промыслов);
- различению некоторых предметов народных промыслов; знанию названий некоторых изобразительных материалов и инструментов, пониманию, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельному оставлению следа карандашом (краской) на бумаге, созданию простых изображений (головоноги, формы, линии, штрихи);
- освоению простых действий с инструментами, в совместной со взрослым деятельности созданию простых изображений.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Таблица 3

Направления развития	Планируемые результаты освоения Программы
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).
Социально - коммуникативное	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых

развитие	ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
Речевое развитие	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Художественно - эстетическое развитие	Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

### 1.5.1. Промежуточные данные развития детей раннего возраста

В ходе диагностики заполняются таблицы по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения (Приложение 2), что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь - стартовая, май - промежуточная). В отдельных случаях может быть целесообразно проведение промежуточной диагностики (январь) с детьми, у которых при проведении первичных измерений обнаружались существенные проблемы в развитии.

Таблица 4

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Физическое развитие	- Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое

		развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986
Социально-коммуникативное развитие	- Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986
Речевое развитие	- Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986
Познавательное развитие	- Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986
Художественно-эстетическое развитие	- Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986

### 1.5.2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста

В течение года (по эпикризным срокам) в группе раннего возраста проводится диагностика нервно-психического развития детей по методике Н.М. Аскариной, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, которая осуществляется через игровую деятельность.

Цель - определить уровень развития каждого ребенка.

Диагностика носит комплексный характер - это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и

развития детей.

При оценке поведения детей, следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности детей. Для этого используется памятка – вопросник (Приложение 3).

При выявлении нервно-психического развития детей третьего года жизни следует оценивать их, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей при достижении ими возраста 2 года 6 месяцев и 3 года по следующим направлениям:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- воспитание навыков самостоятельности.

В группе есть дети, которым исполнится два года. При выявлении нервно-психического развития этих детей оцениваем их, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 2 лет по следующим направлениям:

- развитие понимания и активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие общих движений;
- формирование навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляем тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития (Приложение 4).

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии.

В первой группе – опережение на один эпилептический срок – ускоренное развитие; на два эпилептических срока – высокое развитие.

Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень 1-2, II- 3-4, III-5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпилептических срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 1 эпилептический срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1, другая часть на 2 эпилептических срока). Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций

Воспитатель группы ведет наблюдение за поведением детей, проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, дает общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносится в карту психического развития детей, которая хранится у педагога (Приложение 5).

В результате систематической диагностики удастся не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

## 2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент.

### **2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 5

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Наблюдения Беседа Д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций	Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры-эксперименты Игровая	Беседы Викторины Досуги Праздники Развлечения

Чтение худ. литературы, видеоинформация, досуги, развлечения		деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) настольно- печатные игры	
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг	Просмотр видеофильмов	Минутки безопасности Макет	

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

Таблица 6

<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Комплексная программа</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г.	З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Е. О. Смирнова, З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей» М. Просвещение, 1991 г Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»: ООО «Метода», 2013
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Программы, методики, технологии</b>	<b>Направления работы</b>
Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» С. В. Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» – М.: Просвещение, 1997	Воспитание культурно-гигиенических навыков

## 2.2. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Игры большой, малой подвижности Игровые упражнения	<p><i>Утренний отрезок времени:</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения;</p> <p>Утренняя гимнастика: игровая, сюжетная, смешанная, музыкально-ритмическая, с предметом;</p> <p>Подражательные движения;</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра - высокой и низкой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, подражательные движения</p> <p><i>2 половина дня, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физические и коррекционные упражнения,</p>	<p>Игры со сверстниками</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Беседы</p> <p>Буклеты</p> <p>Газеты</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Проекты</p>



	подражательные упражнения, подвижная игра, индивидуальная работа		
<b>Вариативная часть:</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>	
Реализация проектов	Самомассаж Дыхательная гимнастика	Физкультурный досуг, развлечения	

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Таблица 8

<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Комплексная программа</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»: М., 1987 Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Оценка нервно – психического развития детей раннего возраста» З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Программы, методики, технологии</b>	<b>Направления работы</b>
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993; Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1979 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей с 2 – 3 лет»: М., 2009 Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Методическое пособие для воспитателей и родителей А.С. Галанова «Игры, которые лечат» М., 2001 С. В. Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» – М.: Просвещение, 1997	Здоровьесбережение Валеологическое воспитание

### 2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Наблюдения Беседы Опыты экспериментирование Д/игры Сюжетно-ролевая игра Конструирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-отобразительная игра Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования	Игры развивающие Игры-экспериментирования Наблюдения Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Экспериментирование Экскурсии Совместное конструктивное творчество Проектная деятельность
<i>Вариативная часть:</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Исследовательская деятельность			Совместное конструктивное творчество

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Таблица 10

<i><b>Инвариантная часть</b></i>	
<b>Комплексная программа</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	<p>Блоки Дьенеша. Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» З.А. Михайлова «Математика – это интересно (от 2 до 7 лет)» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: М., 1981 Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: М., 1987</p>
<i><b>Вариативная часть</b></i>	
<b>Программы, методики, технологии</b>	<b>Направления работы</b>
<p>Е.В. Гончарова "Экология для малышей" О. А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий: Мозаика-Синтез, 2008. Методика М. Монтессори. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей: Просвещение, 2010</p>	<p>Экологическое воспитание  Сенсорное воспитание</p>

**2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 11

<i>Инвариантная часть</i>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
Чтение, рассматривание иллюстраций Д/игры Разучивание стихотворений Обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-отобразительная игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Кукольные спектакли	Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Беседы Досуги Праздники
<i>Вариативная часть:</i>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Проектная деятельность		Хороводные игры	Совместные семейные проекты

**Программно - методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 12

<i>Инвариантная часть</i>	
<b>Комплексная программа</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС.
<i>Вариативная часть</i>	
<b>Программы, методики, технологии</b>	<b>Направления работы</b>
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в	

<p>первой младшей группе детского сада» М., 2008</p> <p>Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» М., 2005</p> <p>Е. Янушко «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5 – 3 лет.» Москва: Теревинф, 2007</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература» 2009</p> <p>Л. Н. Елисеева, Хрестоматия для маленьких - 4-е изд., перераб. и доп.: Просвещение, 1999</p>	<p>Речевое развитие</p>
--	-------------------------

## 2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 13

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Д/игры Обыгрывание	Рассматривание эстетически	Сюжетно-ролевые игры	Беседа Экскурсии

незавершенного рисунка Коллективная работа Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, иллюстрации к петешкам Проектная и театрализованная деятельность	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности	Наблюдение Экспериментирование с материалами Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры	Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность
<b>Вариативная часть:</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Коллаж Проектная деятельность		Продуктивная деятельность	Конкурсы творческих работ Создание поделок

**Программно - методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 14

<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Комплексная программа</b>	<b>Парциальные программы, методики и технологии</b>
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»: М., 1990
<b>Вариативная часть</b>	
<b>Программы, методики, технологии</b>	<b>Направления работы</b>
Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова «Театр на пальчиках» М.: Карапуз, 1997 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»	Художественно - изобразительная деятельность

## 2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для детей раннего возраста предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования. В группе функционирует кружок «Ласковые ежики». Отличительная особенность программы кружка – вся работа проводится с помощью Су-Джок стимуляторов.

Таблица 15

Наименование кружка	Цели	Режим работы
«Ласковые ежики» с использованием технологии Су-Джок	-сохранение и укрепление здоровья детей путем повышения иммунитета к заболеваниям ОРВИ; - стимулирование речевых зон коры головного мозга.	Пятница - 16. 00

### 2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Приоритетным направлениям в работе учреждения является интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста успешно осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Для полноценного развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей в группе созданы:

- «*Центр интеллектуального развития*», в котором подобраны разнообразные игры и пособия, направленные на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренировку памяти;

- «*Центр природы*», где дошкольники имеют возможность проводить опыты и эксперименты с различными материалами, вести наблюдения за различными объектами и природными явлениями.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально – познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети 1-ой младшей группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению.

Интеллектуально – познавательное развитие осуществляется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 16

Направления интеллектуально – познавательного развития	Формы образовательной деятельности
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	- Игры - эксперименты. -Беседы.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	-Наблюдения. -Проблемные ситуации. -Проектная деятельность. -Развивающие лото: «Биологическое», «Зоологическое», «Мир игрушек» и т.п.
Формирование элементарных математических представлений.	-Игровая технология интеллектуально – творческого развития - Логические блоки Дьенеша - Игры – вкладыши, цилиндры – втыкалки, матрешки, пирамидки; - Игровой набор для раннего развития по методике Ф.Фребеля.

Взаимодействие с родителями происходит через различные формы работы: общие родительские собрания, анкетирование родителей, консультации, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет получить желаемый результат в познавательном развитии каждого ребенка как в ДОУ, так и в семье.

### **2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента**

В рабочую программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности Хабаровского края. В зависимости от климатических условий, температуры деятельность детей выносится на участок детского сада. Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

В качестве регионального компонента применяется технология парциальной программы Т.А. Тарасова. «Я и мое здоровье». Работа проводится в соответствии перспективного плана по формированию ЗОЖ у детей раннего возраста (Приложение 6).

В рамках данного направления в группе реализуется проект «Малыши – крепыши».

Цель проекта: начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста.

Вид проекта: познавательно-практический.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Образ конечного результата:

- возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни;

- создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду;

- у детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека; воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Срок реализации: 1 год



Этапы	Деятельность педагога и детей
I <i>целеполагание</i>	<i>Проблема:</i> несформированность осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье и у детей раннего возраста. <i>Цель:</i> создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей укрепление здоровья и комфортное пребывание ребенка в детском саду, путем вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.
II <i>разработка проекта</i>	<i>Вводный:</i> сбор информации о состоянии здоровья детей и их родителей, изучение методической литературы по проблемам здорового образа жизни ребенка. <i>Решение:</i> «Карта Здоровья» (детей группы, родителей)
III <i>практическая часть</i>	<i>Основной:</i> - изготовление блока нестандартного оборудования: - массажеры, дорожки здоровья; картотека дидактических игр, опытов «Мое тело».
IV <i>итог:</i>	<i>Презентация</i> альбома «Малыши – крепыши».

### 2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч» - ежедневно.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. Возможна «шумная минута».
- «Каравай-каравай» - (отмечается индивидуально согласно дням рождения детей).

А также, мы придерживаемся традиций, в основе которых определен календарь мероприятий (праздников, событий) по итогам тематических недель:

- Дни детской книги, театра;
- Досуги, посвященные праздничным датам и событиям (Новый год, День матери и др.);
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества).

### 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей раннего возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия с семьями детей раннего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями (законными представителями) по реализации рабочей программы.

Социальный статус семей группы выглядит следующим образом:

Таблица 18

№ п/п	Критерий опроса	%
<i>1. Социальный статус семьи</i>		
1.	Полные семьи	18 (86%)
2.	Неполные семьи	3 (14%)
3.	Многодетные семьи	8 (38%)
4.	Опекуны	-
<i>2. Образовательный ценз</i>		
1.	Высшее	9 (23 %)
2.	Средне - специальное	23 (59 %)
3.	Среднее	7 (18 %)

Анализ социального статуса 21 семьи выявил, что полных семей – 18 (86%), из которых многодетных – 7 (33%). Неполных семей – 3 (14%), из которых многодетных – 1 (5%).. Из 39 родителей, воспитывающих детей группы, большинство со средне - специальным образованием – 23 (59%) и 7 имеют среднее образование, что составляет 18% от общего числа родителей. С высшим образованием всего 9 родителей (23%).

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы – русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 19

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;	1 раз в год Постоянно

	Оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В управлении ДООУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану ДООУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки; Создание странички на сайте ДООУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год. (Приложение 7)

### 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 20

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейка Песочница Теневой навес Конструкция «Машина»	1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Стеллаж с полками и дверцами для игр Полка для игр Тумба Стол детский Стул детский Палас Детская игровая мебель Настенный бизборд Магнитофон Магнитная доска Фланелеграф Мольберт	3 3 1 3 6 23 1 1 6 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Банкетка Стол письменный Ковровая дорожка	23 1 1 6
4	Умывальная комната	1	Индивидуальные маркированные кабинки для полотенец Горшечница Промаркированные индивидуальные горшки для детей Шкаф для хранения уборочного инвентаря	23 1 23 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды детей Скамья для сидения при одевании детей Банкетка Уголок «Наше творчество» Информационный стенд для родителей	23 2 2 1 1

			Шкаф для хранения одежды персонала, уборочного инвентаря	1
			Полка для уличной обуви детей	1
			Ковровая дорожка	1

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программ, реализуемых в ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Зоны предметно-развивающей среды	Содержание зон (материалы, оборудование)
<i>Центр двигательного развития</i>	Шведская стенка, разноцветные флажки, ленточки и платочки; мячи резиновые, массажные, для фитнеса (детские), мешочки с крупой для равновесия и метания, кегли, обручи, кольца для метания, кольцеброс, маты, дорожки здоровья, мягкие модули.
<i>Центр сюжетно – ролевых игр</i>	<p>«Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.</p> <p><i>Спальня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий, игры с куклами): гарнитур детской мебели, набор кухонной посуды; наборы овощей, фруктов (муляжи).</p> <p><i>Гостиная</i>: детские: журнальный столик, два дивана, кресло, телефоны.</p> <p><i>Гладильная доска, утюжки.</i></p> <p><i>Поликлиника, парикмахерская</i>: тематические наборы.</p> <p><i>Гараж</i>: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, плоскогубцы, пила, каска.</p>
<i>Центр конструирования</i>	<p><i>Напольный конструктор</i> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили: грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных, рыбки, сказочные персонажи и др.</p> <p><i>Настольный конструктор</i> (мелкий строительный материал, «Томик», Лего). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки, наборы диких, домашних животных.</p>
<i>Центр интеллектуального развития</i>	<p><i>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику</i>: рамки и вкладыши, пирамидки простые и составные, «Лабиринт», игра-головоломка «Шарики», куб «Разумный малыш», гексагон «Умный малыш».</p> <p><i>Дидактические игры</i>: «Лото», «Домино», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, мелкая мозаика.</p> <p><i>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, сборные бусины, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.</i></p> <p>Блоки Дьенеша, игры М. Монтессори, развивающие игры В.В. Воскобовича, коврограф, бизиборды.</p>
<i>Центр природы</i>	<p>- картины - пейзажи по времени года;</p> <p>- цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие.</p> <p><i>Центр воды и песка</i>: ведерки, лопатки, совочки, мельничка, трубочки, различные формочки; игрушки: рыбки, черепашка.</p>

	Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости, воронки, лодочки; природный материал: камешки, ракушки, шишки; сыпучий материал (крупы); вертушки.
<i>Центр творчества</i>	Репродукции картин художников, материалы для лепки, рисования, аппликации: фломастеры, цветные и восковые мелки, гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон белый и цветной, кисти, стеки, стаканы-подставки для воды и кисточек, досточки для лепки, клей.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	- театр: би-ба-бо, на фланелеграфе, пальчиковый, магнитный; - музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики, дудочка, труба, гармошка, гитарка, трещетки; микрофон. - звучащие игрушки: погремушки, пищалки, юла, неваляшка
<i>Центр речевого развития</i>	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете; - иллюстрации; - сюжетные картинки.
<i>Центр релаксации</i>	«Палатка» - уголок уединения.

*Вывод:* Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

### 3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

- Законом «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОО.

Таблица 22

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	2020-2021 учебный год:	
	начало учебного года 01.09.2020г.	окончание учебного года 31.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)

	Диагностика	
5.	Диагностика	сентябрь 2020 г., май 2021 г.
6.	Оценка нервно – психического развития	В течение года согласно эпикризных сроков (2 года, 2года 6 месяцев, 3года)
7.	Гибкий учебный график	
с 21.12.2020г.- 31.12.2020г; с 01.06.2021г. – 31.08.2021 г.		

### 3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (Приложение 8)

Таблица 23

№	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
<b>Инвариантная часть</b>					
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	12	108
3.	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	4	36
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструирование	В ходе режимных моментов		
		Рисование	1	4	36
		Лепка/ Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное	1	4	36
		Ознакомление с окружающим	1	4	36
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Вариативная часть</b>					
	<b>Кружок</b>	«Ласковые ежики» с использованием технологии Су-Джок	1	4	37
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных



навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 9), перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 10) и примерная циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах на неделю (Приложение 11).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОО на учебный год и Уставом ДОО.

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица 24

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД (ознакомление с окружающим, ФЭМП) Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии на участке Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения

		Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно-отобразительные игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (рисование, аппликация, лепка, конструирование, по музыкальному воспитанию) Эстетика быта, экскурсии.	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

#### Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 25

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	Не менее 3 часов
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	1 часа 15 мин.

6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	10 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 20 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 1 раз в неделю (не более 10 – 15 минут)

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 12), адаптационного режима для вновь поступающих в детский сад детей (Приложение 13).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа. График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

### 3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукияновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе функционирует спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом состояния здоровья детей и климатических условий (Приложение 14), комплексы утренних гимнастик разного вида (с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, с предметами; сюжетные, корригирующие) на неделю (Приложение 15).

### 3.6.1. Лечебно-профилактическая работа

С целью эффективной работы по оздоровлению детей разработаны:

- план лечебно – профилактических процедур, который реализуется совместно с медицинским персоналом (Приложение 16);
- система закаливания (Приложение 17);
- кружок «Ласковые ежики» с целями: сохранение и укрепление здоровья детей путем повышения иммунитета к заболеваниям ОРВИ; стимулирование речевых зон коры головного мозга. (Приложение 18).

### 3.6.2. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна (Приложение 19).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).

## 4. Литература

### 4.1 Произведения для детей 2-3 лет

#### Русский фольклор, песенки, потешки, заклички:

«Наша Маша маленька...»  
 «Наши уточки с утра...»  
 «Пошел котик на Торжок...»  
 «Чики, чики, кички...»  
 «Солнышко, ведрышко...»  
 «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!»  
 «Сидит ворон на дубу»  
 «Из-за леса, из-за гор...»  
 «Огуречик, огуречик!...»  
 «Заяц Егорка...»  
 «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»

#### Русские народные сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;  
 «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина  
 «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского  
 «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева  
 «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой  
 «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской  
 П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака  
 С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой

#### Произведения поэтов и писателей России

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);  
 М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)  
 З. Александрова. «Прятки»  
 А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)  
 «Кто как кричит»  
 А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»  
 В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»  
 А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»  
 Б. Заходер. «Ежик»  
 Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»  
 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»  
 Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»  
 Н. Саконская. «Где мой пальчик?»  
 Г. Сапгир. «Кошка»  
 К. Чуковский. «Путаница», «Федотка»  
 Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»  
 В. Бианки. «Лис и мышонок»  
 Н. Павлова. «Земляничка»

## 4.2 Список литературы

- 1 Т.В. Молодчая «Составление рабочей программы педагога ДОО» - статья из журнала
2. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., «Детство»- 2014г.
- 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4 Положение о рабочей программе педагога
- 5 Интернет-ресурсы.

## 5. Приложения

- Приложение 1 – Списочный состав группы
- Приложение 2 – Результаты диагностики уровня развития детей по образовательным областям
- Приложение 3 – Памятка-вопросник
- Приложение 4 – Группы развития
- Приложение 5 – Карта психического развития детей
- Приложение 6 – Перспективный план по ЗОЖ
- Приложение 7 – Перспективный план по взаимодействию с семьей
- Приложение 8 – Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Приложение 9 – Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
- Приложение 10 – Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы
- Приложение 11 – Циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах
- Приложение 12 – Режим дня (холодный период, теплый период)
- Приложение 13 – Адаптационный режим для детей, поступивших в ДОУ
- Приложение 14 – Модель двигательного режима (холодный период, теплый период)
- Приложение 15 – Комплексы утренних гимнастик
- Приложение 16 – План лечебно-профилактических процедур
- Приложение 17 – Система закаливающих мероприятий
- Приложение 18 – Кружок «Ласковые ёжики»
- Приложение 19 – Комплексы гимнастик после дневного сна