

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского
муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол

Утверждено
приказом от «30» № 155-Д
заведующего МБДОУ № 52
_____ А.Е.Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
группы младшего дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет
общеразвивающего вида № 2
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Воспитатели:
Гнесь Е.Ю.
Бородина Н.В.

г. Амурск, 2020

Содержание

№	<i>Наименование разделов</i>	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.5.1	Промежуточные данные развития детей второй младшей группы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
2.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
2.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	16
2.4.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.6.1	Приоритетное направление дошкольного учреждения	25
2.6.2	Традиции группы	28
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Годовой календарный учебный график	35
3.4.	Учебный план	35
3.5.	Распорядок и режим дня	38
3.6.	Физкультурно – оздоровительная работа	39
4.	Литература	42
5.	Приложения	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей группы №2 в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), а ряда также парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 2009г.;
- Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Добро пожаловать в экологию!» под ред. О.А. Воронкевич, 2014.;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач дошкольного учреждения становится «повышение эффективности процесса обучения» детей дошкольного возраста. Поэтому возникает проблема отбора и использования таких образовательных технологий и дидактических форм, которые повысят качество процесса обучения, сделают его действенным и плодотворным.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- Развивающие игровые технологии.
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.

Развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, кубики Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Данные игры подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов: творческие, игровые, практико-ориентированные.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

– технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога (подбор иллюстративного, познавательного, дополнительного материала к мероприятиям; оформление стендов, создание презентаций и т.п.)

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- действующим Уставом учреждения.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

1.2. Основные цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста с 3 лет до 4 лет общеразвивающего вида №2 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании образовательной программы учитывались следующие подходы:

1. **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. **Компетентностный подход** точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 23 ребенка, из них 11 мальчиков и 12 девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Физкультурная группа	Группы здоровья	Заключение по состоянию здоровья	На «Д» учёте
(% от общего кол-ва детей)				
23	Основная – 19 ребёнка (86%) Подготовительная 3 ребёнка(14%)	I группа –10 детей 45(%) II группа –9 детей (41%) III группа-3 ребёнка (14%)	Синдром речевых нарушений – 2 ребёнка- 9%	3 ребёнка-14%

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа – 86 %. Основной контингент группы имеет преимущественно I группу и II группу здоровья. Детям с III группой здоровья будет уделяться особое внимание, дополнительно планировать игры и закалывающие мероприятия на укрепление здоровья и иммунитета.

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3 – 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. - Проявляет инициативность, участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - Применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. 	<p>Из 23 - 3 ребёнка с III группой здоровья отстранены от прохождения диагностики по рекомендации врача</p> <p>Всего диагностировано 19 детей</p> <p>высокий – 17 %</p> <p>средний – 65%</p> <p>низкий – 18%</p> <p>Дети среднего уровня развития испытывают затруднения в беге, лазании, прыжках с продвижением вперед, отстают от общего темпа, не умеют действовать по указанию воспитателя.</p>

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- Обогащению двигательного опыта ребенка.

- Закреплению умения действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; соблюдать общий темп выполнения упражнений.
- Повышению интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Развитию представлений о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Активизировать в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, не дожидаясь помощи взрослого.

Таблица 3

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3 – 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 	<p>Диагностировано 23 детей</p> <p>Высокий уровень – 30%</p> <p>Средний уровень – 26%</p> <p>Низкий уровень – 44%</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в выявлении сенсорных эталонов в процессе обследования, находят общие признаки у конкретных растений и животных.</p>

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- Вовлечению малоактивных детей в игры-экспериментирования, к использованию игр и игровых материалов, обследованию, наблюдению.
- Обращать особое внимание на сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Воспитанию бережного отношения с предметами и объектами окружающего мира:
- формированию речевой активности.
- Повышению интереса к людям и к их действиям.

Таблица 4

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 3 – 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Речевое развитие	- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение с взрослыми:	Диагностировано 23 ребенка: Высокий уровень – 1%

	<p>понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет речевую активность в общении со сверстником. - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. - Называет предметы и объекты ближайшего окружения. - Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. - Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<p>Средний уровень – 30% Низкий уровень – 69% Дети с низким уровнем развития затрудняются в формировании предложений, отказываются от пересказа знакомых сказок. В общении по своей инициативе не вступают</p>
--	--	--

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- Развитию умения реагировать на обращение ко всем детям в группе и понимать речь, обращенную только к нему.
- Умению отвечать на вопросы используя форму простого предложения, оформлении мысли в предложение.
- Развитию умения пересказывать, читать наизусть стихотворения.
- Умению проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками.
- формированию элементарных форм вежливого речевого общения.
- Воспитанию усидчивости при слушании литературного текста, запоминанию его содержания.

Таблица 5

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. 	<p>Диагностировано 23 ребенка: Высокий уровень – 22% Средний уровень – 26% Низкий уровень – 52% У детей с низким уровнем развития контакты со сверстниками непродолжительны, возникают конфликты, эмоциональное состояние не устойчиво, низкие навыки самообслуживания.</p>

--	--	--

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- Проявлению доверия к окружающим, положительным контактам со сверстниками, игровым действиям
- Умению преодолевать отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Умению реагировать на эмоциональное состояние окружающих.

Таблица 6

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 4 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. - Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. 	<p>Диагностировано 23 ребенка:</p> <p>Высокий уровень-0 Средний уровень - 43% Низкий уровень - 57%</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в создании образа знакомого предмета, в подборе цвета, создает простейшие изображения с помощью воспитателя; не проявляет активности, эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p>

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- Проявлению активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Воспитанию желания рисовать, лепить, конструировать.
- Активному участию в создании совместных со взрослым творческих работ.

Музыка

- Проявлению устойчивого интереса и желания участвовать в музыкальной деятельности.
- Умению воспроизводить ритмический рисунок музыки.
- Воспитанию стремления вслушиваться в пение взрослого.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания через описание интегративных качеств ребенка от 3-х до 4-х лет.

Мониторинг образовательного процесса в возрастной группе осуществляется в сентябре и мае учебного года. Для осуществления мониторинга в соответствии основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство. /авторский коллектив Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.С. Солнцева и др., 2014.

Используются методики: диагностика физического развития дошкольников (Г.А.Решетнева «Физическое здоровье детей Хабаровского края» Хабаровск, 2003); Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Волгоград : Учитель, 2012.

По достижению детьми четырехлетнего возраста планируется:

I. Развитие видов детской деятельности

1. *Игра:*

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета — цепочки 2 — 3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

2. *Рисование:*

- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

3. *Аппликация:*

- может составить схематическое изображение из 2 - 3 частей;
- выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

4. *Конструирование:*

- создает предметные конструкции из 3 - 5 деталей.

II. Развитие двигательной сферы

1. *Развитие моторики (координации движений):*

- может пройти по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза);
- может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

2. *Проявление эмоциональных состояний в движении (по результатам наблюдения).*

III. Умственное развитие и развитие речи

1. *Умственное развитие:*

- знает названия 3 — 4 цветов и 2 — 3 форм;
- может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3 - 4 кубиков;
- по просьбе взрослого может запомнить 2 — 3 слова;
- не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;
- использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.).

2. *Развитие представлений об окружающем:*

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. *Развитие речи:*

- может заниматься звукоподражательными упражнениями, возможны дефекты звукопроизношения;

- согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);
- отвечает на простые вопросы взрослого.

IV. Социальное развитие

1. *Общение со сверстниками:*

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.

2 *Усвоение социальных норм и правил:*

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)

1.5.1. Промежуточные данные развития детей второй младшей группы

Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В. в форме бесед и наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни. Промежуточная диагностика развития детей второй младшей группы проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Данные заносятся в карты наблюдений. (Приложение 1).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таблица 7

Направления развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.
<i>Познавательное</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация - Индивидуальные беседы	Ельцова О.М. «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», СПб.: «Детство-Пресс», 2009 Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014
<i>Речевое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы - Проблемная ситуация	О.С. Ушакова «Диагностическая методика речевого развития дошкольников», 2008г. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014

<i>Художественно-эстетическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Индивидуальные беседы	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», СПб.: «Детство-Пресс», 2014
<i>Физическое</i>	- Наблюдения за ребёнком - Проблемная ситуация	Г.А. Решетнева «Физическое здоровье детей Хабаровского края» Хабаровск, 2003

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Дидактическая игра Сюжетно-дидактическая игра Развивающая игра Подвижная игра Игра путешествие Проблемная ситуация Беседа Коллективное обобщающее занятие	Наблюдение Дидактическая игра Сюжетно-дидактическая игра Развивающая игра Беседа Совместные действия Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная игра Театрализованные игры Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры с готовым содержанием и правилами	Досуги Праздники Развлечения Совместный проект Личный пример Беседа Объяснение Выставки Коллекционирование Игровые встречи Творческая мастерская (игрушки для театра) Визитная карточка семьи Оформление групповых газет

<i>Вариативная часть</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Развивающие игры Беседы упражнения, тематические прогулки	Развивающие игры Беседы	Развивающие игры Беседы Прогулки

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Таблица 9

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения», К.П. Нефедова «Бытовые электроприборы, Какие они?», С.А. Козлова «Я- человек», Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права», Н.Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право», М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Шипицина Л. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ., 1998г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет-М.: Творческий центр 2005 Л.Л.Мосалова Я и мир-С.-П-г.: Детство-Пресс., 2011 А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова Здравствуй,	Дополняет программу «Детство» в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры Дополняет программу «Детство» и развития навыков общения у детей дошкольного возраста Дополняет программу «Детство» в расширении знаний об окружающем мире предметов. Дополняет программу «Детство» в познавательно-игровой форме ознакомление детей с родным краем. Дополняет программу «Детство» в воспитание потребности в здоровом образе жизни, введение в мир социальной

мир! –М.: Баласс 2003	действительности, воспитание патриота-гражданина Дополняет программу «Детство» в - знакомстве с целостной картиной мира,
-----------------------	---

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 10

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные

Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Развивающая игра Рассматривание Наблюдение Ситуативный разговор с детьми Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация	Игры развивающие Игры-экспериментирования Наблюдения Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Опрос, Анкетирование, Семинар-практикум, Консультации, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Уход за животными и растениями, Совместные постройки, конструктивное творчество. Тематические выставки
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Развивающая игра Дидактическая игра Конструирование Исследовательская деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование	Продуктивная деятельность	Консультации, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Уход за животными и растениями, Совместные постройки, конструктивное творчество	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица 11

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7», Фидлер М. Математика уже в детском саду А.А. Столяр «Давайте поиграем» «Сказочные лабиринты игры» под ред. В.В. Воскобовича, 2011., Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера и др., методика М.Монтессори. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы

Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Программа «Умка»	Дополняет программу «Детство» в направленности на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы и величины предметов Дополняет программу «Детство» в интеллектуально- познавательной деятельности
---	--

2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 12

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Проблемно-игровая ситуация	Ситуация общения Хороводные игры Подвижные игры Русские народные	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.

Дидактическая игра Показ настольного театра Прослушивание литературных произведения Обсуждение Составление рассказа	игры Малоподвижные игры Дидактическая игра Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Ситуативный разговор Беседа Разучивание стихов, потешек Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Использование различных видов театра	Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Разновозрастное общение Дидактическая игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)	Игры-драматизации. Совместные праздники. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Открытый показ занятий Консультации логопеда
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Дидактическая игра Показ настольного театра Прослушивание литературных произведения Обсуждение Составление рассказа	Беседы Общение Просмотр книг	Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание скороговорок, чистоговорок и стихотворений Консультации логопеда, воспитателя	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 13

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Ушакова «Занятия по развитию речи» Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение», Гурович «Ребенок и книга»	Дополняет программу «Детство» в развитие коммуникативной компетенции,

<p>Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика» Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет» А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».</p>	<p>способности налаживать общение с окружающими людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий) средств Дополняет программу «Детство» в приобщении детей к миру художественной литературы. Дополняет программу «Детство» по развитию мелкой моторики пальцев рук и по постановке почерка у ребенка. Дополняет программу «Детство» и органично сочетается с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения. Дополняет программу «Детство» по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</p>
---	--

2.4. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 14

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Рисование Лепка Аппликация Изготовление	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Консультации Беседа Рассматривание Участие в

<p>украшений, подарков, Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Обыгрывание ситуаций (конструктивные строительные) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>объектов природы Пальчиковая гимнастика Конструирование из песка Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>коллективной работе Выставка коллективных работ Наблюдение Экскурсии Чтение Посещение выставок, спектаклей, концертов. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
<i>Вариативная часть</i>			
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>	
<p>Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, Распевка Обыгрывание ситуаций Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Нетрадиционные техники</p>	<p>Шумовой оркестр Слушание музыки Экспериментирование со звуками Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>	<p>Беседа Участие в коллективной работе Выставка коллективных работ Наблюдение Экскурсии Чтение Посещение выставок, спектаклей, концертов. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций</p>	

		картин, портретов композиторов
--	--	--------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

таблица 15

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p>	<p>Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя», Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество, Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. Методический комплект к программе И.Каплуновой, Бударина Т. Знакомство детей с русским народным творчеством.</p>
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
<p>И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду», И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», И.Новоскольцевой «Ладушки» Денисова М.Ю. «Чудесные ладошки» Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития: Академия,К; Академия Холдинг, 2001 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»- М., Мозаика- Синтез, 2009 Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей».- М., Издательство «Скрипторий»2003</p>	<p>Дополняет программу «Детство» по развитию художественного творчества не традиционными техниками. Дополняет программу «Детство» в развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов) Дополняет программу «Детство» в использовании художественного слова с сопровождением построения фигур кистью и пальцами руки на бумаге, а так же нетрадиционные техники рисования Дополняет программу «Детство» в разнообразных способах и приемах аппликации, развитие образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Дополняет программу «Детство» в развитии художественного творчества не традиционными техниками. Дополняет программу «Детство» в использовании нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии.</p>

2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

<i>Инвариантная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - классические - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой	Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игровое упражнение Подражательные движения. Спортивные	Анкетирование. Встречи по заявкам Элементы спортивных игр. Консультативные встречи. Мастер-класс

-сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Занятия-развлечения Чтение художественное слова Физкультминутки	подвижности Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Музыкальные минутки Физкультурные досуги и развлечения Закаливание	минутки. Рассматривание иллюстраций, альбомов с видами спорта Самообслуживание	
<i>Вариативная часть</i>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Игровые упражнения Подражательные движения игра большой и малой подвижности Физ.минутки Дыхательные упражнения		Игровые упражнения Подражательные движения игра большой и малой подвижности Дыхательные упражнения	Консультативные встречи. Мастер-класс

Программно – методическое обеспечение

Таблица 17

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад», Н.А. Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста», Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе», Н.М.
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Как воспитать здорового ребенка» под ред. В.Г. Алямовская, 1993.; Оздоровительно - развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;	Дополняет программу «Детство» в обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье. Дополняет программу «Детство» в формирование представлений о здоровом образе жизни на уровне знаний, умений и стойких привычек.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом комплексно – тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для детей младшего возраста предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. В группе функционирует кружок «Мастерская маленьких дизайнеров»

Программа включает в себя 36 занятий, которое проводится один раз в неделю (во вторник) во второй половине дня длительностью в 15 минут.

Таблица 29

Наименование кружка	Реализуемая программа	Цель	Режим работы
«Мастерская маленьких дизайнеров»	1.Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010. 2.Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г. 3.НевилькоН. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1 4.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.	Развитие творческих способностей, воображения. Удовлетворение детской потребности в создании чего-то нового, красивого развитие мыслительных способностей и раскрытие творческого потенциала детей.	вторник 16.10 1 раз в неделю.

2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Одним из приоритетных направлений ДОУ является интеллектуально - познавательная деятельность. Основная цель работы с детьми младшего дошкольного возраста – ознакомление их с ближайшим окружением.

Работа по интеллектуально - познавательной деятельности выстроена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), а также парциальной программы «Умка» (автор: Чекаева Н.И.)

Таблица 18

Образовательные области	Формы взаимодействия с детьми	Формы взаимодействия с родителями
Физическое развитие	-дни здоровья -спортивные досуги -хороводные игры -народные игры	Спортивные досуги, праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Любимые мамы и бабушки», -игротеки -выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»
Познавательное развитие	-экскурсии, -тематические альбомы - взаимодействие с социумами (Краеведческий музей, библиотека, Худ. Школа) -создание коллекции «Морское дно» -акция «Покормите птиц зимой»	-прогулки и экскурсии по микрорайону, в музей, библиотеку, худ. школу -тематические альбомы «Домашние животные», -выставка «Дары природы»
Речевое развитие	-театрализованная деятельность -чтение худ. литературы -с/р игра -выставки тематических книг	- посещение театра -оформление библиотеки «Моя любимая книга», «В гостях у сказки»
Социально-коммуникативное развитие	-экскурсия -мини-музей «В гостях у сказки» -проектная деятельность «Моя семья», «Мой город – Амурск» -с/р игры	-фотовыставки «Я, и моя семья», «Хорошо у нас в саду» -паспорт семьи -создание предметно-развивающей среды -буклеты -трудоустройство десант -семейные праздники «День рождения» и др.
Художественно-эстетическое развитие	-выставки детского и народного творчества - проектная деятельность -праздники -разучивание песен о доме, о маме, о детском саду	-конкурсы -приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио-видеотеку.

Таблица 19

Образовательная область	Программные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
Познавательное развитие	Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развивать мышление.
Речевое развитие	Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).). Развивать речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	- проектная деятельность

Приоритетное направление дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение имеет приоритетное направление по интеллектуально-познавательному воспитанию дошкольников.

Группу посещает 23 ребенка, средняя посещаемость за год составляет 75 – 80 %, что обеспечивает широкий охват интеллектуально-познавательным воспитанием дошкольников. В группе особое внимание уделяется систематической работе по организации интеллектуально-познавательного воспитания, направленного на формирование базиса познавательного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Содержание программы «Детство» обогащено парциальной программой интеллектуально-познавательной направленности.

Реализуя систему интеллектуально-познавательного развития во всех видах деятельности (НОД, совместной, самостоятельной, индивидуальной, работы с родителями), нельзя не отметить, одно из важных условий этой системы развития - правильная организация и развивающая предметная среда. Развивающая по интеллектуально-познавательному воспитанию среда в детском саду способствует: познавательному, интеллектуальному развитию ребенка, формированию нравственных качеств, культурно-гигиенических навыков, развивает логические и мыслительные процессы в различных видах деятельности.

В группе создана целостная система многофункциональных центров детской активности:

- математический центр с разнообразным дидактическим материалом, игротеккой для работы по формированию интеллектуально-познавательному воспитанию детей;

- опытно-экспериментальной уголок (для опытов и экспериментов с неживой природой, с природными объектами, наблюдения за процессами, происходящими в природе, различные эксперименты.);
- центр развивающих игр Воскобовича;
- уголки дидактических игр,
- уголки самостоятельной игровой деятельности и творческого конструирования,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- уголки ряженья.

Одновременно с организацией вышеперечисленных объектов обогащена среда в группах и помещениях:

- игры с Блоками Дьенеша, игры с палочками Кюизенера, игры с кубиками Никитина.
- игры в уголке экспериментирования;
- созданы условия по интеллектуально-познавательному развитию по методике Воскобовича.

В непосредственно образовательной деятельности реализуется развивающая модель обучения: используется экспериментирование, проблемные ситуации. Образовательная деятельность разнообразна по содержанию и видам деятельности:

- - интегрированные занятия;
- - комплексные занятия;
- - индивидуальные занятия;
- - математические игры и упражнения.

В образовательный процесс включены:

- - математические досуги,
- - проектная деятельность,

В рамках решения задач по углублению и расширению интеллектуально-познавательных знаний воспитанников разработана сетка НОД, перспективный план с охватом детского математического центра; уголка экспериментирования, находящихся в группе детского сада.

Система интеллектуально-познавательного воспитания включает и совместную работу с родителями:

- - консультации и рекомендации для родителей,
- - показ занятий для родителей

2.6.2. Традиции группы

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«День рождения детей».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Новый год у нас в гостях».

Цель: Формировать представление о праздновании нового года, развивать коммуникативные качества.

«А ну-ка, мамочки».

Цель: Формировать нравственно-эстетические чувства, создавать радостное настроение.

«День любимой книги».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Альбом группы», его страницы отражают то, что объединяет группу (коллективные фотографии, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы

«Собирание коллекций».

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Папа, мама, я – спортивная семья»

Цель: воспитание у детей привязанности и любви к своей семье, родному дому; воспитание у детей чувств уважения и заботы к защитникам Отечества; воспитание здорового образа жизни.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальный статус семей группы изучается посредством составления паспорта семьи (Приложение 13).

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 20

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; Выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

Создан перспективный план взаимодействия с семьей на учебный год (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 21

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейка Оборудование Песочница Веранда	1 1 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	3 1 6 23 4 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	23 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Детские раковины Ванна Зеркало	23 4 1 2
5	Туалет	1	Детские шоршки	23
6	Моечная	1	Раковины для мытья посуды Шкафы для сушки посуды Стол	2 2 1

7	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавки Информационный уголок Магнитная доска Стенд изотворчества	23 2 1 1 1
---	----------------------	---	---	------------------------

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программ, реализуемых в ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность
- 5) доступность
- 6) безопасность

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды дает возможность обеспечить свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 22

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Уголок природы</i>	Картотека дидактических игр, игр-экспериментов, схемы, модели, познавательная литература	Д/и «Времена года», «Овощи и фрукты», «Лото» (животные, насекомые, цветы, овощи), «Домино» (животные, на лугу). Игра лото «шесть картинок». Альбом экологических игр и упражнений. Календарь природы. Демонстрационный материал: «Времена года», дикие животные и детеныши, цветы, деревья. «Ягоды», «Что, где растет». Набор карточек с символами погодных явлений.
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр</i>	Картотека творческих игр, сюжетных, ролевых.	Атрибуты для с/р игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Наборы чайной и столовой посуды, наборы овощей и фруктов, куклы разных размеров, коляска, разные вида машин.
	Картотека игр по развитию	Наборы цветных счетных палочек Кюизенера. Интеллектуальные игры В.П.

<i>Уголок интеллектуально о развития</i>	элементарных математических представлений у дошкольников	Никитина «Сложи узор». Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». Геометрическая мозаика. Игровизоры. Развивающие игры; Мозаика (цветная, мелкая. Игры Воскобовича. Домино. Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, шнуровки, пазлы.
<i>Уголок музыкально-театрализованной деятельности</i>	Набор музыкальных инструментов. Виды театров, атрибуты ряженья, костюмы, шапочки	Музыкальные инструменты, книжки загадки о муз инструментах, виды театров: пальчиковый, настольный театр, театр-рукавичка, на фланелеграфе, би-ба-
<i>Уголок творчества</i>	Трафареты, обводки, книги-раскраски, пошаговые схемы.	Набор цветных карандашей. Набор фломастеров. Восковые мелки. Краски. Круглые кисточки. Бумага различной плотности. Гуашь. Салфетки из ткани. Банки для промывания кисти. Пластилин. Доски. Стеки. Цветная бумага, картон, клей, ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти для клея. Гофрированная бумага. Розетки для клея.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Картотеки игр-экспериментов с песком, водой, с природными материалами	Ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком: поролоновые губки, формочки, воронки, ведерки, камешки; виды бумаги, ткани
<i>Уголок речевого развития</i>	Наборы картинок, иллюстраций дидактических игр на развитие связной речи	Д/и типа «Лото» и парных картинок, игры по ЗКР, игры на формирование фонематического слуха, игры на развитие связной речи
<i>Уголок конструирования</i>	Пошаговые схемы, модели	Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), конструктор Лего
<i>Уголок двигательной активности</i>	Картотеки подвижных игр, хороводных игр, шапочки-маски.	Коврики массажные. Обручи, скакалки. Кегли (набор), Кольцеброс (набор), мячи разных размеров. Мишень навесная. Ленты короткие.

Выводы: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52, утв. Приказом от 30.08.2020 № 155 – Д:

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 23

п/п	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7.00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020-2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2020г.	окончание учебного года 31.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Диагностика		
5.	Промежуточная	Сентябрь 2020 г.
6.	Промежуточная	Май 2021 г.
Сроки проведения каникул		
7.	Зимние каникулы	с 21.12.2020г. – 31.12.2020 г.
8.	Летние каникулы	с 01.06.2021г. – 31.08.2021г.

3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Таблица 24

Образовательная область	Раздел программы	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1.Познавательное развитие	Экология	1	4	36

2. Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
3. Физическое развитие		3	12	108
4. Речевое развитие		1	4	36
5. Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	8	71
	Лепка	1	4	36
	аппликация	1	4	36
	Рисование	1	4	36

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
Второй младшей группы**

Таблица 25

Дни недели		НОД	Время
понедельник	I половина дня	Познавательное развитие (экология)	9.00-9.15
	II половина дня	Физическое развитие	16.10-16.25
вторник	I половина дня	Познание (ФЭМП) Художественно - эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 10.06-10.20
	II половина дня	Кружок «Мастерская маленьких дизайнеров»	16.10-16.25
среда	I половина дня	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	9.00-9.15 9.25-9.40
	II половина дня	Физическое развитие	16.10-16.25
четверг	I половина дня	Художественно - эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.15
	II половина дня	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	16.40-16.50
пятница	I половина дня	Художественно - эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (улица)	9.00-9.15 10.30
	II половина дня		
Продолжительность/мин	15 минут		
Всего в неделю НОД	11		

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 3) и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 4).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица 26

Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД, игры • Досуги • Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД в изостудии • Музыкально-художественные досуги

	• Экскурсии	• Индивидуальная работа
--	-------------	-------------------------

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ на учебный год и Уставом ДООУ.

Дни здоровья (Приложение 5) и Дни творчества (Приложение 6) проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели.

План – сетка игровой деятельности на месяц (Приложение 7)

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (Приложение 8)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день (Приложение 9)

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня в МБДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались следующие нормативные документы:

- СанПиН
- ФГОС ДО
- комплексная программа «Детство», реализуемая образовательным учреждением.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду – 12 часов (с 7-00 до 19-00).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 27

№	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	9,5-10 часов
1.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа.
2.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,5 часов
3.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
4.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	2 часа 45 мин.
5.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 15 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

6.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	15 мин.
7.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 30 минут
8.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
9.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не более 20 мин.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (*Приложение 10*)

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

3.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и

соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий (*Приложение 10*).

В ДООУ разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учетом тематики недели (*Приложение 11*). Разработаны подвижные игры в режиме дня детей второй младшей группы (*Приложение 12*).

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДООУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДООУ составляется «Лист здоровья» на группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники.

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДООУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна;

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия.

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме.

Особое место закаливанию отводится в летний период времени как средству для достижения оздоровительного эффекта на основе природных факторов (солнце, воздух, вода).

4. Литература

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...»...

- «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
 «Теремок», обр. Е. Чарушина;
 «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
 «Гуси-лебеди», обр. Булатова;
 «Бычок — черный бочок, белые копытца»,
 «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова;
 «Лиса и Заяц», обр. В. Даля;
 «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.
 «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
 «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
 «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
 «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
 «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова;
 «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
 «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;
 «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
 «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни;
 «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.
 Г. Виеру. «Ежик и барабан»...
 С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».
 З. Александрова. «Мой мишка», «Купанье», «Большая ложка»
 А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;
 А. Барто «Девочка-рёвушка»; «Машенька»
 В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки», «Больная кукла»
 Е. Благиной «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться».
 Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;
 Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;
 В. Катаев. «Ежик»;
 С. Маршак «Детки в клетки», «Где обедал воробей?»
 «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»,
 С. Маршак «Сказка об умном мышонке»,
 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,
 С. Маршак «Усатый-полосатый»,
 С. Маршак «Кто колечко найдёт»
 С. Маршак «Тихая сказка»;
 В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»,
 «Что ни страница — то слон, то львица»;
 С. Михалков. «Песенка друзей»;
 Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;
 И. Токмакова, «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек — стайка»;
 Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»;
 Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;
 Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
 К. Чуковский. «Путаница»,

«Чудо-дерево»,
 «Муха-цокотуха»,
 «Мойдодыр»,
 «Краденое солнце», «
 «Айболит»,
 «Черепашка», «Елка». «Ежики смеются»
 Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;
 К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки»,
 «Ветер и Солнце».
 Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;
 В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;
 Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);
 Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра»,
 «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);
 М. Зощенко. «Умная птичка»;
 Н. Носов. «Ступеньки»;
 Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;
 М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»;
 С. Прокофьева. «Маша и Ойка»,
 С. Прокофьева «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);
 Н. Романова. «Умная ворона»;
 В. Сутеев. «Три котенка»;
 В. Сутеев «Кто сказал « мяу»?»
 Е. Чарушин. «Что за зверь?»,
 «Томкины сны», «Волчишко»,
 «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);

5. Приложение

Приложение 1 «Карты наблюдений промежуточных данных диагностики детей второй младшей группы»

Приложение 2 «Перспективное планирование работы с родителями детей младшего дошкольного возраста на 2015-2016 учебный год»

Приложение 3 «Комплексно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год»

Приложение 4 «Перспективное планирование на 2015-2016 учебный год»

Приложение 5 «Перспективный план Дней здоровья детей 2 младшей группы на 2015-2016 учебный год»

Приложение 6 «Перспективный план Дней творчества детей 2 младшей группы на 2015-2016 учебный год»

Приложение 7 «План-сетка игровой деятельности на месяц»

Приложение 8 «Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю»

Приложение 9 «Режим дня во 2-й младшей группе»

Приложение 10 «Модель двигательной активности детей младшего дошкольного возраста на 2015/2016 учебный год (теплый/холодный период)»

Приложение 11 «Утренние гимнастики»

Приложение 12 «Рекомендуемые подвижные игры в режиме дня»

Приложение 13 «Социальный статус семьи»

Приложение 14 «Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день»

Приложение 15 «Конспекты НОД»