

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08. 2020г.

Утверждено
приказом от «31» 08. 2020г. №
заведующего МБДОУ № 52
_____ А. Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
старшей группы с 6 до 7 лет
общеразвивающей направленности № 20
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составители воспитатели:
Лисовская. Т. А.
Петренко. С. Л.

г.Амурск, 2020г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.6.	Промежуточные данные старшей группы	12
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
2.2.	Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
2.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
2.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
2.5.	Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	23
2.6.1	Приоритетное направление дошкольного учреждения	23
2.6.2	Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	25
2.6.3	Традиции группы	26
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Годовой календарный учебный график	32
3.4.	Учебный план	33
3.5.	Распорядок и режим дня	36
3.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	38
4.	Литература	41
5.	Приложения	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы № 20 разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №52 г.Амурска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. (2014 г), которая обогащается рядом *парциальных программ*:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993;
- «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2010.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова, 2000;

Используются *образовательные технологии*:

- технология проектного обучения,
- проблемного обучения,
- технологии детского экспериментирования,
- информационно -коммуникативные технологии (ИКТ),
- технологии обучения (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера,
- игровые технологии: технология развивающих игр Б.П.Никитина, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Блоки Дьенеша, счетные палочки Киюзенера, математический планшет Б.Б. Финкельштейн
- мнемотехника, моделирование.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии формирования ЗОЖ).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конституции РФ, ст. 43,72.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.).
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Постановления от 15.05. 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1. 3049-13).

- действующего Устава МБДОУ№ 52 г. Амурска

Рабочая программа определяет содержания и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы № 20.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы– создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа подготовительной группы № 20 сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу посещают 26 детей, из них: 12 – мальчиков, 14 – девочек.

Таблица 1

Кол-во детей	Диагностировано	Физкультурная группа	Группы здоровья	На «Д» учете
(% от общего кол – ва детей)				
26	24	Основная – детей 23 (88,5%);	I группа – 7детей (26,9%); II группа – 13 детей (50%); III группа –6 детей (23%);	8 детей (30,7%)

Вывод: Таким образом, у 88,5 % детей - основная физкультурная группа. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, поэтому необходимо дополнительно планировать оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, уделять большое внимание здоровьесберегающим технологиям, а также воспитанию валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» в форме бесед и наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни. Промежуточная диагностика развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данные заносятся в карты наблюдений. Общая картина по группе позволяет выделить

детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить формы взаимодействия.

Примечание: На момент мониторинга двое детей не диагностировались (по медицинским показателям)

Таблица 2

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей	
	Возрастные особенности детей 6 – 7 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 6 – 7 -го года жизни
Физическое развитие	<p>Дети гармоничны физически, их двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности, проявляют высокий, стойкий интерес к новым и знакомым упражнениям, проявляют инициативу. Уверенно, точно, выразительно и заданном темпе и ритме выполняют упражнения. Способны проявлять необходимый самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. В самостоятельной двигательной деятельности дети с удовольствием общаются со сверстниками, проявляют познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость</p>	<p>На начало учебного года: Из 26 – диагностировано 23 ребенка. Отстранено от диагностики по рекомендации врача: 3 <i>высокий уровень - 3 ребёнка 13%</i> <i>средний уровень – 16 детей 69,6%</i> <i>низкий уровень - 4 ребенка 17,4%</i> Дети правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников иногда замечают собственные ошибки. Некоторые дети допускают ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. В двигательной деятельности затрудняются в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. Хорошо справляются с ролью водящего, правила не нарушают, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребёнок активен в разных видах познавательной деятельности. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.</p>	<p>На начало учебного года: Из 26 – диагностировано 24 ребенка, 2 детей не диагностировано (по медицинским показателям) <i>высокий уровень - 2 ребенка 8,3%</i> <i>средний уровень – 18 детей 75%</i> <i>низкий уровень - 4 ребенка 16,7%</i></p>

	<p>Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётам, измерением.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.</p>	<p>Дети группы любознательны, имеют широкий кругозор, осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность. Владеют символами, знаками, моделями. Осуществляют сенсорный анализ, выделяя отличия, сходство, решают логические задачи.</p> <p>У детей с низким уровнем развития снижена познавательная активность, кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. В процессе обследования и экспериментирования пассивны, не проявляют особого интереса к цифрам, знакам, схемам, решению логических задач.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Продолжает развиваться речевая звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте.</p> <p>У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Составляют описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Используют вежливые формы обращения, соблюдают правила речевого этикета.</p>	<p>На начало учебного года: диагностировано 24 ребенка <i>высокий уровень – 2 ребёнка 8,4%</i> <i>средний уровень – 17 детей 70,8%</i> <i>низкий уровень - 5 детей 20,8%</i></p> <p>Дети вступают в деловой диалог со взрослыми и сверстниками, владеют монологической речью, используют речевые формы убеждения. Развито речевое творчество, осваивают элементы письменной речи</p> <p>Дети с низким уровнем развития не стремятся к участию в словесных играх, коллективных обсуждениях, к выполнению творческих заданий. Допускают грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не проявляют интереса к письменной речи.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В игре со сверстниками умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p>	<p>На начало учебного года: диагностировано 24 ребенка</p> <p><i>высокий уровень – 6 детей 25%</i></p> <p><i>средний уровень – 15 детей 62,5 %</i></p> <p><i>низкий уровень – 3 ребенка 12,5 %</i></p> <p>У детей сформированы правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Понимают, что шестилетки – самые старшие дети в детском саду, проявляют стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Сформировано чувство собственного достоинства.</p> <p>Дети с низким уровнем развития испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, вступают в конфликтные ситуации. Затрудняются говорить о своих достижениях и успехах.</p> <p>Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</p> <p>Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p> <p>Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты,</p>	<p>На начало учебного года:</p> <p><i>высокий уровень - 6 детей 25%</i></p> <p><i>средний уровень – 15 детей 62,5%</i></p> <p><i>низкий уровень – 3 ребёнка 12,5%</i></p> <p>Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. Проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнают, описывают некоторые известные произведения.</p> <p>Адекватно оценивают собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Владеют техническими навыками</p>

	<p>подарки родным, предметы украшения интерьера. Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>и умениями, самостоятельно проявляют творчество и выбирают разнообразный природный материал для изготовления поделок. Дети с низким уровнем развития испытывают затруднения в создании образа знакомого предмета, в подборе цвета, создают простейшие изображения с помощью воспитателя; не проявляет активности, эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p>
--	---	--

Вывод: Таким образом из результатов проведенного обследования, мы определили следующие направления работы на учебный год:

- развивать умение детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
- способствовать проявлению особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Формированию представления о школе, стремлению к своему будущему положению школьника, проявлять уверенность в себе, положительной самооценке, чувство собственного достоинства.
- содействовать гармоничному физическому развитию детей

В сфере *физического развития* особое внимание следует уделить:

- развитию двигательных качеств как сила, ловкость, выносливость, быстрота, ориентировка в пространстве, через подвижные игры на бег, прыжки, бег на скорость и выносливость, оздоровительную ходьбу и бег в заданном темпе.
- большее внимание уделить упражнениям на тренировку дыхательной системы через различные общеразвивающие и дыхательные упражнения.

В сфере *познавательного развития* особое внимание следует уделить:

- развитию познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности;
- обогащению опыта исследовательских действий;
- связи между объектами живой и неживой природы, сравнению объектов.

В сфере *речевого развития* особое внимание следует уделить:

- грамматическому строю речи, связной речи;
- формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- умению составлять сюжетный и описательный рассказ;

- углублению интереса детей к литературе, общению с книгой.
- В сфере *социально-коммуникативного развития* особое внимание следует уделить:
- развитию коммуникативных способностей детей;
 - развитию творческих проявлений в игровой деятельности;
 - вовлечению детей в игры-эксперименты, игры-путешествия о безопасном поведении в окружающем мире;
 - развитию представлений о школе, школьникам, учителю, стремлению к школьному обучению, к познанию.
 - воспитанию ценностного отношения к труду.
- В сфере *художественно-эстетического развития* особое внимание следует уделить:
- развитию творческих проявлений и воображения в художественно - изобразительной деятельности;
 - дальнейшему овладению использованием техники рисования, материалов и инструментов;
 - представлению о видах искусства.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку изобретательность в процессе их решения.

- Имеет представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Видит различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит ит. д.).
- Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Ребёнок умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоил измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Речевое развитие

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Художественно-эстетическое развитие

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Физическое развитие

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2.Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание рабочей программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент.

2.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности «Физическое развитие» детей 7 года жизни:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 3

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические; -обучающие; -смешанные; -игровые; тренировочные. П/игры большой, малой подвижности Динамические паузы Тематический досуг	Соревнования и эстафеты Подвижная игра большой, малой подвижности Утренняя гимнастика Физкультурные минутки Динамические паузы Индивидуальная работа Проектная деятельность	Игры со сверстниками Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения Самостоятельные спортивные игры и упражнения Игровые импровизации	Анкетирование Консультация Консультативные встречи Открытые просмотры Мастер-класс Проектная деятельность Буклеты Газеты Физкультурный досуг

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 4

Инвариантная часть	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	В.Н. Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». В.С. Коваленко. «К здоровой семье через детский сад» Уроки Айболита. Г. Зайцев - СПб: «Детство-Пресс», 2001. Н.А. Ноткина « Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина « Са-Фи-Дансе».

<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.	Здоровьесбережение Валеологическое воспитание

2.2. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
3. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Игры Рассматривание иллюстраций Режиссерская игра Игра-драматизация Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта Самообслуживание Индивидуальная работа Тематические досуги Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Сюжетно-ролевая игра Прослушивание аудиозаписи Трудовые поручения Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания Творческое задание Игры- инсценировки Игры-этюды Дидактические игры Проблемные ситуации Ситуация морального выбора Поисково-творческие задания Моделирование проблемных ситуаций Викторины КВН Коллекционирование Тренинги</p>	<p>Игры со сверстниками: с/ролевые, д/игры, театрализованные Самообслуживание Беседы Праздники Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры), настольно-печатные игры Строительно-конструктивные игры</p>	<p>Досуги Праздники Развлечения Проектная деятельность Детско-родительские конференции Тренинги Газеты Буклеты Мастер-классы</p>

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 6

Инвариантная часть	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Бабаева, Т.И. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения». К.П.Нефедова «Бытовые электроприборы, Какие они?». С.А.Козлова «Мой мир. Приобщения ребёнка к социальному миру». Л.К.Мячина, Л.М.Зотова «Маленьким детям- большие права». Н.Г.Зеленова « Я – ребёнок, и я имею право». М.Б. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». .
Вариативная часть	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах».- М.:АСТ.,1998г. О.В.Дыбина « Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий». О.Л.Князева, М.Д.Махнёва «Приобщение к истоку русской народной культуры». Л.А. Шипицина « Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	Формирование культуры безопасности у дошкольников. Нравственно-патриотическое воспитание.

**2.3. Познавательное развитие на основе приобретения опыта
в соответствующих видах деятельности**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Беседы Опыты Экспериментирование Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи Дидактические игры Проблемно-поисковые ситуации Сенсорный и интеллектуальный тренинг Работа с календарем Реализация проектов Познавательно-исследовательская деятельность(моделирование, экспериментирования) Игры с правилами Моделирование Поисковая деятельность	Эвристические рассуждения Ведение детских дневников и журналов Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации Наблюдения в уголке природы Тематическая выставка Конструирование Проектная деятельность Обследование Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Наблюдения за объектами и явлениями природы Интеллектуальные игры Создание коллекций Экспериментирование Проблемная ситуация Создание коллекций Исследовательская деятельность Беседа	Работа в экологическом дневнике Коллекционирование Игры развивающие экспериментирования Моделирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность Экспериментирование Моделирование	Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Домашнее экспериментирование Презентации Информационные листы Конструктивное творчество Тематические выставки

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 8

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». Блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера, кубики Никитина и др., Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Столяр А.А. «Давайте поиграем». Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Дыбина О.В « Неизведанное рядом» Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», 1992 О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. «Экологические проекты в детском саду», 2011 «Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011.	Экологическое воспитание Интеллектуальное развитие дошкольников

**2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта
в соответствующих видах деятельности**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 9

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Беседа после чтения Сценарии активизирующего общения Коммуникативные тренинги Литературная гостиная (детская студия) Дидактические игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы Викторина Решение проблемных ситуаций Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Литературная гостиная (детская студия) Чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух Ситуации выбора совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности Словесная игра на прогулке Чтение художественной литературы, обсуждения прочитанного, разговор о любимых книгах Наблюдение на прогулке Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Эвристическая беседа Мимические, лого ритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Кукольные спектакли Использование различных видов театра</p>	<p>Игра-драматизация Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание инсценировка) Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Беседы Практикумы Выпуск газет, буклетов Совместные досуги, праздники Совместные семейные проекты Открытый показ занятий Консультации логопеда</p>

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 10

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском - М.: Просвещение, 1991. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», 2000. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет», 2010. Г. Тумакова « Ознакомления дошкольников со звучащим словом» Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» А.Г. Арушанова « Речь и речевое общение»
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
Технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С.Альтшуллера М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, 2006. З.А. Гриценко «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	Развитие фантазии и креативных способностей дошкольников

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 11

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Дидактические игры</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Выставки работ, репродукций, произведений живописи</p> <p>Проектная и театрализованная деятельность</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p>	<p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Музыкально-театральная детская студия</p> <p>Создание спектаклей-коллажей</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>

**Программно – методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 12

<i>Инвариантная часть</i>	
Комплексная программа	Парциальные программы, методики и технологии
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество, 2010. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду, 1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение,
<i>Вариативная часть</i>	
Программы, методики, технологии	Направления работы
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Л.В.Артёмова Театрализованные игры дошкольников, 1991г.	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности Изобразительное творчество

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки, секции).

2.6.1. Приоритетное направление ДОО

Приоритетным направлением в работе учреждения является интеллектуально – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда для интеллектуально – познавательного развития детей в группе ориентирована на возраст, индивидуальные возможности детей; доступна, удобна в пользовании, безопасна, интересна детям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Дети подготовительной группы могут свободно ориентироваться в многообразии предметного мира, правильно использовать его по назначению.

Интеллектуально – познавательное развитие осуществляется через следующие формы образовательной деятельности:

Направления интеллектуально – познавательного развития	Формы образовательной деятельности
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, опыты – исследования, демонстрационные). -Беседы. -Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. -Исследовательская деятельность. -Организация работы в мини – лабораториях, мини – музеях. -Создание коллекций. -Проблемные ситуации. -Проектная деятельность. -Развивающие лото
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая технология интеллектуально – творческого развития В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». - Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - Логические блоки Дьенеша. - Математический планшет Б.Б. Финкельштейн -Технология ТРИЗ (методика формирования у дошкольников классификационных навыков). -Игры – головоломки (Танграм, Волшебный круг, Вьетнамская игра, Монгольская игра, Колумбово яйцо) -Конструирование -Игры алгоритмического содержания. -Развивающие игры (Б.П. Никитина, «Уникуб», «Волшебный круг», «Ассоциации», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность»). -Шашки, шахматы.

2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Данный раздел представлен содержанием работы по знакомству детей с художественной литературой дальневосточных авторов.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами художественной литературы дальневосточных авторов.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к дальневосточной литературе.
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Воспитывать чуткость к художественному слову.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
- Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр со словами, инсценировок, игр – драматизаций регионального характера.

Задачи реализации регионального компонента через образовательные области:

Таблица 14

Образовательные области	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и людям. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.	- встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края; -проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.; - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; -поддержание желание у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре	- знакомство с дальневосточными писателями;

	родного края через ознакомление с природой.	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Хабаровского края, народов Приамурья	- чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей, поэтов Дальнего Востока, народным творчеством; - беседы, решение проблемных ситуаций; - словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края.	- слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными поэтами и писателями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы народов Приамурья	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - подвижные игры, игры на асфальте.

2.6.3. Традиции группы

Создание групповых традиций – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, на сплочение коллектива.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч» - понедельник.

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «День рождения детей» - (отмечается индивидуально).

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

- «День любимой игрушки»

Цель: Обогащать малышей яркими впечатлениями, при встрече с игрушками, создать комфортную обстановку.

- « *Новый год у нас в гостях*».

Цель: Формировать представление о празднование нового года, развивать коммуникативные качества.

- « *А ну – ка, мамочки*»

Цель: Формировать нравственно-эстетические чувства, создать радостное настроение.

- « *День любимой сказки*»

Цель: Воспитывать любовь к сказке.

- « *Собирание коллекций*»

Цель: Осознаний и развитие личных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются равноправными и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

По результатам проведенного анкетирования родителей, социальный статус семей группы выглядит следующим образом:

Таблица 15

<i>Полная семья</i>	<i>Неполная семья</i>	<i>Многодетная</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Средне-специальное образование</i>	<i>Среднее</i>
19 – 73%	7 – 27%	5 – 19%	8 – 17%	21 – 47%	16 – 36%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, обследовано было 45 семей, в группе воспитываются дети из полных семей – 19 (73%), из неполных - 7 (27%), и многодетных семей – 5 (19%). Основной состав родителей – со средне - профессиональным образованием – 21 (47%) и со средним – 16 (36%).

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 16

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы, ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения.	По плану По плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми - Семейный клуб; -Семейные гостиные -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческий отчет кружка	Постоянно по годовому плану
--	--	-----------------------------

Разработан перспективный план взаимодействия с семьей на 2020 – 2021г. учебный год .

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 17

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Стол Скамейки Оборудование Теневой навес Песочница	2 3 2 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт Физкультурное оборудование	1 3 1 7 26 2 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	26 1 1 1

4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Раковины для умывания Ванна	26 4 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды детей Шкаф для одежды сотрудников Банкетки Информационный уголок Стенд «Меню» Стенд изо творчества	26 1 2 2 1 1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Таблица 18

Центры активности	Пособия, игры	Практический материал
<i>Центр природы</i>	Картотека дидактических игр, игр-экспериментов, схемы, модели, карта,	Природный материал (песок, камешки, кора деревьев, ракушки, земля, коллекция семян, гербарии), Лейки, опрыскиватель, палочки для

	познавательная литература.	рыхления почвы, кисточки. Дневники наблюдений за погодой.
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»). Альбомы с сериями демонстрационных картин.	Кухонный уголок, мягкая мебель, накидки, сумочки, зонтики; детали военной формы, куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
<i>Центр интеллектуального развития</i>	Картотека игр по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	Математические планшеты Б.Б. Финкельштейн, Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, игровизоры. Логико-математические игры. Дидактические игры на развитие психических функций. Шашки.
<i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i>	Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов Музыкальные произведения.	Музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты (металлофон, шумовые коробочки, барабан, бубен), различные виды театра, ширма, атрибуты ряженья
<i>Уголок по ПДД</i>	Плакаты по правилам ПДД, детская художественная литература по ПДД.	Настольно-печатные игры, машины, дорожные знаки, разнообразные технические игрушки, фигурки людей, светофоры и т.п.), фуражка милиционера, жезл регулировщика
<i>Центр творчества</i>	Трафареты, обводки, книги – раскраски, пошаговые схемы	Материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы.
<i>Центр речевого развития</i>	Схемы для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.	Сюжетные картины, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Шнуровки, звуковые линейки, слоговые линейки, карточки-схемы. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, сказки, загадки, потешки, книжки-самоделки.

<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек, «алгоритмы» их выполнения, плакаты, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек	Различные виды конструктора: деревянные, пластмассовые, металлические, «Лего», «Тико», «Кубус» пазлы. Строительные конструкторы, макета автодороги, виды транспорта.
<i>Центр двигательной активности</i>	Плакаты о здоровом образе жизни, различные физкультурное оборудование	Мячи, дуги, доски для ходьбы, мячи для прыгания, кольцобросы, спортивные игры, обручи, гантели, массажные мячики, флажки разных цветов, кегли, скакалки, коврик массажный. Маски-шапочки.
<i>Мини – музей «Мир кукол»</i>	Познавательная литература из истории кукол, журналы, схемы изготовления бумажных и тряпичной куклы	Коллекции кукол, сказочных персонажей. Раскраски, книги, знакомящие с культурой русского народа.

Вывод: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52, на 2020 – 20201учебный год.

- Законом «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 19

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения	с 7. 00 до 19.00
2.	Продолжительность 2020-2021 учебного года:	
	начало учебного года 01.09.2020г.	окончание учебного года 30.05.2021г.
3.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель

4.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
5.	Диагностика	
	Промежуточная Промежуточная	Сентябрь 2020г Май 2021 г.
	Сроки проведения каникул	
6.	Гибкий учебный год	с 21.12.2020г. – 31.12.2020г.
7.	Зимние каникулы	с 31.12.2020г. – 08.01.2021 г.
8.	Летние каникулы	с 01.06.2020г. – 30.08.2021 г.

3.4. Учебный план

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 20

	Образовательная область	Разделы программы	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
Инвариантная часть					
1	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
		Развитие речи (Обучение грамоте)	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	2 2	18 18
		Музыка	2	8	72
		Конструирование	1	4	36
4.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
		Познание	1	4	36
Всего:			12	48	432
Вариативная часть					
	Кружок	«Умные резиночки»	1	4	36

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 30 -минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (6 – 7 лет) 6 часов 15 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности Подготовительной группы

Таблица 21

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	9.00 – 9.25
	Познавательное развитие	9.35 – 10.00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35 – 10.00

Среда	Физическое развитие	9.00 – 9.25
	Речевое развитие. Грамота	9.35 – 10.00
	Конструирование	10.10 – 10.35
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25
	Художественно – эстетическое развитие (Лепка / аппликация)	9.35 – 10.00
Пятница	Речевое развитие. Грамота	9.00 – 9.25
	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.35 – 10.00

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности, перспективное планирование воспитательно-образовательной работы Циклограмма деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности на неделю. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день по образовательным областям

Таблица 22

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

		прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии на участке Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	НОД в изостудии НОД конструирование НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 25

1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:	5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями
2.	Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.
3.	Продолжительность дневного сна:	2,0-2,20 часа
4.	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	Не менее 3-4 ч.
5.	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:	6 часов 15 мин.
6.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 30 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
7.	Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:	30 мин.
8.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 50 минут
9.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности:	Не менее 10 минут
10.	Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 30 минут)
11.	Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров:	Следует проводить не более 1 в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

При организации режимных процессов в ДОУ учитываются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). (Приложение 8)

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющим и здоровьесберегающей деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня;
- организация сбалансированного питания воспитанников;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, занятия из цикла «Забочусь о своем здоровье» все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям, в группе функционируют спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста и климатических условий.

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий составляет – не более 30 минут. Одно из трех занятий круглогодично проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида с учетом сезонности и учетом тематики недели.

Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной и зрительной гимнастик, точечного самомассажа;
- хождение по массажным коврикам, дорожкам;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);

- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна.

В группе разработаны комплексы гимнастик после дневного сна, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, которые в полной мере включают в себя закаливающие мероприятия.

4. Литература

Русское народное творчество.

Малые формы фольклора.

«Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Граки-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Зеленейся, зеленейся», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок», «Как у нашего кота», «Курочка по сенечкам», «Ласточка-ласточка», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Пошла Маня на баазар...», «Пчелки, пчелки», «Ранним-рано поутру...», «Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ты рябинушка, ты кудрявая», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...».

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «КотофейКотофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк». «Кощей Бессмертный», «Кто сшил Мороз, солнце и ветер», «Лиса и кувшин», «Морозко», «Никита Кожемяка», «По щучьему веленью», «Семь Симеонов — семь работников», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Финист—Ясный сокол», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик...», «Жил был царь...», «Жилица. братца ..», «Рассказать ли тебе...».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Муровец богатырем стал», «Чатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли» (лит.), «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака), «Друг за дружкой...» (укр.), «Енот и опоссум» (амер.), «Косари» (молдав.), «Ласточка» (арм.), «Молчаливые тролли» (норв.), «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Приди, приди, солнышко...» (укр.), «Слон и сверчок» (амер.), «Спляшем» (шотл.), «Старушка» (англ., пер. С. Маршака), «Улитка» (молд.), «Я колышки тешу...», «Ястреб» (груз.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Видеку рубашку» (славен.), «Голубая птица» (туркм.), «Гора смешливая, справедливая» (вьет.), «Дерево- краса, живая вода и правдивая птица» (слов.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Золотая ладья» (слов.), «Златовласка» (чеш., пер. К. Паустовского), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кролик» (мек.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «Лесная дева» (чеш.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Почему у месяца нет платья» (серб.), «Про жар-птицу и морскую царевну», «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я. Аким «Апрель», «Осень», «Мой верный чиж»; К. Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень»; Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»; С. Есенин «С добрым утром», «Поет зима — аукает...», «Береза», «Черемуха»; В. Жуковский «Жаворонок»; А. Майков «Осень» (отрывок); И. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Зеленый шум», «Перед дождем» (отрывок); И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «За весной, красой природы...» («Цыганы»), «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» («Евгений Онегин»), «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Румяной зарею...» («Вишня»), «У лукоморья дуб зеленый...» («Руслан и Людмила»); Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; И. Суриков «Зима» (отрывок); А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывок), «Колокольчики мои»; Ф.

Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится...», «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан»; А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Лирические стихи о родине. Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»; С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной...»; Н. Забила «Наша Родина» (отрывок, пер. с укр. З. Александровой); М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; Г. Ладонщиков «Родная Земля»; Н. Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок); И. Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я. Аким «Жадина»; А. Барто «Помощница», «Уехали»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Введенский «Загадка»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька»; Г. Кружков «Кросс», «Стихи о чистой посуде»; С. Маршак «Почта», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Кем быть», «Майская песенка», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; С. Михалков «Рисунок»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Э. Мошковская «Обида»; Е. Серова «Новогоднее»; И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не могу»; Д. Хармс «Очень страшная история», «Иван Иваныч и Самовар», «Кошки», «Миллион», «Что это было?...»; М. Цветаева «У кровати»; К. Чуковский «Айболит», «Воробышко», «Елка», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С. Вангели «Парта Гугуце» (пер. с молд. В. Берестова); О. Вациетис «Где живет зима летом?...» (пер. с лат. И. Токмаковой); Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой); Г. Виеру «Мамин день» (пер. с молд. Я. Акима); В. Витка «Синица» (пер. с белорус. А. Шарапова); П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С. Маршака); Р. Гамзатов «Мой дедушка» (пер. с авар. Я. Козловского); О. Дриз «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр.); Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского); О. Иоселиани «Как появился Бачо» (пер. с груз. А. Эбаноидзе); С. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с арм. Т. Спендиаровой), «Кто чем поможет» (пер. с арм. И. Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой); М. Карим «Эту песню мама пела» (пер. с башк. Е. Николаевой); Т. Махмуд «Как пыль по заливу» (пер. с азерб. Ан. Чернова); П. Мумин «У нас рабочая семья» (пер. с узб. Ю. Кушака); К. Мурзалиев «Твой дом» (пер. с каз. В. Коркиной); В. Пальчинская «Хлеб» (пер. с лит. Г. Герасимова), «Муравей» (пер. с лит. Г. Герасимова); Р. Салури «Как стать человеком» (пер. : эст. Е. Лейн)

Веселые стихи. А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Веребочка»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; Г. Кружков «Грозная хозяйка», «Подледный лов»; Л. Кэрролл «Бармаглот» (пер. с англ. Д. Орловской); В. Левин «Бычок», «Джо Билл», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство», «Ночная история», «Сундук»; С. Маршак «Пудель»; Ю. Мориц «Любимый пони», «Это — да! Это — нет!»; Г. Сатир «Людоед и принцесса и Все наоборот»; Г. Остер «Вредные советы»; Э. Успенский «Память», «Страшная история», «Тигр вышел погулять»; Д. Хармс «Бульдог и таксист», «Врун», «Веселые чижик», «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка»; С. Черный «Жеребенок», «На коньках»; С. Ясное «Мирная считалка».

Поэтические сказки. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Приключения Бибигона», «Тараканище».

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С. Михалков «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь». «Сова», «Хвосты»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; М. Горький «Воробышко»; бр. Grimm «Бременские музыканты»; Б. Заходер «Серая звездочка»; У. Дисней «Приключения маленького щенка»; Р. Киплинг «Слоненок»; Ю. Коваль «Заячьи следы»; С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды». «Черный омут»; А. Куприн «Сапсан»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», «Сказка про храброго зайца Длинные Уши-Косые Глаза-Короткий Хвост», «Сказочка про козявочку»; И. Одоевский «Мороз Иванович», Л. Окнин «Зима»; Л. Пантелеев «Две лягушки»; К. Паустовский «Дремучий медведь», «Квакша», «Кот-ворюга»; М. Пришвин «Гаечки», «Золотой луг», «Как поссорились кошка с собакой», «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд» из книги «Про жеребенка Мишу»; Д. Родари «Мышка, которая ела кошек»; Г. Скребицкий «Воробей* «Ворона», «Галка», «Грач», «Ласточка», «Синица», «Скворец», «Сорока»; Н. Сладкое «Белка и медведь», «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка», «Медведь и солнце», «Осень на пороге»; Г. Снегирев «К морю», «Любопытные», «Пингвиний пляж» из книги «Про пингвинов»

О социальной действительности и нравственных ценностях.

С. Аксаков «Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П. Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Grimm «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Сморозинка»

Сказка-повесть. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»; Дж. Родари «Джип в телевизоре», «Путешествие Голубой Стрелы»; Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; Туве Янссон «Волшебная зима», «Мумми-Тролли».

5. Приложения

- Приложение 1–Диагностические карты наблюдений.
Приложение 2- Перспективный план взаимодействия с семьей на 2020 – 2021 г. учебный год.
Приложение 3- Комплексно – тематическое планирование на 2020 – 2021 г. учебный год.
Приложение 4- Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.
Приложение 5- Циклограмма деятельности воспитателя на неделю.
Приложение 6-Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).
Приложение 7- Модель двигательного режима.
Приложение 8 -Перспективный план по формированию ЗОЖ у дошкольников.
Приложение 9- Комплексы утренней гимнастики.
Приложение 10- Комплексы ленивой гимнастики после дневного сна.

