

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск Амурского
муниципального района Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «30» 08.2020г.

Утверждено
приказом от «30»08.2020г.№201-Д
и. о. заведующего МБДОУ № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет
оздоровительного вида № 3
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составили: воспитатели
И.В.Кузнецова
Н.Н.Снеткова

г. Амурск
2020 год

Содержание

| № | Наименование разделов | стр. |
|-------|---|--------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. | Основные цели и задачи реализации рабочей программы | 4-5 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 5-10 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 10-11 |
| 1.5.1 | Промежуточные данные развития детей раннего возраста | 11-12 |
| 1.5.2 | Нервно – психическое развитие детей раннего возраста | 12- 13 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 14-15 |
| 2.2. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 16-17 |
| 2.3. | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 18-19 |
| 2.4. | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 20-21 |
| 2.5. | Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 21-22 |
| 2.6. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса | 23 |
| 2.6.1 | Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального контингента | 23-24 |
| 2.6.2 | Приоритетное направление ДОУ | 25 |
| 2.6.3 | Традиции группы | 26 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 26-27 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 28 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29-31 |
| 3.3. | Годовой календарный учебный график | 31-32 |
| 3.4. | Учебный план | 32-34 |
| 3.5. | Распорядок и режим дня | 35-36 |
| 3.6. | Физкультурно – оздоровительная работа | 36 |
| 3.6.1 | Лечебно – профилактическая работа | 36 |
| 3.6.2 | Система закаливающих мероприятий | 37 |
| 4 | Литература | 37 |
| 5 | Приложения | 38 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей группы оздоровительного вида № 3 в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014г.

С использованием парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г, Алямовская, 2010.
- Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010.

В своей работе используем следующие педагогические технологии:

- Развивающие игровые технологии.
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Технология исследовательской деятельности.

Развивающие игровые технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры М. Монтессори, бизборды, текстильные мячики Фребеля. Достоинства игровых технологий: игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение; игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность; одним из главных достоинств является повышение интереса к изучаемому объекту практически у всех детей в группе; посредством игры задействуется ближняя перспектива в обучении; игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов: творческие, игровые, практико-ориентированные.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога (подбор иллюстративного, познавательного, дополнительного материала к мероприятиям; оформление стендов, создание презентаций и т.п.)

Технология исследовательской деятельности.

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Содержание познавательно-исследовательской деятельности: опыты (экспериментирование); состояние и превращение вещества; свойства почвы, песка и минералов; условия жизни растений.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Действующий Устав МБДОУ № 52 г. Амурска;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет оздоровительного вида № 3.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Основными задачами является:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности;
- обеспечить полноценное физическое развитие детей, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- содействовать развитию речи и познавательной активности детей;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;
- способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы в организации образовательного процесса

1. Открытое планирование педагогической работы
2. Отсутствие жесткой регламентации режимных моментов
3. Использование гуманных методов воспитания
4. Сочетание совместных и автономных видов деятельности
5. Бережное отношение к деятельности детей
6. Ориентация на ценности дошкольного возраста: (развитие любознательности ,воображение ,эмоционально-чувственного мировоззрения

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Именно в раннем детстве наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста. Общее количество контингента воспитанников – 21 ребенок, из них - 9 девочек, 12 мальчиков (Приложение 1)

Характеристика особенностей психофизического развития (рекомендации медиков)

представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Кол-во детей | Физкультурная группа | Группы здоровья | Заключение по состоянию здоровья | На «Д» учете |
|----------------------------|---|--|--|--------------|
| (% от общего кол-ва детей) | | | | |
| 24 | Основная – 20 детей (83%); Подготовительная – 4 детей (17 %) | I группа – 15 (58%) II группа – 9 (37%) | Синдром речевых нарушений - 6 (25 %) РЭП – 3 (11%) Гр.риска по ЗРР – 3 (14%) | 3 (12 %) |

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа – 90%. Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья, поэтому необходимо уделять большое внимание лечебно – профилактической и оздоровительной работе, дополнительно планировать здоровьесберегающие технологии в режиме дня, активно привлекать к данной работе родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группе строится с учетом характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей (таблица 2).

Таблица 2

| Сфера развития детей, виды деятельности | <i>Особенности развития контингента детей</i> | |
|---|--|---|
| | Возрастные особенности детей 3 -го года жизни | Индивидуальные особенности контингента детей 3 -го года жизни |
| Физическая культура | На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. | <i>На начало учебного года:</i> В – 4(16,6%) С - 13 (54,2%) Н-7 (29,2%) Дети активно включаются к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявлять инициативность. Некоторые дети без особого желания вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативны. Не стремятся к получению положительного результата в двигательной деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Проявляются действия с предметами-заместителями. Различают и называют действия взрослых. Отличают взрослых и детей в жизни и на картинках. Понимают правила «можно», «нельзя». Участвуют вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Имеют представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, футболок и др.).</p> | <p><i>На начало учебного года:</i> В – 4 (17%) С - 10 (41,5%) Н-10 (41,5%)</p> <p>Дети строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью. Активно выполняют действия самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям.</p> <p>У некоторых детей игровые действия с игрушкой кратковременны, дети быстро теряют интерес к своей игре, отнимают игрушки у детей, занятых игрой, игровые действия однообразны, предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Имеют общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> | <p><i>На начало учебного года:</i> В – 4(16%) С - 9 (38%) Н-11 (46%)</p> <p>Дети выделяют и учитывают цвета, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явления при выполнении ряда практических действий. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Проявляют активность к животным ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы.</p> <p>Дети с низким уровнем развития пассивны в играх с предметами разной формы, размера, не пользуются действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. В основном раскладывают, перекладывают предметы безрезультатно, словами,</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуются. |
| Речевое развитие | <p><i>Связная речь</i> Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p><i>В словарь входят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p><i>Грамматическая правильность речи</i> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i> В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений).</p> | <p><i>На начало учебного года:</i> В – 6 (25%) С - 7 (29%) Н-11 (46%)</p> <p>Дети понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляют его. Самостоятельно используют формы приветствия, прощания, просьб и благодарности.</p> <p>Большинство детей понимают речь только на наглядной основе, нуждаются в повторении обращенной к ним речи. Отвечают на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение,</p> | <p><i>На начало учебного года:</i> В – 5 (21%) С - 8 (33%) Н-11 (46%)</p> <p>Дети узнают в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные). Знают названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимают, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляют след</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p> | <p>карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи).</p> <p>Дети с низким уровнем развития невнимательно рассматривают игрушки, предметы, иллюстрации. Увлекаются манипулированием с инструментами, затрудняются ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряют замысел в процессе выполнения работы. Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки.</p> |
|--|---|--|

Вывод:

Большинство детей группы при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность. Строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью. Активно выполняют действия самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям. Дети не выделяют цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Не умеют группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Недостаточно проявляют интерес к животным ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы. Большинство детей понимают речь только на наглядной основе, нуждаются в повторении обращенной к ним речи. Отвечают на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. Невнимательно рассматривают игрушки, предметы, иллюстрации. Увлекаются манипулированием с инструментами, затрудняются ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряют замысел в процессе выполнения работы. Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки.

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- умению действовать с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- проявлению инициативности при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх;
- стремлению к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательности по отношению к некоторым двигательным действиям;
- умению переносить освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- Участию в совместных действиях детей с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Подражанию действиям взрослых, принимает игровую задачу.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимать (иногда называть) свою игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

- Активному выполнению действий самообслуживания, стремлению к оказанию помощи другим детям.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- Самостоятельному действию с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Выделению цвета, формы, величины, фактуры и других признаков предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группированию в соответствии с образцом предметов по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Проявлению интереса к животным ближайшего природного окружения, умению замечать цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследовать объекты природы, использовать разнообразные обследовательские действия.

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- Проявлению интереса и доброжелательности в общении со сверстниками.
- Пониманию речи взрослого на наглядной основе и без наглядности, использованию в разговоре формы простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляя его.
- Самостоятельному использованию форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- Включаться в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Узнаванию в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различать некоторые предметы народных промыслов. Знать названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимать, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи).
- Осваивать простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создавать простые изображения.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Таблица 3

| Направления развития | Планируемые результаты освоения Программы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.). |
| Социально-коммуникативное развитие | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. |
| Речевое развитие | Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. |
| Познавательное развитие | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Художественно-эстетическое развитие | Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. |

1.5.1. Промежуточные данные развития детей раннего возраста

В ходе диагностики заполняются таблицы по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения (Приложение 2). Что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Показатели развития ребенка оцениваются в балловом эквиваленте (количественный показатель), затем показатель переводится в качественную характеристику, обозначаемую в уровне значении (высокий, средний, низкий уровни) развития. Перевод баллов в уровень значении производится путем сравнения итогового показателя с уровнем значениями в пределах определенного интервала по каждой образовательной области.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь - стартовая, май - промежуточная). В отдельных случаях может быть целесообразно проведение промежуточной диагностики (январь) с детьми, у которых при проведении первичных измерений обнаружались существенные проблемы в развитии.

Таблица 4

| Направления развития | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
|----------------------|---|---|
| Физическое развитие | - Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986 |
| Речевое развитие | - Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986 |
| Познавательное развитие | - Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986 |
| Художественно-эстетическое развитие | - Наблюдение - Проблемная ситуация - Беседа | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной «Нервно - психическое развитие детей раннего возраста»: Просвещение, 1986 |

1.5.2. Нервно – психическое развитие детей раннего возраста

В течение года (по эпикризным срокам) в группе раннего возраста проводится диагностика нервно - психического развития детей по методике Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, осуществляется через игровую деятельность.

Цель - определить уровень развития каждого ребенка.

Диагностика носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития детей.

При оценке поведения детей, следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности детей. Для этого используется памятка – вопросник (смотреть Приложение 3).

При выявлении нервно-психического развития детей третьего года жизни следует оценивать, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 2 года 6 месяцев, 3 года по следующим направлениям:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- воспитание навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляем тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

В первой группе – опережение на один эпикризный срок – ускоренное развитие; на два эпикризных срока – высокое развитие.

Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень 1-2, II- 3-4, III-5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1, другая часть на 2 эпикризных срока). Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития (Приложение 4).

Воспитатель группы ведет наблюдение за поведением детей, проводит диагностику нервно – психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, дает общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в карту психического развития детей, которая хранится у педагога (Приложение 5).

В результате систематической диагностики удастся не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

2.Содержательныйраздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5

| <i>Инвариантная часть</i> | | |
|---|------------------------------------|-------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Экскурсии Наблюдения Беседа | Рассматривание иллюстраций | Беседа Викторины |

| | | |
|--|--|---|
| Д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Чтение худ.литературы, видеоинформация, досуги, народные праздники Самообслуживание Индивидуальная работа | Продуктивная деятельность Игры-эксперименты Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры) настольно-печатные игры | КВН Досуги Праздники Развлечения Проектная деятельность |
|--|--|---|

Программно – методическое обеспечение

Таблица 6

| |
|--|
| Социально – коммуникативное развитие |
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Е. О. Смирнова, З. М. Богуславская «Развивающие игры для детей» М. Просвещение, 1991 г Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада»: ООО «Метода», 2013 |

Таблица 7

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Вариативная часть: | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Минутки безопасности для детей Видеоинформации Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг | Просмотр видеофильмов | Минутки безопасности Мини-музеи |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 8

| |
|---|
| Вариативная часть |
| Педагогические методики |
| Г.Г. Григорьева,Н.П.Кочетова «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» С. В. Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» |

2.2. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя модули «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|--|--|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. П/игры большой, малой подвижности Игровые упражнения | <i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения; Утренняя гимнастика: игровая, сюжетная, смешанная, музыкально-ритмическая, с предметом; Подражательные движения; <i>Прогулка</i> Подвижная игра - высокой и низкой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, подражательные движения <i>2 половина дня, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна Физические и коррекционные упражнения, подражательные упражнения, подвижная игра, индивидуальная работа Физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья | Игры со сверстниками Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа Консультация Консультативные встречи Беседы Буклеты Газеты Мастер-класс Проекты |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 10

| |
|---|
| Физическое развитие |
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |
| Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»: М., 1987 Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Оценка нервно – психического развития детей раннего возраста» З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОСДО. |

Таблица 11

| | | |
|--|---|---|
| Вариативная часть: | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Дни Здоровья Реализация проектов, дополнительное образование (кружки, секции) | Самомассажи Дыхательная гимнастика | Физкультурный досуг, развлечения Устный журнал |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 12

| | |
|--|--------------------|
| Вариативная часть | |
| Парциальные программы | Направления |
| «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993; | Здоровьесбережение |
| Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004. | Валеология |
| Педагогические методики и технологии | |
| Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1979 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей с 2 – 3 лет»: М., 2009 Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.» Методическое пособие для воспитателей и родителей А.С. Галанова «Игры, которые лечат» М., 2001 С. В. Петрина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» – М.: Просвещение, 1997 | |

2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), которые достигаются через решение следующих задач:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 13

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты экспериментирование Д/игры Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра Конструирование Исследовательская деятельность Проблемная ситуация | Тематическая выставка Мини-музеи Сюжетно-ролевая игра Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования | Игры развивающие Игры-экспериментирование Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Экскурсии Мини-музеи Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Проектная деятельность |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 14

| |
|---|
| Познавательное развитие |
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |
| Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» З.А. Михайлова «Математика – это интересно (от 2 до 7 лет)» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: М., 1981 Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: М., 1987 |

Таблица 15

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|--|------------------------------------|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Исследовательская деятельность Мини-музеи Проектная деятельность | Коллекционирование | Мини-музеи Совместное конструктивное творчество |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 16

| <i>Вариативная часть</i> | |
|--|--------------------------|
| Парциальные программы | Направления |
| Е.В. Гончарова "Экология для малышей" | Экологическое воспитание |
| Педагогические методики и технологии | |
| «Сказочные лабиринты игры» под ред.В.В. Воскобовича, 2011. Блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера, кубики Никитина и др.,Методика М.Монтессори. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей: Просвещение, 2010 О. А.Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий: Мозаика-Синтез, 2008. | |

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Речевое развитие» включает модуль «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 17

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Чтение, рассматривание иллюстраций Д/игры Разучивание стихотворений Обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Кукольные спектакли | Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Беседы Досуги Праздники |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 18

| Речевое развитие |
|--|
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |

| |
|--|
| Педагогические методики и технологии |
| Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., 2008 |

Таблица 19

| Вариативная часть: | | |
|--|---|--------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность | Этюды и постановки Хороводные игры | Совместные семейные проекты |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 20

| Вариативная часть | |
|---|------------------|
| Парциальные программы | Направления |
| Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» М., 2005 | Речевое развитие |
| Педагогические методики и технологии | |
| Е. Янушко «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5 – 3 лет.» Москва: Теревинф, 2007 | |
| Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература» 2009 | |
| Л. Н. Елисеева, Хрестоматия для маленьких - 4-е изд., перераб. и доп.: Просвещение, 1999 | |

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя модули «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 21

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|--|---|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность | Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры | Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 22

| Художественно - эстетическое | |
|---|--|
| Комплексная | |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г. | |
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», 2010 | |
| Педагогические методики и технологии | |
| Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» | |
| Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» | |
| Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»: М., 1990 | |

Таблица 23

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|---|------------------------------------|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Детский дизайн Коллаж Проектная деятельность | Продуктивная деятельность | Конкурсы творческих работ Создание поделок |

| <i>Вариативная часть</i> | |
|--|---|
| Парциальные программы | Направления |
| «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; | Изобразительное творчество |
| Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010; | Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности |
| Педагогические методики и технологии | |
| И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А.Лыкова «Театр на пальчиках» М.: Карапуз, 1997 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» | |

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.6.1. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В образовательную программу включен региональный компонент, **целью** которого является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; формирование ценностных ориентаций средствами художественной литературы дальневосточных авторов.

Реализация регионального образования осуществляется в четырех направлениях:

1. Природно – климатические особенности родного края, дети знакомятся с природно – экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона.
2. Национально – культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с видами города.
3. Ценностно – смысловая взаимосвязь поколений, детей знакомят со знаменитыми людьми города, края.
4. Символика. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом края, города района.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.

Таблица 26

| Образовательная область | Задачи |
|---------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | - ознакомление с коренными малочисленными народами Хабаровского края, их историей, культурой, национальными праздниками, традициями и обычаями; - формирование представлений об этнической принадлежности, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| развитие | <p>толерантного отношения к людям разных национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Хабаровского края. Которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев войн; - ознакомление с дальневосточными пословицами и поговорками о труде; - ознакомление с производством края, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; - с продуктами труда, которые производятся в родном крае; - ознакомление с экологической ситуацией в Хабаровском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с городом Амурском, с улицами, достопримечательностями; - знакомство с другими городами и населенными пунктами, расположенные на территории Хабаровского края; - знакомство с гербом, гимном, флагом Хабаровского края, города Амура; - знакомство с климатом, географическим положением, природой края (явления живой и неживой природы, растительным и животным миром); - знакомство с реками, озерами, заповедниками. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с названиями одежды и предметов обихода коренных народов Хабаровского края; - знакомство с дальневосточным фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), произведениями дальневосточных писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки). |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с народными изделиями, с национальной одеждой, узорами изготовленными на территории Хабаровского края; - знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, с художниками и скульпторами – дальневосточниками; - ознакомление с дальневосточными музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов края; - приобщение к музыкальной культуре через включение в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, физических качеств через подвижные игры коренных народов. |

Таблица 27

| Формы работы с детьми | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за сезонными явлениями в природе, трудом сотрудников ДОУ; - проведения опытов и экспериментов, связанных с объектами природы; - сбор природного и бросового материала; - изготовление плакатов, схем; - коллекционирование; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с Болонским заповедником, краеведческим музеем, детским эколого – биологическим центром «Натуралист»; - проектная деятельность; - коллекционирование; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов; - чтение познавательной литературы о родном крае; - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе; - труд в природе; - игровые проблемные ситуации; - сюжетно – ролевые и дидактические игры; - беседы, викторины; - рассматривание картин и иллюстраций; - составление творческих рассказов; - слушание музыкальных произведений; - творческие выставки; - спортивные праздники и развлечения; - кружковая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - создание мини – музеев. |
|--|---|

2.6.2. Приоритетное направление ДОУ

Приоритетное направление МБДОУ:

1. *Интеллектуально - познавательное развитие*, которое реализуется через следующие формы образовательной деятельности:

Таблица 28

| Направления интеллектуально - познавательное развития | Формы образовательной деятельности |
|---|---|
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Экспериментирование (краткосрочные, долгосрочные, демонстрационные, опыты-исследования). — Беседы. — Наблюдения, в ходе которых ребенок сам может получить знания. — Исследовательская деятельность. — Организация работы в мини-лабораториях, мини-музеях. — Создание коллекций. — Проблемные ситуации. — Проектная деятельность. — Развивающие игры. |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». 2. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. 3. Логические блоки Дьенеша. 4. Технология ТРИЗ (Методика формирования у дошкольников классификационных навыков) 5. Конструирование. 6. Развивающие игры Б.П. Никитина. 7. Кружковая деятельность. |

2.6.3. Традиции группы

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «День рождения детей».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- "Театральная пятница"

Цель: Создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей раннего возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия с семьями детей раннего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями (законными представителями) по реализации рабочей программы.

Социальный статус семей группы выглядит следующим образом:

Таблица 29

| № п/п | Критерий опроса | % |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|
| <i>1. Социальный статус семьи</i> | | |
| 1. | Полные семьи | 15(62,5%) |

| | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------|
| 2. | Неполные семьи | 3 (12,5%) |
| 3. | Многодетные семьи | 6 (25%) |
| 4. | Опекуны | 0 |
| <i>2. Образовательный ценз</i> | | |
| 1. | Высшее | 12 (30%) |
| 2. | Средне специальное | 20 (50%) |
| 3. | Среднее | 8 (20%) |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей – 15 (62,5%), из неполных - 3 (12,5%), и многодетных семей - 6 (25 %). Основной состав родителей – со средне - профессиональным образованием – 20 (50%) и с высшим образованием – 12 (30%).

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы – русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями можно отметить:

- *Вечер знакомств* – направлен на организацию общения родителей в неформальной обстановке, формирование и развитие коллективизма. На таком вечере можно рассказать родителям о детском саде, познакомить со специалистами, для раскрепощения и сплочения коллектива родителей.
- *Информационно-практические занятия* – позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
- *КВНы* – отработка теоретического материала на практике в игровой форме.
- *«Читательская конференция»* – обсуждение прочитанных материалов на тему собрания (например: «Развивающие игры», «Мама или детский сад», «Резервы здоровья наших детей»).
- *Ток-шоу «Есть мнение», «Большая стрика»* - организация дискуссий с привлечением специалистов, обсуждение проблемы с различных точек зрения.
- *Аукционы* – «продажа» полезных советов на определенную тему («Как приучить ребенка к горшку?», «Играем на улице» и др.).
- *Родительские клубы, семейные гостиные* - объединение родителей на принципах добровольности и личной заинтересованности в клубы по интересам.
- *Обмен опытом воспитания* – изготовление папок-копилки с рассказами и фотографиями родителей на тему воспитания ребенка в семье («Как Даша научилась помогать маме», «Семейные традиции», «У нас гостил Дед Мороз!», «Игрушки своими руками» и др.).
- *«Душевный разговор»* - организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности (дети-левши, с ЗПР, с ОНР, агрессивные дети, дети с проблемами в общении и др.). Подобная форма, как правило, проходит в виде тренинга, где наряду с получением теоретических знаний, родители отрабатывают навыки конструктивного общения с подобными детьми.
- *Круглые столы, родительские конференции.* Основная цель конференций - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Здесь может выступить специалист.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. Разработан перспективный план по взаимодействию с семьей на учебный год (Приложение 7).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 30

| № | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|---|---|------------|---|--|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Стол Скамейка Песочница Теневой навес | 1 2 1 1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт | 1 3 6 24 1 1 1 1 1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Раскладушки Стул взрослый Стол письменный | 24 0 1 1 |
| 4 | Умывальная комната | 1 | Индивидуальные маркированные кабинки для полотенец Горшечница Промаркированные индивидуальные горшки для детей Шкаф для хранения уборочного инвентаря | 24 1 24 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкафчики для одежды детей Скамья для сидения при одевании детей Стенд «Меню» Стенд «Поздравляем» Уголок «Наше творчество» Информационный стенд для родителей | 24 3 1 1 1 1 |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- разнообразие (в группе есть всевозможный и максимально вариативный игровой и дидактический материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (игровой и дидактический материал расположен в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступен по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (среда обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие) - среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявлять свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (предметно-пространственная среда состоит из непересекающихся друг с другом развивающих зон, – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны на другую;
- удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности, ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство безопасно. Мебель и крупногабаритное оборудование правильно расположены по периметру группы, что обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно- развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Сенсорных игр;
- Игр с природным материалом (песком, водой, бумагой);
- Творчества;
- Музыкальных игр;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это ковры, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таблица 31

| Зоны предметно-развивающей среды | Содержание зон (материалы, оборудование) |
|----------------------------------|--|
| Физического развития | Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, дорожки здоровья. |
| Сюжетных игр | <p>«Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, зеркало (в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д.</p> <p><i>Парикмахерская</i> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p><i>Спальня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды. Наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки). <i>Гладильная доска, утюжки.</i></p> <p><i>Поликлиника:</i> тематический набор.</p> <p><i>Гараж:</i> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p> |
| Строительных игр | <p><i>Напольный конструктор</i> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили: грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p><i>Настольный конструктор</i> (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки, наборы диких, домашних животных.</p> |
| Сенсорных игр | <p><i>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику:</i> цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p><i>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и</i></p> |

| | |
|---|--|
| | мелкую моторику. Блоки Дьёнеша, кубики Никитина, «Палочки Кьюизенера», развивающие игры В.В. Воскобовича, игры М.Монтессори, бизиборды. |
| Игр с природным материалом (песком, водой, бумагой) | - картины - пейзажи по времени года; - цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие. <i>Центр воды и песка</i> располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. |
| Творчества | Репродукции картин художников, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы. |
| Музыкальных игр | - настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на магнитах, пальчиковый театр; - музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| Чтения и рассматривания иллюстраций | - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки. |
| Релаксации (уголок отдыха и уединения). | «Домик-гномик», где ребёнок может «спрятаться» от внешнего мира |

Вывод: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52;

- Законом «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

| п/н | Направление плана | Содержание направлений |
|--------------------|--|---|
| 1. | Режим работы образовательного учреждения | с 7.00 до 19.00 |
| 2. | Продолжительность 2020-2010 учебного года: | |
| | начало учебного года 01.09.2020г. | окончание учебного года 31.05.2021г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) |
| Диагностика | | |
| 5. | Диагностика (стартовая) | Сентябрь 2020 г. |
| 6. | Диагностика (промежуточная) | Май 2021 г. |
| 7. | Оценка нервно – психического развития | В течение года согласно эпикризных сроков (2г., 2г., 6м, 3г.) |
| 8 | Сроки проведения каникул | |
| | Гибкий учебный график | С 21.12.2020г. – 031.12.2020 г. |
| | Гибкий учебный график | С 01.06.2021г. – 31.08.2021 г. |

3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (Приложение 8).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Таблица 33

| № | Образовательная область | Разделы программы | Кол-во НОД | | |
|---------------------------|--|---------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | | неделя | месяц | год |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |
| 3. | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | | Лепка/Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| | | Музыка | | 2 | 18 |
| | | | | 2 | 8 |
| 5. | Познавательное развитие | Сенсорное воспитание | 1 | 4 | 36 |
| | | Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 |
| | Итого: | | 9 | 36 | 324 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

-*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

-*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-*изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

-*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раннего возраста с 2 лет до 3 лет

Таблица 34

| Дни недели | Группа № 3 с 2 - 3 лет | Время |
|-------------|---|-------|
| Понедельник | Познавательное развитие | 9.00 |
| | Физическое развитие | 16.00 |
| Вторник | Речевое развитие | 9.00 |
| | Художественно –эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.20 |
| Среда | Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) | 9.00 |
| | Физическое развитие | 16.00 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00 |
| | Художественно- эстетическое развитие (рисование) | 9.20 |
| Пятница | Художественно- эстетическое развитие (музыка) | 9.00 |
| | Физическое развитие (на прогулке) | |

В основе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Составлено комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности(Приложение 10) и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 11).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день**

Таблица 35

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Физическое | Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД, игры Досуги Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку | НОД, игры Досуги Индивидуальная работа |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии | НОД в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

Разработана циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста на неделю (Приложение 12).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Дни здоровья и Дни творчества проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели (Приложение 13).

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 36

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 2. | Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. |
| 3. | Продолжительность дневного сна: | Не менее 3 часов |
| 4. | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| 5. | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 1 часа 15 мин. |
| 6. | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 10 минут В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. |
| 7. | Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 10 мин. |
| 8. | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не более 20 минут |
| 9. | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| 10. | Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | Не чаще 1 раз в неделю (не более 10 – 15 минут) |

При разработке режима пребывания детей в группе оздоровительной направленности в возрасте с 2 лет до 3 лет в группе учитывались следующие нормативные документы:

- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Комплексная программа, реализуемая образовательным учреждением.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (с 7-00 до 19-00).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5 разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 14), адаптационного режима для вновь поступающих в детский сад детей (Приложение 15).

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Картушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А.Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе функционирует спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом состояния здоровья детей и климатических условий (Приложение 16), комплексы утренних гимнастик разного вида (с элементами дыхательной гимнастики; с самомассажа, сюжетные, с предметами; корригирующие) на неделю (Приложение 17).

3.6.1. Лечебно профилактическая работа

С целью эффективной работы по оздоровлению детей (ЧБД) разработан план лечебно – профилактических процедур, который реализуется совместно с медицинским персоналом (Приложение 18). Применение в физиолечении ДЭНАС терапии. Для детей с ЧБД разработан щадящий метод закаливания (Приложение 19).

3.6.2. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна (Приложение 20).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).

4. Список литературы

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

«Наша Маша маленька...»

«Наши уточки с утра...»

«Пошел котик на Торжок...»

«Чики, чики, кички...»

«Солнышко, ведрышко...»

«Ойду-ду, ду-ду, ду-ду!»

«Сидит ворон на дубу»

«Из-за леса, из-за гор...»

«Огуречик, огуречик!...»

«Заяц Егорка...»

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

«Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина

«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского

«Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю. Григорьева
«Горкой, горкой, горужкой», белорус, обр. Л. Елисейевой
«Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой

Произведения поэтов и писателей разных стран

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака
С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой

Произведения поэтов и писателей России

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);
М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
З. Александрова. «Прятки»
А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)
«Кто как кричит»
А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»
В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»
А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»
Б. Заходер. «Ежик»
Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»
Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
Г. Сапгир. «Кошка»
К. Чуковский. «Путаница», «Федотка»
Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»
В. Бианки. «Лис и мышонок»
Н. Павлова. «Земляничка»
В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»

5. Приложения

Приложение №1- Общее количество контингента воспитанников.
Приложение №2- Диагностические таблицы по 5 образовательным областям.
Приложение №3- Памятка – вопросник при оценке поведения детей.
Приложение №4- Качественно- количественная оценка психического развития детей раннего возраста.
Приложение №5- Карта нервно – психического развития.
Приложение №6–Перспективный план по формированию ЗОЖ у детей раннего возраста.
Приложение №7– Перспективный план по взаимодействию с семьей на учебный год.
Приложение №8– Циклограмма совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
Приложение №9– Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
Приложение №10– Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.
Приложение №11– Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.
Приложение №12- Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста на неделю.
Приложение №13– Дни здоровья, Дни творчества.
Приложение №14–Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).
Приложение № 15 – Адаптационный режим для вновь поступающих в детский сад детей.
Приложение № 16 – Модель двигательного режима.
Приложение № 17 – Комплексы утренних гимнастик на неделю.
Приложение № 18 – План лечебно – профилактических процедур по оздоровлению детей ЧБД.
Приложение № 19 – Система закаливания
Приложение № 20 – Гимнастика после дневного сна.

