

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурск Амурского
муниципального района Хабаровского края

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08.2020г

Утверждено
приказом от «30»08.2020г. № 201-Д
заведующего МБДОУ № 52
_____ А.Е. Шинкоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми
группы раннего возраста с 1 года до 2 лет
оздоровительного вида № 4
на 2020 – 2021 учебный год

Программа составлена
с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»
(авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Составили: воспитатели
Н.Е. Завьялова,
Т. С. Боброва

г. Амурск
2020год

Содержание

| № | Наименование разделов | стр. |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2-4 |
| 1.2. | Основные цели и задачи реализации рабочей программы | 4-5 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 5-10 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 10-11 |
| 1.5.1 | Промежуточные данные развития детей раннего возраста | 11-12 |
| 1.5.2 | Нервно – психическое развитие детей раннего возраста | 11- 12 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 12-14 |
| 2.2. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 14-16 |
| 2.3. | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 16-17 |
| 2.4. | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 17-19 |
| 2.5. | Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 19-20 |
| 2.6. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса | 20 |
| 2.6.1 | Приоритетное направление ДОУ | 20 |
| 2.6.2 | Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента | 21 |
| 2.6.3 | Традиции группы | 21 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 23 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 24-27 |
| 3.3. | Годовой календарный учебный график | 27-28 |
| 3.4. | Учебный план | 28-31 |
| 3.5. | Распорядок и режим дня | 31-35 |
| 3.6. | Физкультурно – оздоровительная работа | 32 |
| 3.6.1 | Лечебно – профилактическая работа | 32 |
| 3.6.2 | Система закаливающих мероприятий | 33 |
| 4 | Литература | 33 |
| 5 | Приложения | 34-35 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим разностороннее развитие детей группы оздоровительного вида № 4 в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2014г.

С использованием парциальных программ:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г, Алямовская, 2010.
- Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004 г.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой М.Д. Маханевой, 2000;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010.

В своей работе используем следующие педагогические технологии:

- Развивающие игровые технологии.
- Технология проектирования.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно - коммуникационные технологии.
- Технология исследовательской деятельности.

Развивающие игровые технологии: блоки Дьенеша, игры М. Монтессори, методика Ф. Фребеля. Достоинства игровых технологий: игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение; игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность; одним из главных достоинств является повышение интереса к изучаемому объекту практически у всех детей в группе; посредством игры задействуется ближняя перспектива в обучении; игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов: творческие, игровые, практико-ориентированные.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии в работе педагога (подбор иллюстративного, познавательного, дополнительного материала к мероприятиям; оформление стендов, создание презентаций и т.п.)

Технология исследовательской деятельности.

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Содержание познавательно-исследовательской

деятельности: опыты (экспериментирование); состояние и превращение вещества; свойства почвы, песка; условия жизни растений.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Действующего Устава МБДОУ № 52 г. Амурска;
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста с 1.5 до 2 лет оздоровительного вида № 4.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Основные цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Основными задачами является:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности;
- обеспечить полноценное физическое развитие детей, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- содействовать развитию речи и познавательной активности детей;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;
- способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы в организации образовательного процесса:

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности).
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач).
4. Средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка).
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).
6. Аксиологический (организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей).
7. Системный (рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними).
8. Проблемный (формирование Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих каждой области целевых ориентиров развития; проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка).
9. Культурологический (отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом; в этом подходе содержание дошкольного образования несет вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка).

10. Свободного самоопределения (свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации).
11. Мотивационно-стимулирующий (использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности).
12. Коррекционный (своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Именно в раннем детстве наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Для правильной организации образовательного процесса необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста.

Общее количество контингента воспитанников – 17 детей, из них – 8 девочек, 9 мальчиков (Приложение 1)

Характеристика особенностей психо-физического развития (рекомендации медиков) представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Кол-во детей | Физкультурная группа | Группы здоровья | Заключение по состоянию здоровья | На «Д» учете |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------|
| (% от общего кол-ва детей) | | | | |
| 17 | Основная – 94% Подготовительная - 6 % Специальная – 0 | I группа – 47% II группа – 53% | Синдром речевых нарушений – 6% РЭП – 6% | 12% |

Вывод: Таким образом, у детей основная физкультурная группа (94%). Основной контингент группы имеет преимущественно II группу здоровья. Для сохранения и укрепления здоровья детей необходимо уделять большое внимание лечебно – профилактической и оздоровительной работе, дополнительно планировать здоровьесберегающие технологии в режиме дня, активно привлекать к данной работе родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в группе строится с учетом характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей (таблица 2).

Таблица 2

| Сфера развития детей, виды деятельности | <i>Особенности развития контингента детей</i> | |
|---|--|---|
| | Возрастные особенности детей 2 -го года жизни | Индивидуальные особенности контингента детей 2 -го года жизни |
| Физическая культура | <p>Движения детей развиваются и совершенствуются: движения головы, рук, ног, а также туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине; переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Малыши выполняют общеразвивающие упражнения с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполняют определенные упражнения в основных движениях – ходьба парами, по кругу, в заданном направлении, «стайкой» за воспитателем, огибая предметы, приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание, подползание, перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки, катание мячей, шаров в паре с воспитателем.</p> <p>С 1,5 лет начинается формирование культурно-гигиенических навыков. Дети становятся более самостоятельными в мытье рук, умывании, полоскании рта, раздевании, пользовании горшком.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Дети отображают в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормят и укладывают спать куклу, прокатывают машинки и др.). Передают несложный сюжет из нескольких игровых действий. Действуют с предметами-заместителями и без предмета.</p> <p>Проявляют разнообразные эмоциональные состояния. Называют свое имя, имена членов своей семьи. Проявляют эмоциональные реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участвуют в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.</p> <p>Проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками. Хорошо различают положительную и отрицательную оценку своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность, улучшает отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой стороны, усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.</p> <p>Проявляют интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. У детей возникает желание подражать воспитателю.</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Развивается интерес к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появляются разнообразные действия с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способы их применения.</p> <p>На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.</p> <p>Продолжается знакомство с цветом, формой, величиной. Дети ориентируются в</p> | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>величине предметов (раскладывают на две группы игрушки), знакомятся с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине, понимают слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».</p> <p>Осуществляют выбор и соотносят из двух заданных форм. Дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.</p> <p>Различают предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3-х деталей. Понимают слова, соответствующие промежуточной величине предмета. Выполняют задания с одновременной ориентировкой на два свойства.</p> | |
| Речевое развитие | <p>Дети выполняют несложные поручения по слову воспитателя, умеют отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельно выполняют предметные и игровые действия, в процессе отобразительной игры проявляют речевую активность.</p> <p>Наблюдают за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Высказывания по поводу происходящего однословны.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Дети самостоятельно рассматривают книги, узнают персонажей, озвучивают характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолета, машины. Знакомятся с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоционально воспринимают чтение потешек, пение народных песенок.</p> <p>Экспериментируют с красками, глиной, пластилином. Рисуют на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> <p>На втором году жизни дети слушают инструментальную музыку</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(небольшие пьесы) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Эмоционально реагируют на музыкальную игру. Осваивают движения, умение слушать музыку, действовать согласно с ней.</p> | |
|--|--|--|

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

- Овладению ребенком основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы высотой 10 см, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с, прыжки на месте и с продвижением вперед);
- Умению воспроизводить простые движения по показу взрослого;
- Стремлению выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Формированию положительных эмоций в процессе выполнения движений.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

- Формированию потребности в общении.
- Умению действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активному подражанию сверстникам и взрослым.
- Стремлению к самостоятельности, проявлению активности и инициативности.
- Копированию известных действий, движений, слов взрослых.
- Формированию элементарных навыков самообслуживания.
- Умению обращаться к взрослому с просьбой о помощи.
- Активному включению в парные игры со взрослым.

В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить:

- Умению вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группированию предметов по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умению располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Несложному конструированию из кубиков и включению в игру построек.
- Активному экспериментированию с предметами, различным действиям (стучать, поворачивать, просовывать в отверстие, катать).

В сфере речевого развития особое внимание следует уделить:

- Проявлению интереса к книгам, запоминанию первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивному реагированию на песенки и потешки.
- Формированию достаточного активного словаря (названия предметов и их частей, частично действия и качества предметов).
- Способности вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (ребенок обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

- Умению рисовать каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, давать им названия.
- Появлению простейших изображений (домик в виде полукруга, квадратик- машина и др.).
- Умению контролировать зрением; овладению приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активному реагированию на музыку, движениям под музыку и слушанию простых произведений.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Таблица 3

| Направления развития | Планируемые результаты освоения Программы |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы высотой 10 см, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. Может копировать известные действия, движения, слова взрослых. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Активно включается в парные игры со взрослым. |
| Речевое развитие | Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). |
| Познавательное развитие | Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры). Группирует предметы по цвету (основные) величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). |
| Художественно-эстетическое развитие | Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.). Ребенок контролирует зрение; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. |

1.5.2. Нервно – психическое развитие детей раннего возраста

В течение года (по эпикризным срокам) в группе раннего возраста проводится диагностика нервно - психического развития детей по методике Н.М. Аскариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, осуществляется через игровую деятельность.

Цель - определить уровень развития каждого ребенка.

Диагностика носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития детей.

При оценке поведения детей, следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности детей. Для этого используется памятка – вопросник (смотреть Приложение 3).

При выявлении нервно-психического развития детей третьего года жизни следует оценивать, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев, 2 лет по следующим направлениям:

- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие общих движений;
- воспитание навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляем тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

В первой группе – опережение на один эпикризный срок – ускоренное развитие; на два эпикризных срока – высокое развитие.

Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень 1-2, II-3-4, III-5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1, другая часть на 2 эпикризных срока). Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития (Приложение 4).

Воспитатель группы ведет наблюдение за поведением детей, проводит диагностику нервно – психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, дает общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносятся в карту психического развития детей, которая хранится у педагога (Приложение 5).

В результате систематической диагностики удастся не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание программы строится из обязательной (инвариантной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы, региональный компонент. Объем обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, положительного отношения к труду, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Формы образовательной деятельности по освоению

| Инвариантная часть | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Экскурсии Наблюдения Беседа Д/игры Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Чтение худ. литературы, видеоинформация, досуги, народные праздники | Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Индивидуальная работа | Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры-эксперименты Игровая деятельность Настольно-печатные игры | Беседа Викторины КВН Досуги Праздники Развлечения Проектная деятельность |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 6

| Социально – коммуникативное развитие |
|--|
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |

Таблица 7

| Вариативная часть: | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Минутки безопасности для детей Видеоинформация Досуги, народные праздники Тренинги, эвакуация тренировочная Тематический досуг | | Минутки безопасности Мини-музеи |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 8

| Вариативная часть |
|--|
| Педагогические методики |
| Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и |

2.2. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя модули «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей, формирования у воспитанников потребности в двигательной активности. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|--|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. П/игры большой, малой подвижности Игровые упражнения | <i>Утренний отрезок времени:</i> Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения; Утренняя гимнастика: игровая, сюжетная, смешанная, с предметом; Подражательные движения; <i>Прогулка</i> Подвижная игра - высокой и низкой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, подражательные движения 2 половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физические и коррекционные упражнения, подражательные упражнения, подвижная игра, индивидуальная работа Физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья | Игры со сверстниками Сюжетные игры Подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа Консультация Консультативные встречи Буклеты Газеты Мастер-класс Проекты |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 10

| |
|---|
| Физическое развитие |
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |
| Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»: М., 1987 Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Оценка нервно – психического развития детей раннего возраста» |

Таблица 11

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|--|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Дни Здоровья Реализация проектов | Самомассажи Дыхательная гимнастика | Физкультурный досуг, развлечения Устный журнал |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 12

| <i>Вариативная часть</i> | |
|--|--------------------|
| Парциальные программы | Направления |
| «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская, 1993; | Здоровьесбережение |
| Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» под ред. М.Л. Лазарева, 2004. | Валеология |
| Педагогические методики и технологии | |
| А.С. Галанова «Игры, которые лечат» М., 2001 Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» – М.: Просвещение, 1997 | |

2.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), которые достигаются через решение следующих задач:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2-3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 13

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты Экспериментирование Д/игры Проектная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Проблемная ситуация | Тематическая выставка Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования | Игры развивающие Игры-экспериментирования Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | Беседа Коллекционирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Экскурсии Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Проектная деятельность |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 14

| Познавательное развитие | |
|--|--|
| Комплексная | |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. | |
| Педагогические методики и технологии | |
| Э.Г.Пилюгина, Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» | |

Таблица 15

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Исследовательская деятельность Проектная деятельность | Коллекционирование | Совместное конструктивное творчество |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 16

| <i>Вариативная часть</i> |
|--------------------------|
|--------------------------|

| | |
|---|--------------------------|
| Парциальные программы | Направления |
| Е.В. Гончарова "Экология для малышей" | Экологическое воспитание |
| Педагогические методики и технологии | |
| Блоки Дьенеша, счетные палочки Киюзенера, Методика М. Монтессори. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей: Просвещение, 2010 | |

2.4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Речевое развитие» включает модуль «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», содержание которых направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Вводить в восприятие ребенка названия окружающих предметов быта, мебели, игрушек, одежды; продолжать развивать понимание речи.
2. Учить реагировать ребенка на предложение взрослым сделать что-либо (дать, подать, помахать, пожалеть, погладить).
3. Поощрять выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого.
4. Учить узнавать и называть (при помощи лепетных слов, звукоподражаний) изображение знакомого предмета на картинках.
5. Пополнять активный словарь словами, как правило состоящими из двух одинаковых слогов.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 17

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Чтение, рассматривание иллюстраций Д/игры Обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра Сюжетные игры Игры-драматизации Чтение художественной литературы | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые д/игры Индивидуальная работа Кукольные спектакли | Игра-драматизация Сюжетные игры Игры -импровизации по мотивам сказок Театрализованные игры Д/игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Беседы Досуги Праздники |

Программно – методическое обеспечение

| |
|--|
| Речевое развитие |
| Комплексная |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014 г. |
| Педагогические методики и технологии |
| |

Таблица 19

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Проектная деятельность | Этюды и постановки Хороводные игры | Совместные семейные проекты |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 20

| <i>Вариативная часть</i> | |
|--|------------------|
| Парциальные программы | Направления |
| Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» М., 2005 | Речевое развитие |
| Педагогические методики и технологии | |
| Е. Янушко «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5 – 3лет.» Москва: Теревинф, 2007 | |
| Л. Н. Елисеева, Хрестоматия для маленьких - 4-е изд., перераб. и доп.: Просвещение, 1999 | |

2.5. Художественно – эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя модули «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным

действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 21

| <i>Инвариантная часть</i> | | | |
|--|---|--|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| НОД | ОД в режимных моментах | | |
| Д/игры Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства Выставки работ, репродукций, произведений живописи Проектная и театрализованная деятельность | Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка, природного материала Использование пения: в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности | Сюжетные игры Наблюдение Экспериментирование с материалами Игры (дидактические, строительные, сюжетные) Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка Музыкально-дидактические игры | Беседа Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 22

| Художественно - эстетическое | |
|---|--|
| Комплексная | |
| «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. 2014г. | |
| Педагогические методики и технологии | |
| Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» | |

Таблица 23

| <i>Вариативная часть:</i> | | |
|--|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Коллаж Проектная деятельность | Продуктивная деятельность | Конкурсы творческих работ Создание поделок |

Программно – методическое обеспечение

Таблица 24

| <i>Вариативная часть</i> | |
|--|---|
| Парциальные программы | Направления |
| «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой, 2013; | Изобразительное творчество |
| Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2010; | Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности |
| Педагогические методики и технологии | |
| И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». И.А. Лыкова «Театр на пальчиках» М.: Карапуз, 1997 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» | |

2.6. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности дошкольного учреждения, региональный компонент и дополнительное образование (кружки).

2.6.1. Приоритетное направление ДОУ

Интеллектуально-познавательное развитие – приоритетное направление ДОУ, одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, оно является важнейшей стороной формирования и развития общих способов познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать), потребности получать новые знания. Умственное развитие ребенка начинается с непосредственного чувственного восприятия окружающего. Решающая роль в познании объективной реальности принадлежит игре. Через игру дети легко и незаметно осваивают большое количество знаний, умений и навыков.

Задачи интеллектуально-познавательного развития с детьми раннего возраста:

- формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование познавательных интересов и любознательности;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие речи.

Программно – методическое обеспечение:

- на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. с **включением парциальных программ и методических пособий:**

Группа оснащена методическими пособиями (игры М. Монтессори, развивающая доска-бизиборд, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фребеля»-Текстильные шарики), картотеками игр, позволяющими развивать познавательный интерес.

2.6.2. Специфика осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

В рабочую программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности Хабаровского края. В зависимости от климатических условий, температуры деятельность детей выносится на участок детского сада. Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений.

В качестве регионального компонента применяется: технология парциальной программы Т.А. Тарасова. «Я и мое здоровье». Работа проводится в соответствии перспективного плана по формированию ЗОЖ у детей раннего возраста (Приложение 6).

2.6.3. Традиции группы

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Наши традиции:

- *«Утро радостных встреч».*

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- *«День рождения детей».*

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- *"Театральная пятница"*

Цель: Создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей раннего возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

Задачи взаимодействия с семьями детей раннего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
7. Предоставить информацию о антикоррупционных мероприятиях в ДОО.

Содержание и реализация рабочей программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями (законными представителями) по реализации рабочей программы.

Социальный статус семей группы выглядит следующим образом:

Таблица 27

| № п/п | Критерий опроса | % |
|-----------------------------------|--------------------|----------|
| <i>1. Социальный статус семьи</i> | | |
| 1. | Полные семьи | 15 (88%) |
| 2. | Неполные семьи | 2 (12%) |
| 3. | Многодетные семьи | 5 (29%) |
| 4. | Опекуны | 0 |
| <i>2. Образовательный ценз</i> | | |
| 1. | Высшее | 7 (22%) |
| 2. | Средне специальное | 20 (62%) |
| 3. | Среднее | 5 (16%) |

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей – 15 (88%), из неполных - 2 (12%) и многодетных семей - 5 (29 %). Основной состав родителей – со средне - профессиональным образованием – 20 (62 %) и с высшим образованием – 7 (22%).

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы – русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями можно отметить:

- *Вечер знакомств* – направлен на организацию общения родителей в неформальной обстановке, формирование и развитие коллективизма. На таком вечере можно рассказать родителям о детском саде, познакомить со специалистами, для раскрепощения и сплочения коллектива родителей.
- *Информационно-практические занятия* – позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
- *КВНы* – отработка теоретического материала на практике в игровой форме.
- *«Читательская конференция»* – обсуждение прочитанных материалов на тему собрания (например: «Развивающие игры», «Мама или детский сад», «Резервы здоровья наших детей»).

- *Ток-шоу «Есть мнение»* - организация дискуссий с привлечением специалистов, обсуждение проблемы с различных точек зрения.
- *Аукционы* – «продажа» полезных советов на определенную тему («Как приучить ребенка к горшку?», «Играем на улице» и др.).
- *Родительские клубы, семейные гостиные* - объединение родителей на принципах добровольности и личной заинтересованности в клубы по интересам.
- *Обмен опытом воспитания* – изготовление папок-копилочек с рассказами и фотографиями родителей на тему воспитания ребенка в семье («Как Даша научилась помогать маме», «Семейные традиции», «У нас гостил Дед Мороз!», «Игрушки своими руками» и др.).
- *«Душевный разговор»* - организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности (дети-левши, с ЗПР, с ОНР, агрессивные дети, дети с проблемами в общении и др.). Подобная форма, как правило, проходит в виде тренинга, где наряду с получением теоретических знаний, родители отрабатывают навыки конструктивного общения с подобными детьми.
- *Круглые столы, родительские конференции.* Основная цель конференций - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Здесь может выступить специалист.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей раннего дошкольного возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. Разработан перспективный план по взаимодействию с семьей на учебный год (Приложение 7).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица 28

| № | Вид помещения социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|---|---|------------|--|--|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Стол Скамейка Песочница Теневой навес | 1 2 1 1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для экспериментирования Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Магнитная доска Мольберт | 1 3 6 20 2 1 1 1 1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный | 21 1 1 |
| 4 | Умывальная комната | 1 | Индивидуальные маркированные кабинки для полотенец Горшечница Промаркированные индивидуальные горшки для детей Шкаф для хранения уборочного инвентаря | 20 1 24 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкафчики для одежды детей Скамья для сидения при одевании детей Уголок «Наше творчество» Информационный стенд для родителей | 24 2 1 1 |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- Разнообразие (в группе есть всевозможный и максимально вариативный игровой и дидактический материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- Доступность (игровой и дидактический материал расположен в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступен по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (среда обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие) - среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявлять свои эмоции;
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (предметно-пространственная среда состоит из непересекающихся друг с другом развивающих зон, – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны на другую;
- Удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности, ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство безопасно. Мебель и крупногабаритное оборудование правильно расположены по периметру группы, что обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно- развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Сенсорных игр;
- Игр с природным материалом (песком, водой, бумагой);
- Творчества;
- Музыкальных игр;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это ковры, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таблица 29

| Зоны предметно-развивающей среды | Содержание зон (материалы, оборудование) |
|----------------------------------|---|
| Физического развития | Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарик для метания вдаль, мячи большие и теннисные, |

| | |
|---|---|
| | разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, дорожки здоровья. |
| Сюжетных игр | <p>«Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, зеркало (в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д.</p> <p><i>Парикмахерская</i> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p><i>Спальня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало).</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды. Наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки).</p> <p><i>Гладильная доска, утюжки.</i></p> <p><i>Поликлиника:</i> тематический набор.</p> <p><i>Гараж:</i> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p> |
| Строительных игр | <p><i>Напольный конструктор</i> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили: грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p><i>Настольный конструктор</i> (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки, наборы диких, домашних животных.</p> |
| Сенсорных игр | <p><i>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику:</i> цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p><i>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.</i></p> <p>Блоки Дьенеша, игровое пособие «Текстильные мячики» Фребеля, развивающие игры В.В. Воскобовича, игры М.Монтессори, бизборды.</p> |
| Игр с природным материалом (песком, водой, бумагой) | <ul style="list-style-type: none"> - картины - пейзажи по времени года; - цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие. <p><i>Центр воды и песка</i> располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные</p> |

| | |
|---|--|
| | емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. |
| Творчества | Репродукции картин художников, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы. |
| Музыкальных игр | - настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр; - музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. |
| Чтения и рассматривания иллюстраций | - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки. |
| Релаксации (уголок отдыха и уединения). | «Домик-гномик», где ребёнок может «спрятаться» от внешнего мира |

Вывод: Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Так, правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.3. Годовой календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 52;

- Законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ДОУ.

Таблица 30

| /н | Направление плана | Содержание направлений |
|----|---|------------------------|
| . | Режим работы образовательного учреждения | с 7. 00 до 19.00 |
| | Продолжительность 20120-2021 учебного года: | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| . | начало учебного года 01.09.2020г. | окончание учебного года 31.05.2021г. |
| . | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| . | Продолжительность учебной недели | 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) |
| | Диагностика | |
| . | Оценка нервно – психического развития | В течение года согласно эпикризных сроков (1г. 6 мес., 1г.9 мес., 2г.) |
| | Сроки проведения каникул | |
| | Гибкий учебный график | с 21.12.2020г. – 31.12.2020 г. |
| | Гибкий учебный график | С 01.06.2021г. – 31.08.2021 г. |

3.4. Учебный план

Учебный план представляет собой:

- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- циклограмму совместной образовательной деятельности в режимных моментах (Приложение 8);
- циклограмму самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующего СанПиН (Приложение 9).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Таблица 31

| № | Образовательная область | Разделы программы | Кол-во НОД | | |
|---------------------------|--|--|------------|-----------|------------|
| | | | неделя | месяц | год |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |
| 3. | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | | Рисование/лепка | 1 | 4 | 36 |
| 5. | Познавательное развитие | Познавательное развитие(ознакомление с окружающим) | 1 | 4 | 36 |
| | | Познавательное развитие (сенсорное воспитание) | 1 | 4 | 36 |
| | Итого: | | 8 | 32 | 288 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 1 года до 2 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 1 года до 2 лет – подгрупповая.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*:

-*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-*самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

-*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-*изобразительная* (рисование, лепка);

-*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности группы оздоровительной направленности раннего возраста с 1 года до 2 лет

Таблица 32

| Дни недели | Группа № 4 с 1 - 2 лет | Время |
|-------------|---|-------|
| Понедельник | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 9.00 |
| | Физическое развитие | 16.00 |
| Вторник | Познавательное развитие (сенсорное воспитание) | 9.00 |
| | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 |
| Среда | Речевое развитие | 9.00 |
| | Физическое развитие | 16.00 |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 9.00 |

Составлено перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (Приложение 11).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Таблица 33

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Физическое | <p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии на участке</p> <p>Опыты и экспериментирование</p> | <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| 3. | Речевое развитие | <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> | <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Эстетика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряженьем</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД по рисованию, лепке</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии</p> | <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

Разработана циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста на неделю (Приложение 12).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

Дни здоровья и Дни творчества проводятся по пятницам с чередованием 1 раз в две недели (Приложение 13).

3.5. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является организация правильного режима дня. Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Требования к режиму пребывания детей в группе

Таблица 34

| | | |
|---|---|--|
| . | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования: | 5,5-6 часов В соответствии с медицинскими рекомендациями |
| . | Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой): | Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. |
| . | Продолжительность дневного сна: | Не менее 3 часов |
| . | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Не менее 3-4 ч. |
| . | Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста: | 1 час 15 мин. |
| . | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 10 минут Всередине времени, отведенного на |
| . | Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: | 8-10 мин. |
| . | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня | Не более 20 минут |
| . | Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: | Не менее 10 минут |
| . | Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) | Не чаще 1 раз в неделю (не более 10 – 15 минут) |

При разработке режима пребывания детей в группе оздоровительной направленности в возрасте с 1 года до 2 лет в группе учитывались следующие нормативные документы:

- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Комплексная программа, реализуемая образовательным учреждением.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (с 7-00 до 19-00).

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В ДОУ предусмотрено 5-ти разовое питание. Интервал времени между завтраком и вторым завтраком – 1,5 часа, вторым завтраком и обедом – 2 часа, между обедом и полдником – 3,5 часа, полдником и ужином – 2 часа.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Составляющие режима структурированы на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение 14), адаптационного режима для вновь поступающих в детский сад детей (Приложение 15).

3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в группе строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя различные виды массажа и самомассажа по методикам Уманской, авторским разработкам М.Ю. Карпушиной; развитие дыхания по методике Б.С. Толкачева, А. Лукьяновой. Комплексы развивающих упражнений и корригирующей гимнастики, подвижные игры, все это помогает формировать у ребенка мотивацию здорового образа жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе функционирует спортивный уголок.

Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработана «Модель двигательного режима» с учетом состояния здоровья детей и климатических условий (Приложение 16), комплексы утренних гимнастик разного вида (с элементами дыхательной гимнастики; самомассажа, сюжетные, с предметами; на неделю (Приложение 17).

Модель двигательной активности детей раннего возраста

| № | Виды двигательной активности | Длительность (мин., часов) | |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| | | Теплый период | Холодный период |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 минут |
| 2 | Утренняя гимнастика (сюжетная, смешанная, с предметами, в подвижных играх, музыкальная) | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 5-6 минут |
| 3 | Двигательная активность между непосредственно образовательной деятельностью (хороводные, самостоятельные, игры малой подвижности и т.д.) | Ежедневно 10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно 2-3 | Ежедневно 2- |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | минуты | 3 минуты |
| 5 | Занятия физической культурой (сюжетные, смешанные, с предметами, в подвижных играх, обучающие) | 3 раза в неделю до 10 минут | 3 раза в неделю до 10 минут |
| 6 | Оздоровительная ходьба | Ежедневно 2-3 минуты | Ежедневно 2-3 минуты |
| 7 | Двигательная активность на прогулке №1: - самостоятельная двигательная активность; - подвижные игры (одна игра высокой ДА, одна низкой ДА); - индивидуальная работа по развитию движений. | Ежедневно 20 минут 10 минут 5 минут 5 минут | Ежедневно 10 минут 5 минут 5 минут 5 минут |
| 8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами | Ежедневно 10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 9 | Двигательная активность на прогулке №2: - самостоятельная двигательная активность; - подвижная игра. | Ежедневно до 15 минут 10 минут 5 минут | Ежедневно 10 минут 5 минут 5 минут |
| 10 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 минут | 1 раз в месяц 25-30 минут |
| 11 | Музыкальные развлечения | 1 раз в месяц 25-30 минут | 1 раз в месяц 25-30 минут |
| Итого | | В день: 1 час 20 минут – 1 час 35 минут | В день: 1 час 05 минут – 1 час 15 минут |
| | | В неделю: 7 – 8 часов | В неделю: 7.5 часов |

3.6.1. Лечебно профилактическая работа

С целью эффективной работы по оздоровлению детей (ЧБД) разработан план лечебно – профилактических процедур, который реализуется совместно с медицинским персоналом (Приложение 18). Применение в физиолечении ДЭНАС терапии. Для детей с ЧБД разработан щадящий метод закаливания (Приложение 19).

3.6.2. Система закаливающих мероприятий

Особое место в режиме дня отводится проведению закаливающих мероприятий, укрепляющих здоровье. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и прививают потребность к ведению здорового образа жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляющими режима дня.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий, скорректированных с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий в ДОУ для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды, температуры групповых помещений, эпидемиологической обстановки);
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объеме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой (в помещении и на прогулке);
- подвижные, спортивные игры в помещении и на прогулке;
- физические упражнения и другие виды двигательной активности в спортивном уголке;
- гимнастика после дневного сна (Приложение 20).

В период межсезонья (отсутствие отопления) закаливающие мероприятия проводятся не в полном объеме (по рекомендации врача).

4. Список литературы

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

- «Наша Маша маленька...»
- «Наши уточки с утра...»
- «Пошел котик на Торжок...»
- «Чики, чики, кички...»
- «Солнышко, ведрышко...»
- «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!
- «Сидит ворон на дубу»
- «Из-за леса, из-за гор...»
- «Огуречик, огуречик!...»
- «Заяц Егорка...»
- «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»

Русские народные сказки.

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
- «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

- «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина
- «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского
- «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева
- «Горкой, горкой, горужкой», белорус, обр. Л. Елисейевой
- «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой

Произведения поэтов и писателей разных стран

- Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской
- П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака
- С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой

Произведения поэтов и писателей России

- А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);
М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
3. Александрова. «Прятки»
А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»
А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»
В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»
А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»
Б. Заходер. «Ежик»
Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»
Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
Г. Сапгир. «Кошка»
К. Чуковский. «Путаница», «Федотка»
Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»
В. Бианки. «Лис и мышонок»
Н. Павлова. «Земляничка»
В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»

5. Приложения

- Приложение №1 - Общее количество контингента воспитанников.
Приложение №2 - Диагностические таблицы по 5 образовательным областям.
Приложение №3 - Памятка – вопросник при оценке поведения детей.
Приложение №4 - Качественно- количественная оценка психического развития детей раннего возраст.
Приложение №5 - Карта нервно – психического развития.
Приложение №6 – Перспективный план по формированию ЗОЖ у детей раннего возраста.
Приложение №7 – Перспективный план по взаимодействию с семьей на учебный год.
Приложение №8 – Циклограмма совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
Приложение №9 – Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
Приложение №10 – Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.
Приложение №11 – Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы.
Приложение №12 - Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста на неделю.
Приложение №13 – Дни здоровья, Дни творчества.
Приложение №14 – Режим дня в зависимости от сезона (летнего и зимнего).
Приложение № 15 – Адаптационный режим для вновь поступающих в детский сад детей.
Приложение № 16 – Модель двигательного режима.
Приложение № 17 – Комплексы утренних гимнастик на неделю.
Приложение № 18 – План лечебно – профилактических процедур по оздоровлению детей ЧБД.
Приложение № 19 – Система закаливания
Приложение № 20 – Гимнастика после дневного сна.

