

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждено  
Приказом от 31.08.2020 г. № 201-Д  
Заведующим МБДОУ № 52 г. Амурска  
\_\_\_\_\_ Шинкоренко А.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя –дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида**  
**№ 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**  
**по сопровождению педагогического процесса с детьми ОВЗ**  
**(детей с 3-6 лет с ЗПР и ребёнка 5 лет с интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составила: учитель-дефектолог  
Казнадеева О.В.

2020-2021г.

## Содержание

	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
<b>1.3.</b>	Основные принципы реализации программы	4
<b>1.4.</b>	Особенности развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	4
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
<b>2.2.</b>	Содержание коррекционной работы по развитию психических процессов детей .	15
<b>2.3.</b>	Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	17
<b>2.4.</b>	Организация образовательного процесса в КРО	17
<b>2.5.</b>	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	25
<b>2.6.</b>	Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	26
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	33
<b>3.2.</b>	Расписание работы учителя-дефектолога в ДОУ	38
<b>3.3.</b>	Циклограмма образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год	38
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b>	40
<b>4.1.</b>	Приложения -Календарно-тематическое планирование с детьми ЗПР 3-4 лет - Календарно-тематическое планирование с детьми ЗПР 5-6 лет -Календарно-тематическое планирование с детьми ЗПР 6-7 лет -Календарно-тематическое планирование на ребёнка с интеллектуальными нарушениями 5 -6 лет	43

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в возрасте от 3 до 6 лет, с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом ФГОС, возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ, имеющего приоритетное направление в развитии интеллектуально-познавательной сфере дошкольников. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования .
5. Конвенция о правах ребенка;  
Устав МБДОУ № 52 (утвержден 07.12.2005 приказом Управления образования № 518-Д)  
-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа разработана на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г Шевченко (4-7 лет), а так же на основе образовательной программы детского сада Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л. М. Гурович: Детство-Пресс, 2007. (4-5лет)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### 1.2 . Цели и задачи реализации программы

**Основная цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для повышения уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального; выравнивание речевого и познавательного развития; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- восполнить пробелы предшествующего развития, способствовать дальнейшему накоплению умений и навыков;

- создать детям возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического, физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, продуктивной).

#### **Коррекционные:**

- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; провести профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью; формировать готовность к обучению в школе.

#### **Воспитательные:**

- формировать моральные, этические, нравственно-эстетические качества личности во всех видах деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

### **1.3 . Основные принципы реализации программы**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка .

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно -развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, психолога, воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **1.4 Особенности развития детей :**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех

видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 3 –4 лет с задержкой психического развития.***

ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития***

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР 4-5 лет особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

- Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.
- Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

- Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.
- Среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.  
 Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития 4-5 лет является снижение познавательной активности. Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Они не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.
- Особенность речи детей 4-5 лет с ЗПР. Некоторые воспитанники используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Остальные пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико - грамматический и фонетико – фонематический строй не сформирован. У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития***

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с интеллектуальными нарушениями:***

Для детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим

объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов детей. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает мысли разговоров членов семьи, содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Основой для разработки данной рабочей программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г Шевченко. (М., школьная пресса, 2003.); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М., 2009) , И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» (М., 2010) разной возрастной категории.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет**

#### **Речевое развитие**

- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается. Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.
- Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).
- Звукопроизношение.



- Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.

Связная речь.

- Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции;

- употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения;

- умеет задавать и отвечать на вопросы;

- воспроизводит по подражанию простые предложения.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым;

- реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;

- использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе;

- разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- в общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).Художественно-эстетическое развитие

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;•может сочувствовать главным героям произведения.

### **Познавательное развитие**

- ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;

- вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов;

- знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки);

- знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;

- называет основные части тела человека;

- называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), части растений (у дерева -ствол, ветви, листья; у растений -листья, стебель, цветок), показывает на картинках зиму и лето.

- сравнивает предметы на основании заданных свойств;

- пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении;

- знает понятия «большой -маленький», «много», «мало», «поровну»,геометрические фигуры.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- действует с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой) , совмещает фигурки с прорезью;

- собирает пирамидки из трех колец с учетом величины;

- разбирает и складывает двусоставную матрешку;

- умеет воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу, выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

### **Физическое развитие**

- владеет действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);

- обучен орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);

• умеет хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску.

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

###### Ознакомление с окружающим миром (4-5 лет)

- Знать свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называть город, домашний адрес;
- Называть домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различать и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объяснять функциональное назначение предметов;
- Понимать и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимать и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Иметь в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составлять связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимать и употребляет слова-антонимы;
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

###### Развитие элементарных математических представлений (4-5 лет)

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина,
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного
- Соотнести предметы двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнить два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые,
- равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различать и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко
- - близко); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определять части суток.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

###### Развитие фонематического восприятия

- Уметь воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- Уметь выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различать неречевые и речевые звуки;
- Выделять гласный звук из ряда звуков.
- 

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

### Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами; осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

### Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

### Образовательная область « Речевое развитие »:

#### Развитие речевого восприятия

Дети должны уметь:

- Вычленять звук из слова и называнию выделенного звука;
- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- Составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух, трех слов.

#### Подготовка к обучению грамоте

- Вычленять звук из слова и называнию выделенного звука, сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию, условно обозначать гласные, твердые и мягкие звуки.
- Последовательно выделять звуки в двусложных словах с открытыми и закрытыми слогами
- Уметь ставить ударение
- Делить слова на слоги
- Вычленять слова из предложения, условно-графически его обозначать.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет**

#### **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи »**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.

- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

### «Развитие элементарных математических представлений»

#### Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

#### Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10'
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- 

### «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»

#### Дети должны знать:

- Узнавать и отличать гласные звуки от согласных;
- Слышать и выделять звук из состава слова;
- Придумывать слова на заданный звук;
- Проводить фонематический анализ слов;

#### Дети должны уметь:

- Правильно и точно произносить все звуки родного языка;
- Составлять условно-графическую схему предложения, считать слова в предложении, выделять 1, 3, 5 слово;
- Проводить фонематический анализ слов;
- Определять место звука в слове, придумывать слово на заданный звук;
- Считать количество звуков в словах;
- Соотносить звук с буквой;
- Согласовывать слова в предложении по числам и падежам;
- Сливать звуки в слоги, а слоги в слова

### **Планируемые результаты освоения программы ребёнком 5-6 лет с интеллектуальными нарушениями:**

Занятия по сенсорному восприятию направлены на:

- развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- на развитие слухового внимания и восприятия;
- на развитие тактильно – двигательного восприятия;

- на развитие вкусового восприятия.

Задачи обучения и воспитания

- Учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам
  - Формировать целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза.
  - Учить соотносить плоскостную и объёмную форму; выбирать объёмные формы по плоскостному образцу.
  - Развивать восприятие и памяти: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине с использованием образца .
  - Учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
  - Учить вычленять цвет, форму, предмет как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
  - Познакомить с пространственными отношениями между предметами: - низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).  
Учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки составление целого из частей в представлении. Развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно – тактильно – ощупывать, зрительно – двигательное – обводить по контуру.
  - Учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно – тактильного обследования.
  - Учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы ( сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, шум водопада, шум дождя.)
- Формировать представления о звуках окружающей действительности.  
Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

Знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединёнными одними и теми же героями.

Учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

Учить пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

Продолжать детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас .

Начать формировать процессы словообразования.

Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

Учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

Учить разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

Учить понимать и отгадывать загадки.

Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Поощрять речевые высказывания в различных видах деятельности.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в ходе непосредственно (организованной) образовательной деятельности. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач двух образовательных областей: познавательное, речевое развитие воспитанников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной.)

### **2.2 Содержание коррекционной работы по развитию психических процессов детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.**

#### **Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать полный ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

#### **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

### **Коррекция речи**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).



### **Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Вырабатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

### **2.3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ:**

- Несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми,
- направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива групп;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование, планы индивидуальных занятий;
- поводит анализ динамики развития каждого ребенка а процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;
- проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также индивидуальные занятия по развитию слухового, зрительного, тактильного восприятия и обучению произношению;
- координирует деятельность воспитателей, специалистов-предметников по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию речи и контролю за ней в быту и на занятиях, правильности;
- участвует в заседаниях ПМПк, педагогического совета, методических объединений;
- организует работу с родителями, проводит групповые и индивидуальные занятия, консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для этого знакомится с семьями детей, знает психологию семьи, условия её социально-культурного развития, понимает жизненные приоритеты и ценности её членов;
- реализует комплексный подход к реабилитации имеющихсх у детей нарушений,
- взаимодействуя со специалистами, участвует в разработке программ индивидуального развития ребенка.

### **2.4 . Организация образовательного процесса в КРО**

#### **Список детей с ОВЗ 2020-2021 учебный год**

	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Заключение ТПМПК</b>	<b>Дата рождения</b>
1	Овсиенко Павел	Интеллектуальные нарушения	15.12.2014
2	Кротова Валерия	ЗПР	14.09.2015
3	Литвинчук Дима	ЗПР	11.05.2015
4	Фомин Артём	ЗПР	07.08.2015
5	Фомин Егор	ЗПР	07.08.2015
6	Штинов Женя	ЗПР	28.01.2015
7	Ковальчук Родион	ЗПР	03.11.2015
8	Паршин Тимофей	ЗПР	12.02.2014
9	Голубев Антон	ЗПР	17.12.2013
10	Ковальчук Милана	ЗПР	18.10.2016

11	Козин Никита	ЗПР	23.06.2017
12	Антонов Кирилл	Ребёнок-инвалид	

Результаты диагностики на начало учебного года следующие:

Раздел программы (направление коррекционной работы)	уровни		
	низкий	средний	высокий
Состояние мелкой и общей моторики	7(64%)	4(36%)	-
Уровень запаса представлений об окружающем мире	8(73%)	3(27%)	-
Развитие ЭМП	8(73%)	3(27%)	-
Сенсорное развитие	6(56%)	5(44%)	-
Развитие речевого восприятия	5(44%)	6(56%)	-
Развитие познавательной активности	4(36%)	7(64%)	-
Обогащение словаря. Развитие связной речи	7(64%)	4(36%)	-

Фамилия и имя ребёнка	Раздел программы (направление коррекционной работы) и уровни						
	Состояние мелкой и общей моторики	Уровень запаса представлений об	Развитие ЭМП	Сенсорное развитие	Развитие речевого восприятия	Развитие познавательной активности	Обогащение словаря. Развитие связной речи
Овсиенко Павел	н	н	н	н	н	н	н
Кротова Валерия	с	н	н	с	с	с	с
Литвинчук Дима	н	н	н	н	н	с	н
Фомин Артём	н	н	н	н	с	с	н
Фомин Егор	н	н	н	с	с	с	н
Штинов Женья	с	с	с	с	с	с	с
Ковальчук Родион	н	н	н	н	н	н	н
Паршин Тимофей	с	с	с	с	с	с	с
Голубев Антон	с	с	с	с	с	с	с
Ковальчук Милана	н	н	н	н	н	н	н
Козин Никита	н	н	н	н	н	н	н

## График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-11 сентября	Диагностика познавательного развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
14 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповая деятельность с детьми
12-16 января	Динамическая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического и познавательного развития детей. Заполнение документации.

## Формы организации коррекционной работы .

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Также дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается. В соответствии СанПином продолжительность непосредственно-образовательной деятельности детей:

3-4 года -15 мин

4-5 лет- 20 мин

5 - 6 лет – 25 мин

6 - 7 лет – 30 мин.

## Формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми

Вид деятельности	Методы и приемы
Развитие связной речи и словаря	Повторение Объяснение Обсуждение Уточнение Напоминание Рассказывание ТРИЗ Коммуникативные игры
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Речевые тренинги Координация речи с движениями Речевые пятиминутки Театрализованные игры Заучивание стихов Рассказы Исправление Повторение
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка языкового анализа, овладение элементами грамоты	Артикуляционная, дыхательная гимнастики Постановка звука Элементы артикуляционного массажа Логоритмика Эмоционально-стимулирующая гимнастика
Развитие пространственных, временных и элементарных	Круги Луллия Математическое лото

математических представлений	Дидактические игры Конструирование Игры Воскобовича
Развитие психических функций	Игровые тренинги Психогимнастика Имитационные движения Этюды Игровой сеанс Сказкотерапия Игры и упражнения
Развитие мелкой и общей моторики конструктивного праксиса	Штриховка Обводка Закрашивание Кинезиологические приемы Массаж, самомассаж Дыхательная гимнастика, Релаксация

### Методы и средства реализации программы учителем-дефектологом

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
<b>Метод демонстрации</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b> <b>Проблемная ситуация</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

### Технология организации дефектологического обследования.

#### 1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

## **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы дефектологического обследования:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

## **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 3 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Забрамной С.Д., Боровик О.В.);
- результаты обследования познавательной деятельности;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

## **4. Содержание коррекционной работы.**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей.

## Диагностика развития детей дошкольного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем - различение и называние признака формы, нахождение в окружающем - определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке	«Назови, какого цвета кубик «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета» «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 3. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Временные представления	времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток)	Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы»	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Количество и порядковый счет	умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание	«Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под

	понятий «больше» и «меньше» на один - выполнение простых действий в пределах 10	назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (5-б) - «Сколько будет 2 яблока и 1яблоко?»»,	ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Часть и целое	способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	«Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики»	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Сюжетные картинки	-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей	«Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д.» «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Представлен ия детей об окружающе м мире	о себе и других людях - классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д.); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» - «Назови одним словом», «Продолжи	1. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова., «Роспедагенство», Москва, 1994 2. 1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002

		ряд»	
Мыслительные операции	выделение лишнего, обоснование выбора - противоположные понятия - простые аналогии - установление закономерности - пословицы и поговорки - загадки	4 «4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 4. «Исключение предметов (четвертый лишний)» Модифицированная психодиагностическая методика, «Когнито – Центр», Москва, 2002
Пространственная ориентировка	умение дифференцировать понятия правое – левое. верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) - умение ориентироваться на плоскости, листе - в ближайшем пространстве и окружении	«Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.»	1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Развитие	умение держать	«Нарисуй/обведи	«Психолого – педагогическая



мелкой моторики	карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка	матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй»,	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
-----------------	---	--	--

## 2.5. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и методического обеспечения «КРО» И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой

	Инвариативная (обязательная часть)	Виды НОД	Вторая младшая 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготов группа 6-7 лет
1.1	<b>Познавательное направление с осуществлением коррекционной направленности</b>		<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
		ФЭМП	1	-	1	1
		ООМ (предметное окружение), экология	1	-	1	1
1.2	<b>Развитие речи направление с осуществлением коррекционной направленности</b>		<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
		Обучение грамоте	-	-	-	1
		Фонематика	1	-	1	-

## 2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>-Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</li> <li>-Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по</li> </ul>
---------------------	--

	<p>запросу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>-При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППМК.</li> <li>-Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Зам по ВОР, старшим воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> <li>-Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</li> <li>-Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>-Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>-Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</li> </ul>
С воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий</li> <li>-Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li> <li>-Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>-Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>-Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>-Участствует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>-Участствует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>
С музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>-Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>-Участствует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>-Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> </ul>

	<p>-Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</p>
С инструктором по физической культуре	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>-Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>-Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>-Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p>
С учителем-логопедом	<p>-Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</p> <p>-Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>-Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p> <p>-Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>-Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>-Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</p> <p>-Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).</p>
С педагогом-психологом	<p>-Совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>-Формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении.</p> <p>-Формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы и др.)</p> <p>-Совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно - моторную координацию в различных видах деятельности.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>-Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухомоторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;</p> <p>-Формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я» хороший и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;</p>

	<p>-Создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР.</p> <p>-Стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>-Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.);</p> <p>-Развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>-Совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля, развитие внимания</p> <p>-Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>-Развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях:</p> <p>-Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).</p>
--	---

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого педагога должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения

звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

## **2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет цель:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### **Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе коррекционно - развивающего процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на тренинги, круглые столы, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки .

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации коррекционно – развивающего процесса: необязательные домашние задания для родителей с детьми, семейные праздники, прогулки, экскурсии; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### План взаимодействия с родителями

Формы работы	Задачи и содержание	Ответственные	Сроки
Индивидуальные беседы.	<p>Уточнение информации о ребенке, родителях, месте жительства. Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку. Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке.</p> <p>Информирование родителей о результатах обследования.</p> <p>Сообщение знаний родителям об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приемам работы в семье.</p> <p>По запросам родителей.</p>	Воспитатели Учитель - дефектолог, психолог	Сентябрь, В течение года (по мере необходимости).
Родительские собрания.	<p><b>цель:</b> ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием). Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.</p> <p><b>цель:</b> подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание. Раскрытие основных направлений подготовки к школе.</p> <p><b>цель:</b> подведение итогов обучения за год. даются рекомендации по закреплению</p>	Учитель - дефектолог	<p>Октябрь</p> <p>Конец января - начало февраля</p> <p>Конец Мая, июнь</p>

	пройденного материала в летний период		
Открытые занятия	По плану коррекционного обучения дефектолога, по плану, предложенному методическим кабинетом	Учитель - дефектолог	В течение года
Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Учитель - дефектолог	Еженедельно вторая половина дня
Коррекционная библиотечка.	Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам. Предоставление различных дидактических пособий, компьютерных материалов и игр.	Учитель - дефектолог	По запросу родителей в течение года.
Консультации (стенды, папки-передвижки)	«Возрастные особенности дошкольника 5-6лет ,4-5лет» «Развитие Фонематического восприятия детей с ЗПР» «Ребенок и компьютер» «Что делать, если у ребенка плохая память.» «Чтобы ребенок говорил правильно...» «Возможности технологии ТРИЗ в развитии детей ЗПР» «Советы родителям» (по темам недели) «Выполнение домашнего задания» «Игры на развитие памяти и внимания» «Игры на развитие мелкой моторики»» «Родительская установка» «Игры, на развитие мышления» «Ребенок познает мир через	Учитель - дефектолог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель Май

	игру»		
Консультирование	По запросам родителей	Все педагоги	В течение года
Индивидуальные рекомендации родителям.	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки и речевых дефектов у детей. Ознакомление родителей с планом работы, с тем, какие трудности встречаются у детей, закрепление и уточнение полученных знаний, речевых умений и навыков.	Дефектолог,	Еженедельно
Дни открытых дверей.	Знакомство с основными дефектологическими приемами, с условиями воспитания и коррекции. Преодоление трудностей, встречающихся в процессе выполнения домашних заданий. Обмен информацией и опытом между родителями.	Учитель - дефектолог	Ежемесячно.
Совместное с ребенком оформление пособий	Коррекция психических процессов, закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи. Формирование интереса к занятиям. Побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.	Воспитатели , учитель - дефектолог	В течение года.
Памятки.	«Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики» «Игры на развитие мелкой и общей моторики» «Игры на развитие памяти и внимания» «Игры на развитие мышление»	Дефектолог	Сентябрь, Октябрь Март Апрель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

##### 3.1.1. Паспорт кабинета:

**Основные направления работы, проводимой в кабинете:**

- Обследование воспитанников;
- составление индивидуальных планов развития, планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;



- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

## 2.Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стулья	1
3	Столик	2
4	Стульчики детские	4
5	Шкаф для методической литературы и дидактических пособий	2
6	Тумбочка для методических пособий	1
7	Зеркало настенное	1

## 3.Документация дефектолога

№ п/п	Наименование
1	Должностная инструкция учителя-дефектолога
2	Паспорт кабинета учителя-дефектолога.
3	Табель учета посещаемости коррекционных занятий.
4	Список детей с указанием имеющихся нарушений.
5	Перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.
6	Календарно-тематический план работы с детьми.
7	Планы-конспекты НОД по разделам программы КРО
8	Расписание работы учителя-дефектолога.
9	Тематические планы индивидуальной коррекционной работы с детьми по развитию Высших психических функций
10	Папка «Работа с родителями учителя-дефектолога».
11	«Тетрадь Взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ».
12	Рабочая программа учителя дефектолога

## 4.Материалы для обследования

№ п/п	Наименование
1	Папка протоколов обследования уровня развития воспитанников
2	Адаптированная для детей дошкольного возраста тестовая Стребелевой Е.А.
3	Обследования Памяти А.Н.Леоньев, А.Р. Лурия
4	«Диагностические карты обследования внимания, сенсорной координации, мелкой моторики» модификация метода Пьерона - Рузера
5	«Диагностические карты обследования мышления» (невербальная классификация геометрических фигур; 4-й лишний, Методика «Последовательные картинки»,А.Н.Бернштейн.
7	Диагностические карты по разделам программы КРО. (в соответствии с планом)

8	«Методика нейропсихологической диагностики детей» Цветкова Л.С.

<b>Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Плоскостные геометрические фигуры
2	Коробка со счетным материалом
3	Карандаши цветные и фломастеры
4	Карандаши простые
5	Тарелочки для раздаточного материала
6	Счётные палочки
7	Трафареты «Цифры»
8	Трафареты «Геометрические фигуры»
9	«Волшебный мешочек»
10	Материал для сравнения по величине ( ленточки, полоски, снежинки, «деревья» и др).
11	Набор карточек с изображением плоских и объемных геометрических фигур
12	Мате-плюс
<b>№ п/п</b>	<b>Развивающие игры В.В.Воскобовича по ФЭМП</b>
1	«Палочки Кюзинера»
2	Игры с палочками Кюзинера «Посудная лавка»
3	«Блоки Дьенеша»
4	«Чудо-крестики-2»
5	«Волшебный квадрат» (двухцветный)
6	«Волшебный квадрат» (четырёхцветный)
7	«Логоформочки»
8	Кораблик «Плюх-Плюх»
9	Шнур-затейник
10	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
<b>№ п/п</b>	<b>Дидактические игры и пособия по ФЭМП</b>
1	Игра –лото «Цвет и форма»
2	Игра –лото «Заколдованные круги»
3	Д/И «Подбери по цвету и форме»
4	Д/И «Сложи квадрат»
5	Д/И «Посчитай предметы и обозначь цифрой»
6	«Почени коврик, найди заплатку»
7	«Находим противоположности»
8	«Счет до 10»
9	Д/И «Продолжи ряд»
10	Игра «Деньки недели»
11	Лото – форма.
12	Геометрическая мозаика.
13	Игра «Большие и маленькие»

<b>№ п/п</b>	<b>Пособия для развития мелкой моторики</b> <b>Наименование</b>
--------------	--

1	Шнур-затейник
3	Пуговицы(россыпь)
4	Картотека пальчиковых игр
5	Пластелин.
6	Цветные карандаши.
7	Трафареты.
8	Картинки для раскрашивания и штрихования.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук. Су-Джок.
10	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.

### Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	«Грамматика в картинках - Антонимы» (прилагат.)
2	«Грамматика в картинках - Антонимы» (глаголы.)
3	«Грамматика в картинках – Один-Много»
4	«Грамматика в картинках - Словообразование»
5	«Грамматика в картинках – Многозначные слова»
6	«Грамматика в картинках – Говори правильно»
7	«Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск 1
8	«Опорные картинки для пересказа текстов» выпуск2
9	Демонстрационный материал «Я расту», беседы по картинкам
10	«Слова-действия от предложения к рассказу»
11	Игра-лото «Действия»
12	«Сложные слова» часть 1
13	«Сложные слова» часть 2
14	Игра-лото «Свойства предметов»
15	Игра-лото «Скажи по- другому» (синонимы) и другие

### Материалы для развития высших психических функций.

№	Наименование
1	Игра «Найди 4-й лишний» №1
2	Игра «Найди 4-й лишний» №2
3	Игра «Что сначала, что потом»
4	Игра «Найди различия»
5	Игра-лото «Найди отличия»
6	Н/И «Предметы и контуры»
7	Н/И «Найди по силуэту»
8	Пособие «Развиваем память»
9	Папка «Лабиринты»

10	Папка «Игры, ребусы, головоломки»
11	Папка игр и упражнений на развитие внимания и памяти
12	Игра «Посмотри и запомни»
13	Папка упражнений «Волшебные картинки»
14	Разрезные картинки по лексическим темам

### Материалы для ознакомления с окружающим миром

№	Наименование
1	Папка «Овощи и фрукты»
2	Папка «Дикие животные»
3	Папка «Домашние животные»
4	Папка «Зимующие и перелетные птицы»
5	Папка «Цветы» (комнатные, луговые, садовые)
6	Папка «Времена года» (демонстрационные картинки, схемы признаков времен года)
7	Папка «Зима»
8	Папка «Весна»
9	Папка «Лето»
10	Папка «Осень»
11	Папка «Грибы»
12	Папка «Деревья и кустарники»
13	Папка «Транспорт»
14	Папка «День Защитника Отечества»
15	Папка «День победы»
16	Папка «Рыбы»
17	Папка «Мебель»
18	Папка «Одежда»
19	Папка «Профессии»
20	Папка «Игрушки»
21	Папка «Правила дорожного движения»
22	Папка «Посуда»
23	Папка «Домашние птицы»

### Методическая литература

№ п/п	Наименование	Автор
1	Настольная книга педагога-дефектолога.	Епифанцева Т.Б.
2	Развитие элементарных математических представлений. 4-5 лет. (Коррекционно-развивающее обучение)	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.
3	Развитие элементарных математических представлений. 5-6 лет. (Коррекционно-развивающее обучение)	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.
4	Фонематика (Коррекционно-развивающее обучение) 4-5 лет.	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.
5	Развитие речевого восприятия. (Коррекционно-развивающее обучение) 5-6 лет	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.
6	Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. (Коррекционно-развивающее обучение)	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.
7	Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. (Коррекционно-развивающее обучение)	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.

8	Подготовка к школе детей с ЗПР.	Шевченко С.Г.
9	Психогимнастика	Алябьева Е.А.
10	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	Шапковой Л.В.

#### Методическая литература по развитию речи

№ п/п	Наименование	Автор
1	Речевые нарушения у детей.	Акименко В.Н.
2	Воспитание у детей правильного произношения.	Фомичёва М.Ф.
3	С детьми играем, речь развиваем. (Особенности работы с детьми ЗПР, ОНР.)	Рудин О.С.
4	Система коррекционной работы со средней группой для детей дошкольного возраста с ОНР.	Нищева Н.В.
5	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	Швайко Г.С.
6	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. (Технология ТРИЗ).	Сидорчук Т.А.
7	Комплексные занятия «Формирование мелкой моторики, развитие речи».	Стефанова Н.Л.
8	Игры на развитие логического мышления и речи.	Алябьева Е.А.
9	Страна пальчиковых игр.	Рузина М.С.
10	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-5 лет.	Егорова Т.А.
11	Формирования навыков связного высказывания.	Гарифулина Г.А.
12	Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи. 5-7 лет.	Ткаченко Т.А.
13	Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи. 4-7 лет.	Ткаченко Т.А.
14	Игры на развитие моторики, коррекцию координации движений и речи.	Гуськова А.А.
15	Конспекты занятий на формирование творческого мышления и культуры устной речи.	Лазаренко О.И.
16	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Колесникова Е.В.

#### Методическая литература по ФЭМП.

№ п/п	Наименование	Автор
1	Математические задания.	Волкова С.И.
2	Праздник числа.	Волина В.В.
3	Развивающие игры в ДОУ.	Бондаренко Г.Н.
4	Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера с 3-7 лет.	Новикова В.П.
5	Графические диктанты.	Сыромятова Г.А.
6	Развитие временных представлений.	Рыжикова Д.С.

#### Методическая литература по Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Наименование	Автор
1	Познаём окружающий мир играя.	Федотова А.Н.
2	Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ).	
3	Методика формирования у дошкольников	Сидорчук Т.А.

	классификационных навыков (Технология ТРИЗ)	
--	---	--

### 3.2. Расписание работы учителя-дефектолога в ДОУ

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	9.00-13.00

### 3.3. Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога Казнадеевой О.В. (2020-2021 уч. год)

Дни недели	Время работы	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	9:00-09:15	Индивидуальная работа ( Ковальчук М. 16 гр.)
	09:15-09:30	Индивидуальная работа
	09:35-10:00	Коррекционно-развивающее по окружающему миру в 10 гр.
	10:00-10:20	Индивидуальная работа (Овсиенко П. 10 гр.)
	10:20-10:30	Проветривание кабинета
	10:30-11:00	Индивидуальная работа ( Паршин Т. 20 гр.)
	11:00-11:30	Индивидуальная работа (Голубев А. 20 гр.)
	11:30-11:50	Индивидуальная работа (Литвинчук Д. 10 гр.)
	11:50-12:10	Индивидуальная работа (Кротова В. 10 гр)
12:10-13:00	Работа с документами	
<b>Вторник</b>	9:00-9:30	Коррекционно-развивающее по ФЭМП в 20 гр.
	9:35-10:00	Коррекционно-развивающее по ФЭМП в 10 гр.
	10:00-10:20	Индивидуальная работа (Овсиенко П.10 гр.)
	10:20-10:40	Индивидуальная работа (Фомин Е. 10 гр.)
	10:50-11:10	Индивидуальная работа( Фомин А. 10 гр.)
	11:10-11:30	Индивидуальная работа (Ковальчук Р. 10 гр.)
	11:30-11:50	Индивидуальная работа (Штинов Ж. 10 гр.)
	12:00-13:00	Заполнение документации
<b>Среда</b>	9:00-9:15	Индивидуальная работа
	9:15-9:30	Индивидуальная работа ( Ковальчук М. 16 гр.)
	9:35-10:00	Коррекционно-развивающее по Речевому развитию 10 гр.
	10:00-10:30	Коррекционно-развивающее по окружающему миру в 20 гр.
	10:30-10:50	Индивидуальная работа ( Ковальчук Р. 10 гр.)
	10:50-11:10	Индивидуальная работа ( Литвинчук Д. 10 гр.)

	11:10-11:30	Индивидуальная работа ( Овсиенко П. 10 гр.)
	11:30-12:00	Консультирование педагогов, участвующих в сопровождении детей с ОВЗ
	12:00-13:00	Работа с документами
<b>Четверг</b>	14:00-15:00	Работа с родителями
	15:00-15:45	Работа с документацией, консультирование педагогов
	15:45-16:15	Коррекционно-развивающее по Речевому развитию 20 гр.
	16:20-16:35	Индивидуальная работа ( Козин Н. 2 гр.)
	16:40-17:00	Индивидуальная работа (Фомин Е. 10 гр.)
	17:00-17:20	Индивидуальная работа( Фомин А. 10 гр.)
	17:20-17:40	Индивидуальная работа( Штинов Ж. 10 гр.)
	17:40-18:00	Работа с родителями
<b>Пятница</b>	9:00-9:15	Индивидуальная работа( Козин Н.2 гр.)
	9:15-9:30	Индивидуальная работа( Кротова В .10 гр.)
	9:35-10:05	Индивидуальная работа( Паршин Т. 20 гр.)
	10:10-10:40	Индивидуальная работа( Голубев А. 20 гр.)
	10:40-11:00	Коррекционная работа в режимных моментах
	11:00-12:00	Работа с документами и педагогами участвующими в сопровождении детей с ОВЗ

#### 4. Список литературы:

1. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998  
Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
4. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
5. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
7. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
8. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
11. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
12. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
13. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
14. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
15. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
16. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
18. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
19. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
20. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
21. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
22. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
23. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
24. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993.
25. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
26. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
27. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
28. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.



29. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
30. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
31. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
32. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
33. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
34. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
35. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
36. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
38. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
40. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
41. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
42. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
43. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
44. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
45. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

