

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г.Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детского сада
_____ А.Е. Шинкоренко
Приказ 201-Д от 31.08.2020 г

**Рабочая программа совместной деятельности учителя-логопеда с
детьми подготовительной группы с 6 до 7 лет компенсирующей
направленности**

**Программа составлена
с учетом примерной программы коррекционно-развивающей
работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)
Нищевой Н.В.**

Разработчик: Климченко А.П. – учитель -логопед

2020г

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..... | 5 |
| 1.1.3. Возрастная и индивидуальная характеристики контингента детей..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 13 |
| 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми..... | 13 |
| 2.2. Перечень основных форм коррекционно-образовательной деятельности..... | 14 |
| 2.3. Перспективное планирование | 17 |
| 2.4. Календарный учебный график, учебный план | 17 |
| 2.5. План работы с родителями. | 18 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 24 |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 24 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение..... | 27 |
| 3.3. Учебный план..... | 27 |
| Литература..... | 28 |
| Приложения..... | 29 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы краевого и муниципального уровней.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева

Н.В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Использовался ряд инновационных технологий:

- Мнемотехника.
- Моделирование.
- «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кьюзенера.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Круги Эйлера.
- Технология ТРИЗ.
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется

соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. **Компетентностный подход** с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

1.1.3. Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Список детей группы компенсирующей направленности МБДОУ 52 г. Амурска на 2020-2021 учебный год

| № | Ф.И.О. ребенка | Речевые нарушения |
|----------|-----------------------|--|
| 1 | Сердюк Диана | ОНР III ур. |
| 2 | Опалей Максим | ОНР II ур., дизартрия |
| 3 | Никулина Таня | ОНР III ур., дизартрия |
| 4 | Протягина Эля | ОНР II ур. |
| 5 | Щетинин Глеб | ОНР III ур. |
| 6 | Фомин Захар | ОНР II ур., дизартрия |
| 7 | Макаренко Егор | ОНР III ур. |
| 8 | Булыгина Юля | ОНР II ур. |
| 9 | Ильина Альбина | ОНР II ур. |
| 10 | Петров Данил, | ОНР II ур. , моторная аллалия, дизартрия |
| | | |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

| Компоненты речевого развития | Особенности речевого развития контингента детей | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Нормы речевого развития детей 6- 7 лет | Индивидуальные речевые особенности контингента детей группы |
| Фонетика-фонематиче | Правильно произносят звуки родного языка. У них | Проанализированы результаты диагностики 10 детей. По |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ское развитие</p> | <p>формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.</p> <p>Законченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> | <p>результатам ПМПК поставлены следующие диагнозы: -ОНР (II ур.)- 6 человек; -ОНР (III ур.)-3 человек; -Моторная алалия -2 человека.</p> <p>Диагностика проводилась комплексно, по следующим направлениям: - медицинское обследование; -социально-педагогическое обследование; - педагогическое обследование; - психологическое обследование; - логопедическое обследование.</p> <p>Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей в подготовительной логопедической группе, имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.</p> <p>- Произношение звуков: у детей патология произношения охватывает 4-5 групп звуков (свистящие, шипящие, сонорные, мягкие и звонкие звуки). У большинства детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ.</p> |
| <p>Лексико-грамматическое развитие</p> | <p>Отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность:</p> | <p>Грамматический строй речи: в речи детей отсутствуют распространенные предложения, включая фразы с определениями. У большей части детей (%) в таких предложениях отмечаются нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов. Все дети группы затрудняются в построении</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький».</p> <p>Выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета.</p> <p>Отмечается так же употребление сравнительной степени прилагательных.</p> | <p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>в согласовании числительных с существительными.</p> |
| Связная речь | <p>Употребляют сложные предложения разных видов.</p> <p>При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Самостоятельно составляют по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по серии картинок.</p> <p>Без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.</p> <p>Подбирают к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Употребляют слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</p> | <p>Словарный запас детей сильно отстает от нормы (бытовой уровень) как количественно, так и качественно. Характеризуется тем, что затруднения возникают при подборе синонимов и антонимов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение; при подборе обобщений.</p> <p>Так же обнаруживает значительное количество ошибок употребление приставочных глаголов. В словаре детей отсутствуют притяжательные, относительные прилагательные.</p> <p>Дети не точно и не полно объясняют значение знакомого слова, с трудом подбирают более 1-2 прилагательных или глаголов к заданному существительному.</p> |

Вывод

В сфере речевого развития следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Пополнение словарного запаса детей.
- Формирование грамматических конструкций.
- Овладение элементами грамоты (фонематический анализ и синтез).
- Развитие фонетико-фонематического восприятия, правильного произношения звуков.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.

- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Диагностический речевой материал для детей подготовительной группы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ОНР.
- Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

| Компоненты речевой системы | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Методика, авторы, год издания |
|-----------------------------------|--|--|
| Фонетика-фонематическое развитие | - Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |
| Лексико-грамматическое развитие | - Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| Связная речь | - Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации. | - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. |

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие всех компонентов речи:

- Фонетика-фонематическое развитие.
- Лексико-грамматическое развитие.
- Связная речь.

Содержание программы строится из обязательной (инвариативной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех трех компонентах речевого развития. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

- Профилактическая работа.

План работы учителя - логопеда на год

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДООУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 6-7 лет с ОНР, реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.3. Перспективное планирование (Приложение 1)

2.4. Календарный учебный график, учебный план

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ №52

- Законом «Об образовании в РФ».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Уставом ДОУ.

| № | Направление плана | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Режим работы МБДОУ 52 г. Амурска при пятидневной рабочей неделе | Понедельник-пятница - с 7.00. до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы. |
| 2 | Продолжительность - 2020-2021 учебного года | Начало учебного года– 01 сентября 2020 года. Окончание учебного года– 31 мая 2021 года. |
| 3 | Продолжительность учебного года | 37 недель |
| 4 | Диагностика | Вводная: с 02.09.2020 г. по 09.09.2020 г. Итоговая: с 23.05.2021 г. по 31.05.2021 г. |
| 5 | Каникулы | Зимний период: 24 декабря 2020 г. по 08 января 2021 г. Летний период: 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. |

2.5. План работы с родителями/

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя- логопеда с родителями детей определена как обязательная

и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Информационные издания, стенды, папки (бюллетень «Полезная книга для родителей», ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи», фотогазета «В мире детей», стенд «Ступеньки к школе»)
3. Индивидуальные беседы
4. Информационная корзина «Шкатулка вопросов»
5. Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

1. Домашние задания (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь)
2. Семинары – практикумы с участием детей
3. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Каждый месяц подчинен определенной теме. Прежде чем планировать работу с семьями, помимо изучения уровня осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей, я определила круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей.

С помощью нижеприведенных форм взаимодействия я не только устанавливаю партнерские отношения с родителями, но и создаю атмосферу общности интересов, повышаю педагогическую компетентность родителей, обучаю родителей конкретным приемам логопедической работы.

| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
|----------|---------------|-------------------|----------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |
| | Родительское собрание | «ОНР- причины, основные направления работы на учебный год» | Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год |
| | Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы |
| | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Речевое развитие ребенка» | Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника |
| | Бюллетень «Полезная книга для родителей» | «Этому должны мы научиться» | Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год |
| | Оформление фотогазеты | «В мире детей» | Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе |
| | Оформление информационной корзины | «Шкатулка вопросов» | Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны |
| | Оформление информационного стенда | «Ступеньки к школе» | Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения |
| Октябрь | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Артикуляционные упражнения» | Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями. |
| | Семинар – практикум с участием детей | «Наш веселый язычок» 1. Важность выполнения АУ при дизартрии 2. Виды АУ (Общие специальные) 3. Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4. Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок» | Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков |
| | Консультация-всеобщ | «Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры» | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий |
| Ноябрь | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Пальчиковая гимнастика» | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка |
| | Семинар – практикум с участием детей | «Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ» | Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики |
| | Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
| Декабрь | Открытое занятие | «Это мы знаем и умеем» | Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения |
| | Родительское собрание | «Итоги работы за I квартал» | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Развитие связной речи и речевого общения детей» | Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. |
| Январь | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Учим детей читать» | Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Консультация-всеобуч | «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям» | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать |
| | Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков |
| Февраль | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Фонематический слух-основа речи» | Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха |
| | Семинар – практикум с участием детей | «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)» | Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия |
| | Индивидуальные беседы | «Расширяем словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря |
| Март | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Готов ли ребенок к школе» | Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей |
| | Апрель | Консультация-всеобуч | «Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Май | | тетради детей | |
| | Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
| | Открытое занятие | «Я умею красиво и правильно говорить» | Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы |
| | Родительское собрание | «Готовность детей к школе» | Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе |
| | Индивидуальные консультации | По вопросам родителей | Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом |
| | Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, комнату релаксации.

Программно-методическое обеспечение

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;
пирамидки;
разрезные картинки разной конфигурации;
набор картинок «Четвертый лишний»;
набор карточек на обобщающие темы;
наборы картинок для игр «Чья тень», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие физиологического и речевого дыхания:

- свистки
- «Бабочки»
- мыльные пузыри
- воздушные шары
- султанчики
- вертушки
- помпоны
- игра «Сдуй жука с листочка»
- игра «Остуди чай»
- Игра «Загони мяч в ворота»
- Колокольчик «Песня ветра»

- на развитие мелкой моторики:

- Матрешки
- Шнуровки
- Пирамидки
- Пазлы
- Трафареты
- Мелкие игрушки
- Пуговицы
- Семена
- Прищепки
- Бусы
- Веревочки для выкладывания, завязывания
- Карандаши
- Фломастеры
- Мозайки
- Счетные палочки

- Печатные пособия для пальчиковой гимнастики
- Су-джок массажеры
- Массажные шарики
- по обучению грамоте:
 - настенная азбука
 - настенная касса букв
 - кассы букв
 - фишки – символы звуков
 - картинки на каждую букву
 - трафарет
 - схемы артикуляции звуков
 - «Игровизоры» В. В. Воскобовича
 - «Конструктор букв» В. В. Воскобовича
 - Д/и «Собери букву»
 - «Алфавит лото»
 - «Логопедическая ромашка» и т.д.
- Д/пособие «Шнур-затейник», «Снеговик», «Яблонька», «Ромашка» В. В. Воскобовича
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза
- кубики с буквами
- на развитие фразовой и связной речи:
 - наглядный материал для составления предложений различной модели
 - картинный материал для составления описательных рассказов
 - серии сюжетных картинок
 - сюжетные картинки
 - схемы для составления описательных рассказов
 - подборка текстов для пересказов
 - методические пособия для развития связной речи
- на формирование правильного звукопроизношения:
 - карточки для проведения артикуляционной гимнастики
 - каталог различных комплексов артикуляционной гимнастики
 - печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков
 - демонстрационный материал на все звуки
 - массажеры для языка
 - инструментарий для постановки звуков

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и

полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- 1 письменный стол;
- 1 кресло;
- 5 столов детских;
- 10 стульев;
- 2 шкафа;
- 2 полки;
- 1 стенд;
- 1 мальберт.

3.3. Учебный план учителя-логопеда группы компенсирующей направленности на 2020-2021 год

| В неделю | В месяц | В год |
|-----------------------------|------------|-------------|
| 4 занятия | 16 занятий | 140 занятий |
| Длительность 1 НОД 30 минут | | |

Литература

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Раздел программы «Детство» «Развиваем речь детей» (развитие речевой функциональной системы)
 - Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.
 - Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.
 - Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.
 - Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.
 - Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
 - Зеленская Т. Рассказы Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.
 - Стрельцова Л. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992.
 - Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
 - Гурович Л. Хрестоматия для дошкольников (с 2 до 7 лет). - М.: Просвещение, 1997.
 - Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
 - Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.
 - Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
 - Филиппова Т. Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
 - Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.

- Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.