

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г.Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Принято
на заседании педагогического совета

от 31.08.2020г.

Утверждено
приказом от 31.08.2020г.
№201-Д
заведующий МБДОУ № 52
_____А.Е.Шинкоренко

Рабочая программа совместной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР старшей группы с 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Программа составлена
с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В.

на 2020-2021 учебный год

Разработчик: учитель логопед
Визгерт Лариса Александровна

Оглавление

№	Разделы Программы	Страница
1.	Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
1.5.	Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми	12
2.2.	Перечень основных форм коррекционно-образовательной деятельности	13
2.3.	Перспективное планирование	16
2.4.	Календарный учебный график, учебный план	16
2.5.	План работы с родителями	16
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2.	Программно-методическое обеспечение	17
3.3.	Планирование коррекционной нагрузки при работе по пятидневной неделе	19
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	19
3.2.	Учебный план	20
4.	Список литературы	20
5.	Приложение	21

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР (общим недоразвитием речи) в старшей группе № 13 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет является рабочим программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска. На основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.2014г.С.Петербург. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей старшей (5-6 лет) группы компенсирующей направленности № 13. Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной образовательной программы «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (4-7 лет)» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Н.В. Нищева - 2014г., дополняется примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторы:Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014), а также рядом парциальных программ: Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- технология проектного обучения,
- мнемотехника, моделирование,
- информационно - коммуникативные технологии (ИКТ),
- проблемного обучения,
- технологии развивающего обучения (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.
- развивающие игровые технологии:«Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, учебно-игровые пособия Б.П. Никитина, палочки Дж. Кюизенера, развивающие логические блоки Дьенеша, волшебный квадрат.

С целью сохранения, обогащения и поддержания здоровья, обеспечения активной позиции детей группы в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии (Су-джок терапия)

Основными участниками реализации программы являются: дети группы, родители (законные представители), педагоги.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой ДОУ;
- действующим Уставом учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Задачами Программы:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3 Принципы и подходы формирования Программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Личность, динамика ее развития становятся своеобразной точкой отсчета в оценке результативности процесса воспитания в случае реализации данного подхода.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

3. **Компетентностный подход** с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

1.5 Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Список детей группы компенсирующей направленности МБДОУ 52 г. Амурска на 2020-2021 учебный год

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребенка	
1.	Бобров Юрий	02.06.2015
2.	Голубева Алиса	13.04.2015
3.	Дранченко Андрей	10.05.2015
4.	Калинин Антон	07.11.2015
5.	Кузьмина Евгения	16.09.2015
6.	Максимовских Нелли	26.02.2015
7.	Мельников Михаил	13.03.2015
8.	Попов Андрей	02.12.2014
9.	Швец Алена	13.02.2015
10.	Яковлев Егор	31.01.2015

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Компоненты речевого развития	Особенности речевого развития контингента детей	
	Нормы речевого развития детей 5-6 лет	Индивидуальные речевые особенности контингента детей группы
Фонетика-фонематическое развитие	<p>Правильно произносят звуки родного языка. У них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.</p> <p>Законченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p>	<p>Проанализированы результаты диагностики 10 детей. -ОНР (II ур.)- 3 человека;</p> <p>-ОНР (III ур.)-7 человек;</p> <p>Диагностика проводилась комплексно, по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинское обследование; - социально-педагогическое обследование; - педагогическое обследование; - психологическое обследование; - логопедическое обследование. <p>Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей в старшей логопедической группе, имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.</p> <p>- Произношение звуков: у детей патология произношения охватывает 4-5 групп звуков (свистящие, шипящие, сонорные, мягкие и звонкие звуки). У большинства детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ.</p>
Лексико-грамматическое развитие	<p>Отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький».</p>	<p>Грамматический строй речи: в речи детей отсутствуют распространенные предложения, включая фразы с определениями. У большей части детей (%) в таких предложениях отмечаются нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов. Все дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; в согласовании числительных с существительными.</p>

	Выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Отмечается так же употребление сравнительной степени прилагательных.	
Связная речь	Употребляют сложные предложения разных видов. При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. Самостоятельно составляют по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по серии картинок. Без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Подбирают к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. Употребляют слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.	Словарный запас детей сильно отстает от нормы (бытовой уровень) как количественно, так и качественно. Характеризуется тем, что затруднения возникают при подборе синонимов и антонимов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение; при подборе обобщений. Так же обнаруживает значительное количество ошибок употребление приставочных глаголов. В словаре детей отсутствуют притяжательные, относительные прилагательные. Дети не точно и не полно объясняют значение знакомого слова, с трудом подбирают более 1-2 прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Вывод

В сфере речевого развития следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Пополнение словарного запаса детей.
- Формирование грамматических конструкций.
- Овладение элементами грамоты (фонематический анализ и синтез).
- Развитие фонетико-фонематического восприятия, правильного произношения звуков.
- По результатам диагностики заполняется таблица 2 раза в учебный год. Делается сравнительный анализ.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём

можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников старшей группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

- картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
 9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
 10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Диагностический речевой материал для детей старшей группы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Результаты обследования речевого развития в старшей группе
(1-й год обучения) 2020-2021 учебный год

Таблица 2

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Словарный запас		Грамматический строй речи		Состояние связной речи		Фонематические процессы		Слоговая структура слов		Итоги	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

- 1балл-низкий уровень (недостаточный)

- 2балла-средний уровень (близкий к достаточному)
- 3балла-высокий уровень (достаточный)

Таблица 3

Образовательная область	Особенности развития контингента детей
Речевое развитие	<p>Сентябрь 2020 год диагностировано 10 детей.</p> <p>Звукопроизношение:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-27% Низкий-73%</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-54% Низкий-46%</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-0% Низкий-100%</p> <p>Состояние связной речи:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-0% Низкий-100%</p> <p>Фонематические процессы:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-20% Низкий-80%</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>Высокий уровень-0% Средний-0% Низкий-100%</p>

Вывод: как видно из выше приведенной таблицы, все дети имеют нарушение со стороны речи и нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, воспитателем.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- Динамики развития детей с ОНР.
- Эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Фонетика-фонематическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Лексико-	- Наблюдение за ребенком.	- Нищева Н.В. Картинный материал

грамматическое развитие	- Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие всех компонентов речи:

- Фонетико-фонематическое развитие.
- Лексико-грамматическое развитие.
- Связная речь.

Содержание программы строится из обязательной (инвариативной) части, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех трех компонентах речевого развития. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

- Профилактическая работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2 Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное

изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7 лет с ОНР, реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.3. Перспективное планирование (Приложение 1)

2.4. Календарный учебный график, учебный план

Учебный план разработан в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ №52.

- Законом «Об образовании в РФ».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Уставом ДОУ.

№	Направление плана	Содержание
1	Режим работы МБДОУ 52г. Амурска при пятидневной рабочей неделе	Понедельник-пятница - с 7.00. до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы.
2	Продолжительность 2020-2021 учебного года	Начало учебного года– 01 сентября 2020 года. Окончание учебного года– 31 мая 2021года.
3	Продолжительность учебного года	37 недель
4	Диагностика	Вводная: с 01.09.2020 г. по 11.09.2020г. Итоговая: с 23.05.2021 г. по 31.05.2021 г.
5	Каникулы	Зимний период: 21 декабря 2020 г. по 11 января 2021 г. Летний период: 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.

2.5. План работы с родителями (Приложение 2)

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, комнату релаксации.

3.2 Программно-методическое обеспечение

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чья тень», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие физиологического и речевого дыхания:

- свистки
- «Бабочки»
- мыльные пузыри
- воздушные шары
- султанчики
- вертушки

- помпоны
- игра «Сдуй жука с листочка»
- игра «Остуди чай»
- Игра «Загони мяч в ворота»
- Колокольчик «Песня ветра»

- на развитие мелкой моторики:

- Матрешки
- Шнуровки
- Пирамидки
- Пазлы
- Трафареты
- Мелкие игрушки
- Пуговицы
- Семена
- Прищепки
- Бусы
- Вербочки для выкладывания, завязывания
- Карандаши
- Фломастеры
- Мозайки
- Счетные палочки
- Печатные пособия для пальчиковой гимнастики
- Су-джок массажеры
- Массажные шарики

- по обучению грамоте:

- настенная азбука
- настенная касса букв
- кассы букв
- фишки – символы звуков
- картинки на каждую букву
- трафарет
- схемы артикуляции звуков
- «Игровизоры» В. В. Воскобовича
- «Конструктор букв» В. В. Воскобовича
- Д/и «Собери букву»
- «Алфавит лото»
- «Логопедическая ромашка» и т.д.
- Д/пособие «Шнур-затейник», «Снеговик», «Яблонька», «Ромашка» В. В. Воскобовича
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза
- кубики с буквами

- на развитие фразовой и связной речи:

- наглядный материал для составления предложений различной модели
- картинный материал для составления описательных рассказов
- серии сюжетных картинок
- сюжетные картинки
- схемы для составления описательных рассказов
- подборка текстов для пересказов
- методические пособия для развития связной речи

- на формирование правильного звукопроизношения:

- карточки для проведения артикуляционной гимнастики
- каталог различных комплексов артикуляционной гимнастики
- печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков
- демонстрационный материал на все звуки
- массажеры для языка
- инструментарий для постановки звуков

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- 1 письменный стол;
- 1 кресло;
- 4 стола детских;
- 9 стульев;
- 2 шкафа;
- 2 полки;
- компьютер;

3.3. Планирование коррекционной нагрузки при работе по пятидневной неделе Сетка НОД учителя-логопеда

Таблица 2

Дни недели	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)
Понедельник	Развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка
Вторник	Индивидуальная НОД по развитию звукопроизносительной системы языка
Среда	Индивидуальная НОД по развитию звукопроизносительной системы языка, закрепление лексико-грамматических категорий
Четверг	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте.
Пятница	Развитие связной речи и коммуникативных навыков

3.4. Учебный план учителя-логопеда группы компенсирующей направленности на 2020-2021 год

В неделю	В месяц	В год
3 занятия	12 занятий	111 занятий
Длительность 1 НОД 30 минут		

Список литературы

1. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В. 2014г. С.Петербург
2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб.:2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗД-ВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы на все группы звуков. М.Изд-во «ГНОМ и Д» 2009.
9. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. М.Изд-во «Вентана-Граф» 2003.
10. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М.Изд-во «Гном» 2010.
13. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1, №2 СПб. Издательство «Детство-Пресс» 2011.
19. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От звука к слову. От слова к предложению М.Изда-во «Гном и Д» 2001.

Специальная и методическая литература

1. «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
4. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОО для детей 5-7 лет. М. Творческий центр. 2006
5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М. Изд-во ГНОМ. 2009
7. Панфилова М.А. Школа. Сказки для детей. М. Сфера. 2012г.
8. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Изд-во Феникс. 2008