

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амуурска  
Амурского муниципального района  
Хабаровского края



Образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ № 52 г. Амуурска

Принято педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

Амурск  
2024 год

## Содержание

	Паспорт программы	2-4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	31
1.1.6.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	31
1.2.	<b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	32
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	84
2.1.	<b><i>Обязательная часть</i></b>	84
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	84
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	84
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	84
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
2.1.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	84
2.1.8.	Рабочая программа воспитания	85
	Целевой раздел Программы воспитания	87
	Содержательный раздел Программы воспитания	103
	Организационный раздел Программы воспитания	113
2.1.9.	<b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	126
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	197
3.1.	<b><i>Обязательная часть</i></b>	197
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	197
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	197
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	197
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	197
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	197
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	197
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ	197
3.1.8.	<b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	198
	Краткая презентация ОП ДО МБДОУ № 52 г. Амурска	259

## Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Адрес образовательной организации с почтовым индексом	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей, 56 а
Телефон/факс	8 (42142) 99-7-15
E-mail	<a href="mailto:sadik52@mail.ru">sadik52@mail.ru</a>
Web-site	amurskdetsad52.ucoz.ru
Учредитель	Управления образования. Молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035 – 01286-27/00238014 11.03.2016
ФИО руководителя	Шинкоренко Анастасия Евгеньевна
Количество детей	1 группа с 1 - 2 лет 2 группы с 2 - 3 лет 2 группы с 3 - 4 лет 2 группы с 4 - 5 лет 2 группы с 5 - 6 лет 4 группы с 6 - 7 лет
Количество детей:	266
Педагогические кадры	Всего 34 педагогических работника, из них: воспитатели (26); педагог – психолог (2); учитель – логопед (3); музыкальный руководитель (1) учитель-дефектолог (1); инструктор по физической культуре (1)
Режим работы	с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота - воскресенье
Язык образования	Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке
Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 52 г. Амурска
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным 4 общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; 6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарноэпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3. /2.4.3590-20.</p>
Дата утверждения	Принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2024, утверждена приказом заведующего № 265 – Д от 03.09.2024
Основной разработчик программы, соавторы	Сорокоумова Анастасия Владимировна, заместитель заведующего по ВОР
Целевая группа	Для детей раннего и дошкольного возраста (с 2мес. до 7лет), посещающих дошкольное учреждение
Цель программы	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного</li> </ul>

	<p>над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
Срок реализации	5 лет
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 52 г. Амурска

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 52 г. Амурска (далее Программа).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ № 52 г. Амурска разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года № 874);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ № 52 г. Амурска, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа охватывает четыре возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1 года до 3 лет (первая младшая группа), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Срок реализации Образовательной программы – 5 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний, младший, средний, старший и подготовительной дошкольный возраст).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание **обязательной части** образовательной программы выстроено с учетом:

- примерной образовательной программы для детей раннего возраста от 2х месяцев до трех лет «Теремок» Авторы: Лыкова И.А., Кириллов И.Л., Волосовец Т. В.

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика», авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева (ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**Вариативная часть** Программы предполагает углубленную работу по физическому, социально – коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитанников. Педагогический коллектив учреждения держит ориентир на социальный заказ грамотных родителей, владеющих эффективным приемам педагогической и психологической поддержки детского развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с выбранными направлениями**, составляет не более 40% от общего объема образовательной программы и представлена: парциальными программами по реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая форма работы):

**Физическое развитие:**

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Автор: / А.А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);

- Кружок по физическому развитию «ГТО в детском саду» для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Ссылка: [https://viktorija93instruktor.blogspot.com/p/blog-page\\_12.html](https://viktorija93instruktor.blogspot.com/p/blog-page_12.html)

**Художественно–эстетическое развитие:**

- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-7 лет Автор: Т.Ф. Коренева (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор: Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинкина Ю.С.



### **Психолого–педагогическое просвещение родителей:**

- Реализация проектов просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, разработанные коллективом ДОУ.

- **ПРОЕКТ** психолого-педагогическое просвещение родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению «НАВСТРЕЧУ ДРУГ К ДРУГУ».

- **ПРОЕКТ** «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА» как интегрированная форма развития психолого-педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ.

- **ПРОЕКТ** Муниципальной инновационной площадки РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ «Компетентностный родитель».

Вариативными формами получения дошкольного образования является:

- деятельность консультативного пункта;

- психолого-педагогическая просвещение родителей воспитанников.

Содержание и планируемые результаты Программы соразмерны содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (ФОП пункт 14.1., 14.2)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП пункт 14.3.)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.**

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительную к школе группу.

Таблица 1

Возрастные характеристики	Направленность групп	Количество детей
<b><i>Ранний возраст</i></b>		
Группа № 1 с 1 до 2 лет	Оздоровительная	21
Группа № 2 с 2 до 3 лет	Оздоровительная	20
Группа № 4 с 2 до 3 лет	Оздоровительная	21

Группа № 3 с 3 до 4 лет	Оздоровительная	24
<b>Дошкольный возраст</b>		
Группа № 14 с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	24
Группа № 12 с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	24
Группа № 16 с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Группа № 11 с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24
Группа № 17 с 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	10
Группа № 15 с 5 до 7 лет	Общеразвивающая	24
Группа № 20 с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24
Группа № 10 с 6 до 7 лет	Комбинированная для детей с ЗПР	17
Группа № 13 с 6 до 7 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	10
<b>Всего 13 групп - 266 воспитанника</b>		

### Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ в ДОУ

Таблица 2

ТНР	22 воспитанника
ЗПР	12 воспитанников (1 инвалид)
РАС	2 воспитанника (1 инвалид)
Всего:	36

### Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

#### Группы здоровья воспитанников:

Таблица 3

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	150	56,3
II	96	36
III	18	7
V	0	0
инвалиды	2	0,7

Воспитанники ДОУ, имеющие показания для зачисления в оздоровительную группу. Для частоболеющих детей реализуется комплекс санитарно – гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Таблица 4

ЧБД	86 воспитанников (с 1 года до 3 лет) имеющих II группу здоровья	32,3 % от общего числа воспитанников
-----	---	--------------------------------------

### Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

Таблица 5

Нарушения	Количество детей	% от общего количества детей
Нарушения нервной системы	2	0,7
Нарушения ОДА	4	1,5
Кариес	11	4,1
Пупковая грыжа	1	0,3
Сердечно-сосудистые (ВПС)	3	1,1
Почечная недостаточность	2	0,7
Аллергии	10	3,7

Учитывая проблемы детей со здоровьем, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, в систему физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения введен кружок «Фитнес плюс». Основу программы «Фитнес плюс» составляют физкультурно-оздоровительные игровые тренировки с использованием креативных методик детского фитнеса.

Воспитанники ДООУ, имеющие показания для зачисления в оздоровительную группу. Для частоболеющих детей реализуется комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Таблица 6

ЧБД	86 воспитанников (имеющих II группу здоровья)	32,3% от общего числа воспитанников
-----	---	-------------------------------------

### **Возрастные характеристики развития детей:**

#### **Первый год жизни**

Особенности физического и психического развития. Первый год жизни – период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься (принимать вертикальное положение), ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук. В 8 мес. ребенок берет предмет всей кистью (кистевой захват), в 9–10 мес. может взять предмет тремя пальцами – большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 мес.), к 11–12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью двух пальцев – большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, соотносясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве. К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами (трясет, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п. Активно осваивает орудийные (инструментальные) действия: ест ложкой,

пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком насыпает и пересыпает песок совочком и др. В процессе действий ребенок знакомится с разнообразными свойствами материалов и предметов. Это приводит к тому, что среди быстро сменяющихся и мало связанных впечатлений ребенку открывается мир устойчивых понятий (приобретающих черты элементарных обобщений, а впоследствии – знаков). Восприятие – ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление – наглядно-действенное) и активности ребенка. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами – названиями предметов – и конкретными действиями («дай...», «покажи...», «принеси...»). К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая название и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы, комментирует действия; вовлекает в общение, поддерживая становление предпосылок речи в определенной последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Вместе с тем, поведение определяется конкретной ситуацией (ситуативно). Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым. Особенности социальной ситуации развития. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности – непосредственно-эмоциональном общении.

В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором полугодии – создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др. Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности – основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребенка и взрослого в развивающей предметно-

пространственной среде.

### **Второй год жизни**

Особенности физического и психического развития. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционно-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны). Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной

деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

### *Третий год жизни*

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его

достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

#### **Четвёртый год жизни**

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энергозатраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

#### **Мышление**

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к

целесообразности: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

#### Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

#### Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

#### Память

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

#### Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

#### Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

#### Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение. Развитие мотивационной сферы Самым важным личностным



механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с удваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).

#### Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

#### Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

#### Отношения со сверстниками

В 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

#### Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В

игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ – мамы, доктора, водителя, пирата – и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность.

Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

### *Пятый год жизни*

Характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

#### Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане – части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

#### Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

#### Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

#### Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины

и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

#### Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

#### Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

#### Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев. Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

#### Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

#### Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Старшая группа (шестой год жизни) В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он

ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст – пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок – субъект общественной деятельности.

#### Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

#### Произвольность познавательных процессов

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

#### Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструментирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

#### Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Физическое развитие с пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая... Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания. Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или

негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

#### Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

#### *Шестой год жизни*

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаться их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

#### Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к

тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём – одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

### *Седьмой год жизни*

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы.

Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6-7 лет ребёнок – субъект переживания внутренней жизни. Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями

свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

#### Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: - восприятие превращается в особую познавательную деятельность; - зрительное восприятие становится одним из ведущих. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

#### Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

#### Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

#### Память

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

#### Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Отношения со сверстниками Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения – активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

#### Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Развитие самосознания Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным.

Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

#### Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Клинико-психологическая характеристика детей с РАС**

С раннего возраста ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по



отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач.

Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей.

Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

### **Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования**

**Первая группа.** Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе.

У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно.

Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов

родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету», но произвольно «вызвать» повторение – практически не удается.

Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

**Вторая группа.** Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими.

Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутистимуляции. Наиболее ранние и частые из них – раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами.

Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхололий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности – произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить.

Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхоталлична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок. Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

**Особенности эмоционального развития.** Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

**Третья группа.** Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия – возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще.

Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной.

Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте,

«дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неумолимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

**Обучаемость.** Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей

наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами.

Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов.

Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

**Особенности эмоционального развития.** На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения – так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

**Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) – это значительно усложняет их адаптацию.

Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто

возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

**Обучаемость** ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы – нетипичные для ОНР – чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи.

Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок.

За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная). Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей – повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука).

Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при

одновременном наличии выраженной потребности в общении. *Прогноз дальнейшего развития* и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, - мгновенность, по сравнению с другими детьми.

Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач- психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

#### **Сведения о семьях воспитанников**

Педагогический коллектив МБДОУ № 52 г. Амурска строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определенный процент матерей воспитанников занят домашними делами. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной Программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями. Планомерная и содержательная работа нашего учреждения, направленная на педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей, выработки общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков.

### **Сведения о семьях воспитанников**

Всего семей - 264	Кол-во семей	%
полная семья	129	49%
неполная семья	45	17%
многодетная семья	48	18,3%
опекуны	2	0,7%
семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	40	15%

### **Сведения о педагогических кадрах**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 35 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагогов: из них 26 воспитателей, 2 – педагога-психолога, 1 – учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда.

Всего педагогов	Из них имеют образование:			Стаж педагогической работы			
	высшее	неполное высшее	среднее спец-е педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более лет
35 педагогов	27	-	8	4	8	8	15

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП Пункт 15)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

#### **1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (ФОП Пункт 16)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Примерная образовательная программа «Мозаика» авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Целью является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Примерная образовательная программа «Теремок» Авторы: Лыкова И.А., Кириллов И.Л., Волосовец Т.В.

Целью программы является создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. Программа работает по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

***Расширением содержания образовательных областей социально-коммуникативное и физическое развитие за счет парциальной программы «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова***

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5-7 лет. Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы – два года. Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5-6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6-7 лет).

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи программы:

*оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

*образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру;

- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

**Расширением содержания образовательных области физическое развитие за счет реализации программы кружка «ГТО в детском саду»**

Цель: приобщение детей к здоровому активному образу жизни и формирование интереса к спорту посредством физкультурно-оздоровительной организации с помощью внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Задачи:

- познакомить детей с программой ГТО, традицией их проведения, символикой.

- сформировать у воспитанников общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

- содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

**Расширением содержания образовательной области художественно-эстетическому развитию за счет реализации парциальной программы «В мире музыкальной драматургии» Т. Ф. Коренева**

Цель: сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.

Задачи программы:

1. Развивать основы музыкальной культуры.

2. Развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.

3. Учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в

движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.

4. Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства).

5. Учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.).

6. Учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения.

7. Формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.

8. Развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.

*Расширением содержания образовательной области социально-коммуникативное развитие и патриотическому воспитанию за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «С чистым сердцем» Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю.С*

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

#### **Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

#### **Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств****Задачи:**

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

**Ценности:**

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

**Воспитание гражданственности, патриотизма****Задачи:**

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

**Ценности:**

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- лужение Отечеству.

**Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

**Задачи:**

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

**Ценности:**

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

**Об эстетических идеалах и ценностях**

**Задачи:**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

**Воспитание трудолюбия**

**Задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

**Ценности:**

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена** - психолого-педагогическим просвещением родителей (законных представителей), повышением их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. Педагогический коллектив учреждения держит ориентир на социальный заказ грамотных родителей, владеющих эффективными приемами педагогической и психологической поддержки детского развития.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Поэтому вопросами педагогического просвещения родителей необходимо заниматься в ДОУ.

Изменить ситуацию педагогической безграмотности позволяет планомерная и содержательная работа нашего учреждения, направленная на педагогическое просвещение родителей. Родители должны понимать, что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит ответственность за воспитание и развитие их детей, а детский сад является посредником и помощником для них. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В условиях реализации ФГОС ДОУ целью нашего дошкольного учреждения является стремление привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей, создать единое пространство для развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, поэтому основной задачей нашего детского образовательного учреждения является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей и выработки общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков.

Цель просвещения родителей: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном

управлении образовательными системами и др.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно–эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями.

#### **1.1.2. Принципы и основные подходы к формированию Программы**

##### Образовательная программа «Мозаика»

Основой правильной организации жизни детей в детском саду является планирование педагогической деятельности. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование образовательного процесса по программе «Мозаика» строится с учётом следующих принципов:

- принцип последовательности;
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип.

Освоение тематического содержания программы «Мозаика» начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. Планирование и организация работы с детьми осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

##### Образовательная программа «Теремок»

#### **Строится на основе методологических принципов:**

- Амплификации;
- Антропоцентризма;
- Вариативности;
- Диалогичности;
- Инициирования и поддержки субъектности;
- Культуросообразности;
- Природосообразности;
- Целостности.

##### Парциальная программа «Весёлый рюкзачок»

### **Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:**

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип итеративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

### **Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»**

#### **Программа построена на основе принципов:**

- полноценное проживание музыки ребёнком дошкольного возраста, обогащение детского развития новыми эмоциями;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### **Парциальная программа «С чистым сердцем»**

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

#### **Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:**

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Программа кружка «ГТО в детском саду»

#### **Принципы программы:**

- **Принцип индивидуальности.** Программа учитывает уникальность каждого ребёнка и предоставляет возможности для развития по своим индивидуальным образовательным траекториям.

- **Принцип доступности.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребёнка.

- **Принцип систематичности.** Суть принципа раскрывается в чередовании нагрузки и отдыха.

- **Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно.

- **Принцип сознательности.** Направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

**Принцип оздоровительной направленности.** Предполагает укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны возрасту и уровню физического развития и здоровья детей.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Ранний возраст**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком

младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования [6] приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

#### Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении с близкими взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью гуления, улыбок, движений (протягивает руки, ритмично приседает), охотно включается в обыгрывание потешек, радуется играм-забавам;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее и манипулировать ею (трясти, стучать, бросать).

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);

- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых;

- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий;

- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено;

- по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при

поддержке взрослых.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует;
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы;
- умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство;
- знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);
- пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

К четырем годам:

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и

основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по

предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

- Ребёнок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя, выразительные и изобразительные средства;

- Ребёнок использует накопленный художественно -творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,



постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе

знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### Планируемые результаты для детей с ТНР:

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для детей с ТНР целевые ориентиры дошкольного образования также являются рекомендательными. Следует отметить, что процесс достижения намеченных целевых ориентиров детьми с нарушениями речи имеет строго индивидуализированный характер, что зависит от особенностей психофизического, речевого, когнитивного развития ребенка, степени тяжести нарушений речи, особенностей социализации. Учитываются индивидуальные особенности развития данной группы воспитанников, которые делают возможное достижение целевых ориентиров сугубо индивидуализированным процессом, имеющим свой темп, скорость продвижения, затрачиваемое время, специфические особенности.

#### Целевые ориентиры для детей с ЗПР:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других

детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звукослоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается,

не называет утро- вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с РАС.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности,

степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. В данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и

короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы** **«Весёлый рюкзачок»**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: *физическое здоровье:*

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

*психическое здоровье:*

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

*социальное здоровье:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы** **«В мире музыкальной драматургии»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе и музыки) и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:**

- музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;
- представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать;
- умения и способности воплощать художественные образы при помощи

выразительных движений; ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.

Занятия ритмикой, освоение музыкально-ритмических движений, постановка ритмопластических спектаклей способствуют:

- расширению творческого потенциала ребёнка, воображения, его теоретических знаний в области музыки, искусства танца, основ сценического искусства;
- развитию координации движений, способности ориентироваться в пространстве; - формированию красивой осанки, свободы и естественности движений;
- становлению навыков общения; личностному развитию дошкольников;
- развитию инициативы, самостоятельности решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений

При восприятии музыкального искусства через движение волшебный мир музыки раскрывает свою высочайшую художественно-эстетическую ценность.

### **Планируемые результаты парциальной программы**

#### **«С чистым сердцем»**

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми содержания Программы по каждому направлению патриотического воспитания: военно-патриотическому, гражданскому, историко-краеведческому и духовно-нравственному. Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками Программы реализации образовательной деятельности в детском саду. Оптимальный и возможный уровни не являются обязательными, однако могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы. Диагностика содержит измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный) диагностические показатели. Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей.

Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающегося эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников, представленный умениями детей, способами поведения.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Хабаровском крае четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое воспитание,
- Гражданское воспитание,
- Духовно-нравственное воспитание,
- Историко-краеведческое воспитание.



Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотического воспитания:

Таблица 7

Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о назначении армии</li> <li>• Имеет представление о содержании деятельности «военного»</li> <li>• Имеет представление об основных родах войск</li> <li>• Имеет представления об основном празднике защитников Отечества — 23 февраля               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о военной технике</li> <li>• Имеет элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя)</li> <li>• Имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы</li> <li>• Имеет представления о военном прошлом Дальнего Востока</li> <li>• Имеет представления о традициях празднования 9 мая г. Амурске</li> </ul> </li> </ul>
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желает рассказывать о символах армии</li> <li>• Может рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая</li> <li>• Имеет положительное отношение к армии России</li> <li>• Проявляет желание рассказывать об армии России</li> </ul>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет реализовывать элементарные представления</li> <li>• Знает о символах Российской армии в практической деятельности</li> <li>• Умеет реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет желание защищать Родину</li> </ul> </li> </ul>

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению гражданское воспитание:

Таблица 8

Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье</li> <li>• имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)</li> <li>• имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений со другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• -имеет представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада</li> <li>• -имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять</li> <li>• Имеет представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела</li> <li>• Имеет представления о дружеских взаимоотношениях</li> <li>• Имеет представления о том, как можно сохранить</li> </ul> </li> </ul>

	чистоту в городе, беречь и ценить его наследие Имеет представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты)
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится проявлять заботу о членах семьи</li> <li>• Стремится проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)</li> <li>• Стремится проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ)</li> </ul> Стремится согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)</li> <li>• умеет работать коллективно умеет оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность</li> </ul>

## Макроединица «гражданская позиция»

Таблица 9

Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства</li> <li>• Имеет элементарные представления о государственной символике Российской Федерации</li> <li>• Имеет элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду</li> </ul> Имеет представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться
Эмоционально-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желает рассказывать о Президенте Российской Федерации</li> <li>• желает рассказывать о символах Российской Федерации - желает рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)</li> <li>• Стремится проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве</li> </ul>

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению историко - краеведческое воспитание:

Таблица 10

Критерий	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления об историческом прошлом родного города.</li> <li>• Имеет представления о заводах города</li> <li>• Имеет представления о символике родного города.</li> <li>• Имеет представления о достопримечательностях родного города.</li> <li>• Имеет представления о живой природе родного края</li> <li>• Имеет представления о неживой природе родного края</li> </ul>
Эмоционально мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желает рассказывать о родном городе</li> <li>• Желает рассказывать о достопримечательностях родного города.</li> <li>• Желает рассказывать о природе родного края.</li> <li>• Умеет реализовывать представления о родном городе</li> </ul>
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет реализовывать представления о родном городе в практической деятельности</li> <li>• Умеет реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности</li> <li>• Умеет реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности</li> </ul>

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению духовно- нравственное воспитание:  
МАКРОЕДИНИЦА «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА»

Таблица 11

Критерий	Показатели
Когнитивный	<p>Имеет представления о народах, живущих в Хабаровском крае, умение их перечислить (назвать)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о жилище, предметах быта народов</li> <li>• Имеет представления о национальных костюмах народов Хабаровского края (одежде, обуви, головных уборах)</li> </ul>
Эмоционально мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет желание участвовать в традиционных праздниках народов Хабаровского края</li> <li>• Имеет желание играть в подвижные игры коренных народов Хабаровского края</li> <li>• Имеет желание слушать и рассказывать сказки и рассказы Дальневосточных авторов</li> </ul>

Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Дальнего Востока (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты),</li> <li>• умение объяснить свой выбор</li> <li>• Умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Дальнего Востока в изобразительной деятельности</li> </ul>
----------------	---

### **Планируемые результаты реализации программы кружка «ГТО в детском саду»**

- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
- Усвоение программы.
- Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
- Положительный результат темпов прироста физических качеств.
- Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
- Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

### **Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения:**

1. Повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребёнка.
2. Повышение ответственности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей.
3. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе как субъектов этого процесса.
4. Объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей.
5. Удовлетворённость родителей качеством образования в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты носят отсроченный характер, но деятельность ДОУ нацелена на перспективу развития и становления партнёрских отношений между семьёй и дошкольной образовательной организацией.

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) определяются требованиями ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация и проведение педагогической диагностики. Организация и сроки проведения диагностики определены в Положении, утверждённом 27.08.2021 №117-Д «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы».

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДООУ.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно -- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Основные подходы педагогической диагностики.**

Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательный процесс представляет собой одновременное воздействие на ребёнка множества факторов, объективных и субъективных условий, их взаимодействие. Уровень развития детей дошкольного возраста может существенно варьироваться; умения, способности одного ребёнка могут сильно отличаться от способностей другого. Эти обстоятельства диктуют необходимость проведения регулярной педагогической диагностики текущей ситуации и перспектив развития ребёнка.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребёнка. Квалификация современного педагога проявляется, в частности, в том, насколько чутко он откликается на индивидуальные достижения детей, насколько внимательно отслеживает динамику их развития. Если, например, из-за исходной ситуации развития, обусловленной состоянием здоровья или ситуацией в семье, ребёнок отстаёт от своих сверстников, то наиболее значимым показателем является то, как он навёрстывает упущенное, а не его абсолютные показатели. Индивидуализация дошкольного образования побуждает педагогов к оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребёнком.

Педагогическую диагностику можно охарактеризовать как профессиональный инструмент педагога, позволяющий:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями;
- оценить эффективность собственных педагогических действий;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Особенностью педагогической диагностики в группе детей 6-7 лет является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия педагогов с детьми, детей друг с другом. При этом любая ситуация взаимодействия (например, игра, экспериментирование, общение) может стать диагностической. Таким образом, педагогическая диагностика в старшем дошкольном возрасте не может быть привязана к конкретным срокам. Заметим, что при проведении диагностики необходимо позаботиться о том, чтобы не причинить ребёнку психологического дискомфорта.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребёнка;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;

- анализ показателей здоровья ребёнка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

Ведущим способом получения информации о развитии ребёнка 6-7 лет является наблюдение. Непрерывный процесс педагогической диагностики осуществляется за счёт систематического наблюдения за каждым ребёнком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимные моменты.

В процессе наблюдений воспитатель выявляет:

- особенности поведения, указывающие на нарушение гармоничного развития, на снижение темпа овладения бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками;
- индивидуальные предпочтения в выборе видов деятельности, партнеров по общению;
- проявления инициативы и характер включения в ту или иную деятельность;
- устойчивость интереса ребёнка к той или иной деятельности;
- устойчивость внимания, характер переключений, отвлечений;
- осознанность при постановке цели собственной деятельности;
- наличие у ребёнка желания видеть результат своей деятельности;
- назревание аффективных реакций, возникновение асоциальных форм взаимоотношения со сверстниками.

На основе анализа результатов педагогической диагностики воспитатель:

- определяет результативность своей работы по созданию условий для успешного освоения детьми программы дошкольного образования;
- сопоставляет достижения конкретного ребёнка в разные периоды, прослеживает динамику его развития (не сравнивая при этом с результатами других детей)
- определяет перечень эффективных педагогических действий в соответствии с индивидуальными особенностями развития и достижениями детей;
- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребёнка.

Средством фиксации результатов педагогической диагностики ребёнка, динамики его развития, оптимизации действий со всей группой являются индивидуальные диагностические листы и карта динамики развития детей. Заполнение таблиц, фиксирование показателей не является самоцелью. Диагностические листы, карты развития и наблюдения – это «записная книжка», которую заполняет педагог для себя для того, чтобы эффективно действовать в образовательном процессе.

### **Последовательность действий педагога в процессе педагогической диагностики**

Показатели диагностических листов представляют собой планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» по пяти образовательным областям. Планируемые результаты создают точный возрастной портрет ребёнка, описывают особенности его психического и личностного развития. Планируемые результаты не должны являться прямым инструментом оценки достижений ребёнка, они учитываются и используются для корректировки его образовательного маршрута, оптимизации работы с группой.

В диагностических листах сформированность показателя характеризуется в словесной (опосредованной) форме:



«Показатель сформирован» — это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребёнок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие.

«Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с задачей с помощью наводящих вопросов взрослого.

«Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Работа с индивидуальным диагностическим листом ведётся в течение всего года. Неоднократно обращаясь к диагностическому листу, воспитатель фиксирует, как идёт процесс формирования у ребёнка того или иного показателя, помечает при этом период наблюдений. При заполнении педагог может пользоваться условными обозначениями:

2 = «Показатель сформирован»

1 = «Показатель в стадии формирования»

0 = «Показатель не сформирован»

Столбец с № 1 = данные на начало учебного года.

Столбец с № 2 = данные на конец учебного года

В строке «Вывод» вычисляется среднее арифметическое число (плюсуем все цифры в столбце и делим на количество показателей по данной образовательной области). Далее это число расшифровываем по условным обозначениям.

Анализ информации в индивидуальных диагностических листах позволяет воспитателю сделать заключение о сформированных умениях ребёнка, определить необходимые педагогические действия для оптимизации работы с ним.

Для ознакомления родителей с выявленными у ребёнка трудностями воспитатели используют тактичный, педагогически грамотный стиль общения, демонстрируют оптимистический взгляд на решение проблемы, указывают на необходимость совместных усилий в оптимизации работы.

Результаты педагогической диагностики не являются средством отчётности, не предназначены для широкого разглашения или публичного обсуждения. Результаты диагностики доступны для анализа, прогнозирования лишь узкому кругу педагогов, работающих с детьми.

В рамках независимой оценки качества дошкольного образования или при аттестации воспитатель может представить информацию о предпринятых им педагогических действиях для развития детей группы, по корректировке предметно-пространственной среды, а также фоторепортажи, отзывы коллег и родителей о своей работе.

#### Диагностический материал для детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в непосредственной образовательной работы с ними, данные заносятся в карты наблюдений.

Таблица 12

Направление развития	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
----------------------	---	-------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за ребёнком</li> <li>• индивидуальные беседы</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» М., 1979.
Художественно – эстетическое развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Познавательное развитие		

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Диагностика развития детей группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) проводится в следующие эпикризные сроки: 1г. 3 м., 1г.6м., 1г.9м., 2г. Оценка 17 индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП.

### **Организация и проведение психологической диагностики.**

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога- психолога. Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом МБДОУ проводится психологическая диагностика развития ребёнка. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **1. Психологическая диагностика**

#### **Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.**

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации к дошкольному учреждению. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, заполняемый воспитателем группы, в котором отмечались следующие критерии: настроение; качество сна и питания; общение с детьми и со взрослыми; активность в игре и речевая активность.

- Легкая степень адаптации (до 30 дней)
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев)
- Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев)

Результаты проведенной совместной работы специалистов и воспитателей, имели положительные результаты в преодолении трудностей адаптации детей.

#### **Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.**

#### **Возрастная группа с 3-4 лет**

Таблица 13

*Используемые методики:  
комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.*

«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве
«Матрешка 3-составная»	выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления
«Разрезные картинки 2-3 - составные»	оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом
«Цветные кубики»	оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции
«Парные картинки»	оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти
«Угадай, чего не стало?»	оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания

### **Возрастная группа 4-5 лет.**

Таблица 14

Используемые методики: <i>комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.</i>	
«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений
«Покажи и назови»	выявление общей осведомленности ребенка)
«Матрешка 4-составная»	выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса
Разрезные картинки 4-составные	выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу
«8 предметов»	исследование объема образной памяти
«Лабиринты»	оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия
«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия
«Найди домик для картинки»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова
«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления

**Возрастная группа 5-6 лет**

Таблица 15

Используемые методики: <i>комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.</i>	
«Разрезные картинки»	диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации
«Перечеркнутые изображения»	диагностика восприятия, внимания
«10 картинок»	диагностика зрительной памяти
«4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Составь рассказ по картинке»	диагностика мышления, диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности,
«Пройди по дорожке»	сформированность мелкой моторики

Результаты обследования фиксируются в таблицу/*пример:*

Таблица 16

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	43
Средний	4	57
Низкий	3	43

Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, планируются индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательно-речевой сферы.

**Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе**

Таблица 17

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Уровни развития	Методики
1	Исследование мотивационной сферы	Высокий Средний Низкий	Методика «Сказка» (Н.И. Гуткиной); Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткиной).
2	Исследование произвольной сферы	Высокий Средний Низкий	Методика «Домик» (разработана Н.И. Гуткиной); Методика «Да и нет» (разработана Н.И. Гуткиной).
3	Исследование интеллектуальной сферы	Высокий Средний Низкий	Методика «Сапожки» (разработана Н.И. Гуткиной); Методика «Последовательность событий» (Методика предложена А.Н. Бернштейном).

4	Исследование личностной готовности <b>Самооценка</b> Завышенная Адекватная Заниженная Ведущая рука (правая) Ведущая рука (левая)	Выраженная потребность в общении Избирательное отношение Неуверенность в себе Самоизоляция	Методика «Лесенка»; Модификация методики Рене - Жилия.
---	--	---	---

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная и групповая.
- Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) - групповая и индивидуальная.

**Мониторинговая деятельность педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Развитие и обучение детей с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности. Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

**Содержание направлений деятельности:**

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им

особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации с участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами основывалась на следующих основных принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья отводится углубленной диагностике и динамическому наблюдению за уровнем развития. С помощью психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности определялся уровень актуального развития, выявлялись потенциальные возможности - «зона ближайшего развития».

Диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года, рассматривалось в динамике развития каждого ребенка в отдельности. В середине года отслеживалась промежуточная динамика для выявления необходимости корректировки индивидуального маршрута или коррекционно-развивающей программы специалистов. Выявленный уровень сравнивается, специалисты и воспитатели анализируют ситуацию с прошлым годом, в результате чего определялись выводы по динамике развития каждого ребенка. Полученные выводы использовались для подбора и применение

адекватных и оптимальных мер помощи и педагогического воздействия для дальнейшего развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Используются такие методики и тесты как:**

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. «Самооценка».
3. Методики на изучение словесно-логического мышления.
4. Методики на изучение памяти.
5. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
6. «Нравственная самооценка подростка».
7. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
8. Социометрия.
9. «Определение психологического комфорта в школе».

**Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает отслеживание:**

- Динамики развития детей с ТНР
- Эффективности Плана индивидуальной лого-коррекционной работы.
- Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР.

- Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Таблица 18

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств,	Методика, авторы, год издания
Фонетика фонематическое развитие	Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Мой букварь.
Лексико - грамматическое развитие	Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе.
Связная речь	Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь

**Психолого-педагогическая диагностика воспитанников С РАС**

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Система мониторинга динамики развития детей с РАС, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (результаты фиксируются в индивидуальной тетради наблюдений);

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карта развития ребенка с РАС.

**Индивидуальная карта развития ребенка с РАС** состоит из двух частей:

В первой части отражены паспортные данные дошкольника: Ф.И.О., возраст, состав семьи, данные о родителях, место жительства, диагноз, наличие индивидуальной программы развития, условия воспитания в семье.

Во второй части содержатся сведения об особенностях психофизического развития ребенка:

- эмоциональной сферы (характеристика зрительного, тактильного контакта, адекватность и устойчивость эмоций, характер интересов и др.);

- социального развития (коммуникативная активность, способы общения со взрослыми и сверстниками, реакция на свое имя, знание частей лица, тела, имен близких и др.);

- деятельности (работоспособность, способы усвоения общественного опыта, культурно-гигиенические навыки);

- физического развития (основные движения, их плавность и координация, ловкость, точность ручных действий, мелкая моторика);

- познавательного развития (ориентировочно-исследовательская деятельность, сенсорное восприятие, мышление, количественные представления);

- речевого развития (действия по речевой инструкции, уровень активной речи, связь речи с ситуацией, темп и ритм речи, интонация, наличие речевых штампов, эхололий и др.);

- ведущей деятельности (характер предметных и игровых действий, манипулирование с неигровыми предметами, некоммуникативность игры, наличие в игре стереотипий и др.);

- продуктивных видов деятельности (наличие интереса, способ выполнения, характер выполняемых действий и др.). В индивидуальной карте развития указываются: заключение, задачи коррекционно-педагогической работы, виды и формы работы, рекомендации для родителей.

### **Оценочные материалы парциальной программы**

#### **«В мире драматургии»**

**Мониторинг выявления уровня музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста (по методике А.Н. Зиминной и А.И. Бурениной)**

**Музыкальность** – способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений в музыке (в процессе самостоятельного исполнения – без показа педагога).

**Эмоциональность** – выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в мимике, позже – жестах, разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревогу, нежность и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Оценивается по внешним проявлениям.

**Проявление некоторых характерологических особенностей ребёнка** (скованность-общительность, экстраверсия-интроверсия). При подсчёте баллов этот параметр не учитывается.



**Творческие проявления** – умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные. Оценивается в процессе наблюдения.

**Внимание** - способность не отвлекаться от музыки в процессе движения.

**Память** - способность запоминать музыку и движения.

**Подвижность (лабильность) нервных процессов** - скорость двигательной реакции на изменение музыки.

**Координация, ловкость движений** - точность, ловкость движений, координация рук и ног при выполнении упражнений (в ходьбе, общеразвивающих и танцевальных движениях); правильное сочетание движений рук и ног при ходьбе и при выполнении других видов движений.

**Гибкость, пластичность** – мягкость, плавность и музыкальность движений рук и тела при выполнении движений.

### **Критерии для диагностирования детей**

#### **Музыкальность**

*Высокий уровень* – умеет передавать характер музыки, самостоятельно начинает и заканчивает движение вместе с музыкой, меняет движения на каждую часть музыки.

*Средний уровень* – в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало и конец музыкального произведения совпадают не всегда.

*Низкий уровень* – движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, с начало и концом произведения.

#### **Эмоциональность**

*Высокий уровень* – умеет ярко передавать мимикой, пантомимой, жестами радость, удивление, восторг, грусть исходя из музыки и содержания композиции, подпевает, приговаривает во время движения, помогая этим себе.

*Средний уровень* – передаёт настроение музыки и содержание композиции характером движений без ярких проявлений мимики и пантомимики.

*Низкий уровень* – затрудняется в передаче характера музыки и содержания композиции движением, мимика бедная, движения невыразительные.

#### **Творческие проявления**

*Высокий уровень* – проявляет свои фантазии, придумывает свои варианты движения для передачи характера музыки, игрового образа, используя при этом выразительный жест и оригинальные движения; умеет исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях и под другую музыку.

*Средний уровень* – затрудняется в придумывании своих движений для передачи характера музыки, игрового образа, но прослеживается стремление к этому; исполняет знакомые движения под новую музыку.

*Низкий уровень* – отказывается придумывать свои движения для передачи характера музыки, игрового образа, копирует движения других детей и взрослого, не может исполнять знакомые движения под новую музыку самостоятельно.

#### **Внимание**

*Высокий уровень* – правильно выполняет танцевальную композицию от начала до конца самостоятельно.

*Средний уровень* – выполняет танцевальную композицию с некоторыми подсказками.

*Низкий уровень* – затрудняется в выполнении танцевальной композиции из-за рассеянности внимания.

### Память

*Высокий уровень* – запоминает танцевальные движения, комплекс упражнений с 3-5 исполнений по показу педагога.

*Средний уровень* - запоминает танцевальные движения, комплекс упражнений с 6-8 исполнений по показу педагога.

*Низкий уровень* – неспособен запомнить последовательность движений или нуждается в большем количестве показов (более 10).

### Подвижность (лабильность) нервных процессов

*Высокий уровень* – исполнение движений полностью соответствует музыке, её темпу, ритму, динамике.

*Средний уровень* – возбудимость (ускорение движений, переход от одного движения к другому без чёткой законченности предыдущего – перескакивание, суетливость).

*Низкий уровень* - заторможенность (запаздывание, задержка и медлительность в движении).

### Координация, ловкость движений

*Высокий уровень* – правильное и точное исполнение ритмических и танцевальных композиций, упражнений, правильное сочетание рук и ног при ходьбе.

*Средний уровень* – не всегда точное и правильное исполнение движений в композициях и упражнениях, некоторая раскоординированность рук и ног при ходьбе.

*Низкий уровень* – затрудняется в выполнении движений, отсутствие координации рук ног при выполнении упражнений и танцевальных композиций.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,8 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,7 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Высокий уровень развития от 2,5 до 3 баллов.

Средний от 1,8 до 2,4 баллов.

Низкий уровень от 1 до 1,7 баллов

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей).

### Диагностическая карта выявления уровня музыкально-ритмического развития детей Итоговый показатель (пример):

Таблица 19

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	3	16	11	58
Средний уровень	12	63	8	42

Низкий уровень	4	21	нет	
----------------	---	----	-----	--

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

### **Оценочные материалы парциальной программы «С чистым сердцем»**

С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса по патриотическому воспитанию проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «С чистым сердцем» по «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под.ред. О.В. Дыбиной. - Голытьки: Кассандра, 2014.

Объектом диагностики результатов освоения программы патриотического воспитания «С чистым сердцем» становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств.

#### **Задачи:**

- Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### **Методы:**

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности

### **Высокий уровень**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### **Средний уровень**

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### **Оценочные материалы к парциальной программе «Весёлый рюкзачок»**

#### **Оценочные материалы:**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

*Беседа № 1 «Рюкзачок открывает мир»:*

1. Назови правила поведения в природе.
2. Что я знаю о возникновении и развитии города?
3. Что я видел по дороге домой?
4. Как семья проводит выходной день?

*Беседа №2 «Рюкзачок готовится в поход»:*

1. Что такое поход?
2. Турист – это кто?
3. Кто разрабатывает и составляет карты?
4. Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены?

*Беседа №3 «Здоровье в рюкзаке»*

1. Я — человек. Как я устроен?
2. Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах?
3. Какие растения лекарственные?
4. Какие народные приметы в помощь туристу?

*Беседа №4 «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»*

1. Личное снаряжение туриста?
2. Правил безопасного поведения на природе и во время движения?
3. Почему нельзя трогать детёнышей животных?
4. Аптечка в рюкзаке?

*Диагностика проводится 2 раза в год.*

#### **Оценочные материалы, используемые для диагностики**

##### **Теория:**

1. Что такое туризм?
2. Турист – это кто?
3. Личное снаряжение туриста?
4. Что нужно для похода?

Практика:

- Укладка рюкзака
- Вязка узлов Разные
- способы ориентирования
- Оказание первой помощи.

**Содержание нормативов ГТО для детей 6-8 лет**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)**

Таблица 20

Упражнение	МАЛЬЧИКИ Золотой значок	МАЛЬЧИКИ Серебряный значок	МАЛЬЧИКИ Бронзовый значок	ДЕВОЧКИ Золотой значок	ДЕВОЧКИ Серебряный значок	ДЕВОЧКИ Бронзовый значок
Челночный бег 3х10 метров (секунд)	9,2	10,1	10,4	9,7	10,7	9,7
или бег на 30 метров (секунд)	5,9	6,7	6,9	6,2	7,0	7,2
Смешанное передвижение (1 километр)	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	3	2	-	-	-
или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	13	6	5	11	5	4
или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	17	9	7	11	5	4
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	достать пол ладонями	достать пол ладонями	достать пол ладонями	достать пол ладонями	достать пол ладонями	достать пол ладонями

**ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ**

Таблица 20

Упражнение	МАЛЬЧИКИ золотой значок	МАЛЬЧИКИ серебряный значок	МАЛЬЧИКИ бронзовый значок	ДЕВОЧКИ золотой значок	ДЕВОЧКИ серебряный значок	ДЕВОЧКИ бронзовый значок
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	120	115	135	115	110
Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (кол-во раз)	4	3	2	4	3	2
Бег на лыжах 1км (мин:сек)	8:00	8:30	8:45	8:30	9:00	9:15
Бег на лыжах 2км (мин:сек)	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
или смешанное передвижение на 1,5км по пересеченной местности (для бесснежных районов страны)	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
Плавание без учёта времени (метров)	15	10	10	15	10	10

## УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАЧКА ГТО

Условие	МАЛЬЧИКИ золотой значок	МАЛЬЧИКИ серебряный значок	МАЛЬЧИКИ бронзовый значок	ДЕВОЧКИ золотой значок	ДЕВОЧКИ серебряный значок	ДЕВОЧКИ бронзовый значок
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК «ГТО»	7	6	6	7	6	6

При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:**

Таблица 21

1.1	<b>Челночный бег 3x10 метров</b>
-----	----------------------------------

	Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».
	Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, касаются линии рукой, возвращаются к линии старта, касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.
<b>1.2</b>	<b>Бег на короткие дистанции</b>
	Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.
<b>2</b>	<b>Смешанное передвижение</b>
	Смешанное передвижение состоит из бега, переходящего в ходьбу в любой последовательности. Проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега — 20 человек.
<b>3.1</b>	<b>Подтягивание из виса на высокой перекладине</b>
	Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.
	Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.
	Ошибки: 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) разновременное сгибание рук.
<b>3.2</b>	<b>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине</b>
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.
	Высота грифа перекладины для участников I – III ступеней – 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV – IX ступеней – 110 см.
	Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.
	Ошибки: 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища; 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

	3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) разновременное сгибание рук.
<b>3.3</b>	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания)</b>
	Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.
	Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 секунд, продолжить выполнение тестирования.
	Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
	Ошибки: 1) касание пола коленями, бедрами, тазом; 2) нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) поочередное разгибание рук; 5) отсутствие касания грудью пола (платформы); 6) разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.
<b>4</b>	<b>Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье</b>
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 – 15 см.
	При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 секунд.
	При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».
	Ошибки: 1) сгибание ног в коленях; 2) фиксация результата пальцами одной руки; 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.
<b>5</b>	<b>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами</b>
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения.
	Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен.
	Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.
	Ошибки: 1) заступ за линию измерения или касание ее; 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами разновременно.



**Диагностический инструментарий**  
**«Просвещение родителей»**

**Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

**Анкета Уважаемые родители!**

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

4. Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое \_\_\_\_\_

5. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.

- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
- Другие \_\_\_\_\_

6. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

7. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

8. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

#### **Алгоритм выявления проблемных зон семьи**

Данная таблица предлагается к заполнению родителю, для того чтобы выявить проблемное поле семей воспитанников ДООУ.

Из направлений различной проблематики:

- Обучение ребенка
- Развитие ребенка
- Воспитание ребенка
- Вопросы взаимоотношений с ребенком

В течении первой недели сентября в ДООУ идёт прогнозирование запросов родительской общественности. По итогам выявления проблемного поля воспитательного потенциала семей нами определяются пути оказания адресной помощи.

Таблица 22

Вопросы	Проблематика/Запрос	Формат освоения (очно/ дистанционно)
Развитие ребенка		
Обучение ребенка		
Воспитание ребенка		
Взаимоотношения с ребенком		

Адресная помощь педагога родителю в выявленной проблематике превращается в задачу в виде последовательности ряда шагов, анализ материалов и формулирование специфики той сферы, к которой относится основное содержания проблематики. К оказанию психолого – педагогической помощи привлечены все специалисты ДОО, деятельность, который состоит из следующих этапов работы. Инициировать деятельность, отвечающую актуальным индивидуальным запросам семьи, необходимо начать с заполнения «Прототипа модели поддержки семьи», которая представляет собой таблицу с указанием проблематики запросов и различными направлениями работы с семьей (просвещение, консультирование, обучение).

Конкретные знания в наиболее востребованных областях родители могут получать от воспитателя возрастной группы. Эффективность просветительской работы определяется грамотным отбором форм и тем с учетом формата освоения. Остальные запросы с особой проблематикой, педагоги группы делают запрос специалистам детского сада.

«Прототип» модели поддержки семьи

Таблица 22

Запрос родителей: _____	
Воспитатели	Специалисты
Просвещение Обучение Консультирование	Просвещение Обучение Консультирование
Результат:	

Конструктор для специалистов» (заполняется специалистами ДОО)

Таблица 23

Услуги/ специалисты	Консультирование		Просвещение		Обучение	
	Инд.	Груп.	Инд.	Груп.	Инд.	Груп.

Таблица обратной связи для родителей

Таблица 24

Параметры оценки	1	2	3	4	5
Полезность					
Новизна					
Обратитесь ли вы к данному специалисту повторно					

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (ФОП Пункт 17)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/17/>

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ФОП Пункт 23)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

#### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В связи с тем, что в МБДОУ № 52 г. Амурска функционирует группы компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего и подготовительной к школе группы;

- для детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы, в образовательную программу включен раздел по организации образовательной деятельности по коррекции речевых и психических нарушений.

#### **2.1.4. Особенности ОД разных видов, культурных практик (ФОП Пункт 24)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

#### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП Пункт 25)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

#### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП Пункт 26)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

#### **2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП Пункт 27)**

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

\

## **2.1.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 52 г. Амурска (ФООП ДО Пункт 29)**

### **Пояснительная записка**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 52 г. Амурска» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного и начального общего образования (далее – НОО)

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

8. «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);

9. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура

Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Особенности образовательного процесса в детском саду**

В МБДОУ № 52 г. Амурска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 52 г. Амурска является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ № 52 г. Амурск организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в развитии,



обучении и воспитании детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Важные для организации принципы и традиции воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ «МБДОУ № 52 г. Амурска» – **личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

#### **Режим функционирования МБДОУ № 52 г. Амурска**

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

#### **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20)

- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup>С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени,

отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и др.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

### Структура учебного года в МБДОУ № 52 г. Амурска

Таблица 42

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 29 мая

Летний оздоровительный период	с 3 июня по 30 августа
-------------------------------	------------------------

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей ДОУ

Таблица 43

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно - оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание, идентифицируется с социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к современной жизни, способности к успешной социализации в современном обществе.

Основными направлениями современного дошкольного воспитания ребенка является культурное, психологическое, физическое и социальное развитие. То есть целью воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения является его личностное развитие. Главное, чтобы у него зародился интерес к новым знаниям, навыкам и умениям.

Именно эти направления воспитания ребенка являются приоритетными в дошкольных учебных заведениях. Основная задача педагогов в детском саду – это общеразвивающее образование. Оно должно обеспечивать полноценное физическое психологическое развитие детей.

Цель воспитания – это всестороннее развитие личности, которая является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Общая цель современного воспитания достигается посредством решения конкретных задач.

В концепции дошкольного образования В.В. Давыдов, В.А. Петровский отмечают, что непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности.

В настоящее время существует несколько основных задач, призванных обеспечить полноценное развитие и воспитание ребенка до семи лет в современных условиях.

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- развитие положительного самоощущения ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- стимуляция активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению;
- развитие компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, выявление

и развитие способностей ребенка.

Данные задачи являются общими, которым должны следовать не только воспитатели-педагоги в детских садах, но и родители ребенка.

Таким образом педагогам и родителям важно помнить, что для реализации целей и воспитательных задач в современном обществе важно создавать условия для наиболее полного раскрытия детских возможностей и использовать при этом привлекательные для детей виды деятельности.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно – творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- а) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- б) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными



детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

в) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

г) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

д) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

е) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

ж) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### Работа с социальными партнерами

Таблица 44

Название мероприятия	Ответственные
1. Заключение договоров о сотрудничестве: сентябрь - май <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное направление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Городская библиотека» г. Амурск – мероприятия по плану;</li> <li>- «ДЭБЦ Натуралист» - мероприятия по плану;</li> </ul> </li> <li>• Художественно – творческое направление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детская художественная школа» - мероприятия по плану</li> </ul> </li> <li>• Физкультурно – спортивное направление:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска - мероприятия по программе</li> </ul> </li> </ul>	Администрация ДОУ Воспитатели
2. Посещение детьми: музея, культурно – массовых и спортивных мероприятий города. Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, акциях	

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### Работа с родителями воспитанников МБДОУ

**Цель:** способствовать поддержке родителей как участников образовательного процесса, через разнообразные формы работы с родителями.

Таблица 45

Способы поддержки	Формы поддержки	Этапы поддержки
Информирование о дошкольном учреждении и программах дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация дошкольного учреждения и образовательных программ, через информационные стенды</li> <li>- Рекламные проспекты о жизнедеятельности детей в МБДОУ (настольные буклеты, визитные стенды)</li> <li>- Родительские собрания (3 раза в год)</li> </ul>	сентябрь – октябрь
Наблюдение за ребенком в общении и разных видах деятельности	Разные формы организованной и самостоятельной детской деятельности, через индивидуальное консультирование и библиотечки для родителей	Постоянно
Проектирование	- Родительские собрания	в течение года

индивидуального образовательного маршрута ребенка	- Индивидуальные консультации - Консультирование специалистов	
Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения	- Сотрудничество с дошкольным учреждением через ПС, родительский комитет МБДОУ Совместные детско-родительские праздники и развлечения. - Участие в проектной деятельности. - Работа родителей в группах по заданиям. Субботники с участием родителей – помощь в подготовке к зимнему и летнему периоду	В течение года
Демонстрация достижений ребенка	Информационные стенды «Вот мы какие!» Дни открытых дверей детского сада Творческие отчеты специалистов МБДОУ Выставка продуктов детской деятельности: выставки, мини-музеи, фотовыставки	в течение года

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

а) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

б) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

в) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

С учетом особенностей демографической ситуации в Хабаровском крае могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации, развивающей пространственно - предметной среды.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия г. Амурска сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Амурского района, воспитание любви к родной природе.

Культурные практики помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Культурные практики помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

### **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Таблица 46

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 47

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют

собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Формы и виды деятельности:

Таблица 48

Виды деятельности:	Основные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Подгрупповая</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера и др.</li> </ul>

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;



ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

а) когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

б) эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

в) регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

а) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

б) воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

в) учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

г) учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

д) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

е) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.3.1 Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

а) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

б) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,

проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

в) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- б) формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- в) формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- г) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько

общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного

слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО отображают:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками

(дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Важное место в воспитательном процессе МБДОУ является художественно-эстетическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Целью художественно-эстетического воспитания является формирование эстетического вкуса, общей культуры воспитанников, поиск своей творческой индивидуальности, которые проявляются через реализацию таких задач, как развитие талантов, эмоциональное развитие. Воспитательная деятельность по художественно-эстетическому развитию дошкольников проводится через такие формы, как праздники, конкурсы, выставки, художественная самодеятельность.

Интегрированные занятия объединяют в себе рисование, лепку, аппликацию, развитие речи, ознакомление с природой и окружающим миром. Известно, что ребенок лучше всего усваивает материал, если ему интересен сам объект изучения, а уж сделать интересным рисование или лепку не так уж и сложно. Помимо опыта работы с красками, пластилином или природным материалом дети получают знания о мире вокруг, развивают мелкую моторику пальцев, что благотворно влияет на развитие речи. Помимо этого, занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности помогают развивать фантазию и воображение детей, а также приучают их к аккуратности, прилежанию и усидчивости. В детском саду традиционно проходят выставки и конкурсы для детей и родителей: «Елочка-красавица», «Новогодняя игрушка», «Осенняя композиция из природных материалов» и др. Все детские работы используются в оформлении групповых комнат, раздевалок и холла детского сада.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Физическое воспитание дошкольников является составной частью российской системы физического воспитания и решает общую для всех возрастных групп цель – формирование гармонично развитой личности. Исходя из цели, выделяют 3 основные, неразрывно связанные между собой группы задач физического воспитания: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Наряду с общими методическими подходами к решению перечисленных задач, необходимо отметить специфику их решения в дошкольном возрасте.

Раз в квартал с воспитанниками старшей и подготовительной групп проводятся совместные с родителями мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни:

- спортивные праздники,
- физкультурные развлечения,
- спортивные досуги,
- Дни здоровья

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Проектная деятельность объединяет в себе деятельность детей, педагогов и родителей, позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем в этой области. В



рамках проекта «С веселым рюкзачком дружить – значит всем здоровым быть» на территории детского сада созданы образовательные терренкуры – это специально организованные для детей маршруты по территории ДОО с посещением зоны игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождения экологических и оздоровительных троп.

Терренкур – технология оздоровления детей в условиях ДОО, общение с природой, чистым воздухом. Терренкур способствует закаливанию организма, а красота природы и спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервного напряжения и расширения знаний по экологии.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

#### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через образовательную платформу Сферум.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы

воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Основные направления самоанализа воспитательного процесса и результатов воспитания**

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников

- это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ непосредственно педагогом совместно с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, специалистами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на методическом часе для воспитателей или педагогическом совете учреждения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общих ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности педагогов и их групп;
- с качеством организуемой в детском саду деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- с качеством проводимых в ДОО экскурсий, экспедиций, походов;
- с качеством профориентационной работы детского сада;
- с качеством организации предметно-развивающей среды ДОО;
- с качеством взаимодействия детского сада и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ № 52 г. Амурска возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый туристический поход, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества с приглашением родителей военных профессий – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ.

Развивающая предметно - пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и должна способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с

семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду».

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работают выставки рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 52 г. Амурска - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.) экран (3 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и планом административно -хозяйственной работы МБДОУ № 52 г. Амурска.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.



Таблица 49

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Воспитатель, узкие специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>
----------------------	---

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

#### Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013, (ФГОС ДО).

- Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 52 г. Амурска на 2020-2025 гг.

- Годовой план работы МБДОУ № 52 г. Амурска на 2024 - 2025 учебный год

- Календарный учебный график.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 52 г. Амурска в разделе «Образование» <https://amurskdetsad52.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-160>

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности

детей (музыкальном, спортивном залах, сенсорная комната и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пусики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста; пальчиковые куклы и куклы для театра и др. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, мини-огород, экологический уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие). Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут.

Уникальность достижений каждого ребенка демонстрируется в каждой группе в форме экспресс- выставки, коллажа, альбома и портфолио ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Таким образом немаловажную роль здесь играет взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя и инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ № 52 г. Амурска по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Содержательный раздел)**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Задачи и содержание образовательной деятельности выстроено на основе  
следующих парциальных программ по основным направлениям развития детей

Таблица 25

Название программы, автор, место и год издания	Задачи	Возраст детей	Кол-во групп
<i><u>Ранний возраст</u></i>			
Программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»	Поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. Создание системы условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности. Расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (взрослыми и детьми).	с 1 года до 3 лет	4
<i><u>Парциальные программы</u></i>			
<i><u>Познавательное развитие</u></i>			
Парциальная программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова	развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	с 1 года до 3 лет	4
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе	с 1 года до 3 лет	4
<i><u>Физическое развитие</u></i>			

<p>Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч», Волошина Л.Н., Серых Л.В.</p>	<p>способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.</p>	<p>с 1 года до 3 лет</p>	<p>4</p>
<p>Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.</p>	<p>с 1 года до 3 лет</p>	<p>4</p>
<p><i>Художественно -эстетическое развитие</i></p>			
<p>И.А. Лыкова М.: Просвещение. 2013. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<p>с 2 лет</p>	<p>4</p>
<p>И. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Санкт – Петербург, 2010. Программа музыкального воспитания «Ладушки»</p>	<p>развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.</p>	<p>с 1 – 3 лет</p>	<p>4</p>
<p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).</p>	<p>всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков</p>		
<p><i>Дошкольный возраст</i></p>			
<p>Программа дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева- 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018</p>	<p>Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. Реализация вариативных образовательных программ.</p>	<p>с 3 до 7 лет</p>	<p>9</p>



	Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.		
<i>Парциальные программы</i>			
<u><i>Художественно -эстетическое развитие</i></u>			
И.А. Лыкова. М.: Просвещение. 2013. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	3-7 лет	9
Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Лыкова И.А.	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».	3– 7лет	9
Радынова О.П. Программа художественно – эстетического развития «Ребёнок в мире прекрасного»	формирование основ художественной и общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.	3– 7лет	9
Коренева Т.Ф. Редактор: Печерская А. Н Издательство: Русское слово, 2019 г Серия: Мозаичный парк Парциальная программа "В мире музыкальной драматургии"	формировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.	5-7 лет	6
<u><i>Познавательное развитие</i></u>			
Программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие познавательно - исследовательской деятельности, формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего	5-7 лет	6

	мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет	5-7 лет	6
Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.	Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	5-7 лет	6
Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.	Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природе	5-7 лет	6
Познавательные игровые технологии: - игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича	Повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада	5-7 лет	6
<i>Речевое развитие</i>			
Н.В Нищева. Санкт – Петербург, 2014. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 и 6 до 7 лет	подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков; речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.	5-6 лет 6-7 лет	2
«Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова	Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми	5-7 лет	6

	буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.		
Программа развития речи детей дошкольного возраста в овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста 23 детском саду. Ушакова.О.С.	овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста	3-7 лет	9
<i><u>Физическое развитие</u></i>			
А. А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Москва, 2017 год Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.	5- 7 лет	6
М.Л. Лазарев М.: Просвещение,2010. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй»	направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье.	3-7 лет	9
В.Г. Алямовская М.: Просвещение. 1993 «Как воспитать здорового ребенка»	сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания.	3 -7 лет	9
Программа "Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет"	приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.	5- 7 лет	6
<i><u>Социально -коммуникативное развитие</u></i>			
Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина. Москва, 2019 год Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.	5- 7 лет	6
О.Л. Князева. М.Д. Маханева СПб, 2013. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность	3-7 лет	6

	народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства		
А. А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Москва, 2017 год Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками	5- 7 лет	6
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам	5- 7 лет	6
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам	3-7 лет	9

**Методические пособия, используемые для реализации Программы**

Таблица 26

<b><i>Программно-методический комплект для детей раннего возраста (1,5 -3 года)</i></b>	
<b><i>Программы и технологии</i></b>	<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с. 2. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" – М.: Просвещение, 2023. – 288 с. 3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

<p><b>Методический комплект для раннего возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li> <li>4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li> <li>5. Янушко Е.А. "Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей" – М.: ВЛАДОС, 2018.</li> <li>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>7. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>9. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.</li> <li>11. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014.</li> <li>12. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – М.: Просвещение, 2023.</li> </ol>
<p><b>Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста (3 – 4 года)</b></p>	
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 16-е издание, перераб. и доп.</li> <li>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы</li> </ol>

	<p>безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>4. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>
<p><b>Методический комплект для младшего возраста</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> <li>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</li> <li>8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>9. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». 3 -4 года / авт. сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. –</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.</li> <li>11. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</li> <li>12. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>13. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2014.</li> </ol>
<p><b><u>Программно – методический комплект для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)</u></b></p>	
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование</li> </ol>

	<p>эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>
<p><i>Методический комплект для среднего возраста</i></p>	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2020. –</p> <p>5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016. –</p> <p>6. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007. – 64 с.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p>

	<p>12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>13. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 335 с.</p> <p>14. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022.</p> <p>15. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</p> <p>16. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022.</p> <p>17. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>18. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p><b>Программно – методический комплект для детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)</b></p>	
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</p>



**Методический комплект  
для  
старшего возраста**

1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е зд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: Сфера, 2020.
4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2022.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016.
6. Колесникова Е.В. "От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа. \_ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
15. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. / авт.сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.
17. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022.
18. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

	<p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>22. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018.</p> <p>23. Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. – Благовещенск, 2018.</p> <p>24. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018.</p>
<b><i>Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)</i></b>	
<b><i>Программы и технологии</i></b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б Программа для дошкольников образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>

	6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.
<p><b>Методический комплект для старшего возраста (подготовительная группа)</b></p>	<p>1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е зд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» – М.: Сфера, 2020.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2022.</p> <p>5. Колесникова Е.В. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – м.: Просвещение, 2023.</p> <p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>8. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>15. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</p> <p>16. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы» – М.: Феникс-Премьер, 2022.</p>

	<p>17. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>20. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018.</p> <p>21. Шевченко В.С. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. – Благовещенск, 2018.</p> <p>22. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России, 2018.</p>
--	--

### 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации Программы педагогами используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, дошкольной образовательной организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают

семьи воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др. Особое место занимают культурные практики ребенка.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу выбирая их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность: (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры;

- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

- речевая деятельность (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год — 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в ДОУ педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

Двигательная деятельность

Средства: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

Предметная деятельность

Средства: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровая деятельность

Средства: игры, игрушки, игровое оборудование и другое

Коммуникативная деятельность

Средства: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

Познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность

Средства: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтение художественной литературы

Средства: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая деятельность

Средства: оборудование и инвентарь для всех видов труда

Продуктивная деятельность

Средства: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Музыкальная деятельность

Средства: детские музыкальные инструменты, дидактический материал.



Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учёту темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений, больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Таблица 27

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная

и вносить свой вклад в развитие ребенка.

### **Средства и методы реализации программы «В мире драматургии»**

Предложенная программа поможет успешно проводить работу по формированию у детей красивой осанки, свободы и пластики движений. Чувства и настроения, вызванные музыкой, придадут движениям детей эмоциональную окраску, влияя на разнообразие и выразительность жестов. Упражнения, вошедшие в данную программу из системы вокальной ритмики, помогут детям услышать музыку в речевых интонациях, что придаёт речи благозвучность и фонематическую чистоту.

Педагогам, проводящим с детьми дополнительные занятия по ритмике, необходимо учитывать их желание и физические возможности. Занятия должны приносить детям радость, побуждать к общению с музыкой, развивать творческие способности.

Занятия можно проводить и в первую, и во вторую половину дня. Важно, чтобы занятия проходили в сопровождении аккомпаниатора, фонограмму можно использовать лишь частично. Педагог по ритмике продумывает форму своей одежды таким образом, чтобы дети могли наблюдать его эталонную пластику.

Планируя занятия, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста, их специфику восприятия музыки.

В группе должно быть не более 10–15 детей одного возраста.

Основное условие в планировании и проведении дополнительных занятий по ритмике – учитывать содержание основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

### **Средства и методы реализации программы «Весёлый Рюкзачок»**

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные, на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь – это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае - улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники.

Для реализации программы используются два комплекта тетрадей: для детей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности.

Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности - прогулках-походах.

Прогулки-походы - форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой.

В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям.

Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

### **Образовательный терренкур ДОО - форма познавательного и активного отдыха дошкольников в летний период.**

Природно-ландшафтный комплекс дошкольного учреждения состоит из системы комплексов, включающих в себя объекты экологии:

- биоГород-возделываемый участок почвы для выращиваемых человеком пищевых культур;
- Центр экспериментирования с водой и песком – организация экспериментальной работы в специально организованных зонах (создание в летний период 2024 года);
- Тропа Здоровья и фитоуголок – зона (тропинка), мощенная разнофактурным природным материалом (спилы деревьев, галька, опилки, сосновые шишки, песок, бетон); фитоуголок предполагает оздоровительный участок, насыщенный максимальным количеством бактерицидных выделений фитонцидных растений;
- Патио – многофункциональная зона: актовый зал под открытым небом, место для групповых занятий, мероприятий, мини-парк.

Воспитательно-образовательная среда игрового ландшафта способствует развитию детской фантазии, формированию бережного отношения к природе, воспитанию культуры поведения в естественной среде.

Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

Маршрут терренкура разбивается на несколько станций. Продолжительность похода для старших дошкольников составляет 1,5 часа и для младших 1 час.

Для различных возрастных групп, осматривающих экспозиции специально созданные на территории ДОО разрабатываются индивидуальные маршруты разной сложности, в соответствии с уровнем подготовки детей.

Малыши, как правило, наблюдают, слушают, активно участвуют в игровой деятельности (в том числе и играх на асфальте) и только в специально созданных условиях могут проводить опыты, собирать безопасный природный материал. Для детей постарше организованы маршруты, которые подразумевают активное участие детей (ориентирование на местности, «гео-кэшинг», прохождение маршрута с картами-находилками и т.д.) по которым знакомят с более широким кругом достопримечательностей на территории ДОО.

### **Формы реализации Программы кружка «ГТО в детском саду»**

В процессе обучения используются следующие формы организации и проведения занятий:

- обучающее занятие;
- занятие – круговая тренировка;
- итоговое занятие.
- занятие-соревнование (способствуют развитию самоанализа и саморегулирования);
- занятие-игра (учит работать в команде).

### **Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:**

#### **Ранний возраст**

Таблица 28

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы, содержание мероприятий</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;</li> <li>- ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;</li> <li>- дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных;</li> <li>- педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Маше...», «Помоги мне...»)</li> </ul>

#### **Дошкольный возраст**

Таблица 29

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы, содержание мероприятий</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор коллекций,</li> <li>- прогулки по экологической тропе ДОО,</li> <li>- акции, проекты по краеведению.</li> </ul>

	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по ДОУ,</li> <li>- экскурсии по близлежащим улицам,</li> <li>- посещение парка, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей).</li> <li>- беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»,</li> <li>- беседа «Главные символы большой и малой родины»,</li> <li>- выставки, конкурсы.</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея,</li> <li>- рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-путешествия по родному краю,</li> <li>- виртуальные экскурсии,</li> <li>- проекты,</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам о родном крае,</li> <li>- мифы, легенды родного края,</li> <li>- чтение стихов, рассказов</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с известными спортсменами Амурского района,</li> <li>- физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»,</li> <li>- неделя здоровья с участием родителей,</li> <li>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Александра Реутова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин,</li> <li>- творческие проекты,</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей),</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Строители»,</li> <li>- рассматривание фотографий, картин о труде людей г. Амурска и Амурского района,</li> <li>- беседа «Профессии моих родителей»</li> </ul>

#### Традиции ДОУ:

- проведение праздников: «День птиц», «День Земли», «День воды»;
- праздника «Мой родной город», посвященный дню рождения города;
- родительский клуб.

### **2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и



другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

- настольно-печатных игр;

- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов;

- чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные: центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- игровую, ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную, созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую, как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную практики, как партнер по взаимодействию и собеседник(коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы, дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организации культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды образовательной деятельности	Особенности
ИГРА	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сюжетные игры;</li> <li>○ игры с правилами;</li> <li>○ создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения;</li> <li>○ игры с речевым сопровождением;</li> <li>○ пальчиковые игры;</li> <li>○ театрализованные игры.</li> </ul> <p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Функции игры в педагогическом процессе: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p>
НОД	<p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных 40 областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ беседа;</li> <li>○ ситуативный разговор;</li> <li>○ речевая ситуация;</li> <li>○ составление и отгадывание загадок; – игры (сюжетные, с правилами, театрализованные);</li> <li>○ игровые ситуации; этюды и постановки;</li> <li>○ логоритмика.</li> </ul> <p>Направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная</p>

	<p>деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>
<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ наблюдения;</li> <li>○ экскурсия;</li> <li>○ решение проблемных ситуаций;</li> <li>○ экспериментирование;</li> <li>○ коллекционирование;</li> <li>○ моделирование;</li> <li>○ исследование;</li> <li>○ реализация проекта;</li> <li>○ игры сюжетные и с правилами;</li> <li>○ интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);</li> <li>○ мини-музеи;</li> <li>○ конструирование.</li> </ul> <p>Включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей</p>
<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ подвижные игры;</li> <li>○ дидактические игры;</li> <li>○ игровые упражнения;</li> <li>○ соревнования;</li> <li>○ игровые ситуации;</li> <li>○ досуг;</li> <li>○ ритмика;</li> <li>○ аэробика;</li> <li>○ спортивные игры и упражнения; аттракционы;</li> <li>○ спортивные праздники;</li> <li>○ гимнастика (утренняя и пробуждения).</li> </ul> <p>Направлена на формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН</p>

Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ творческая мастерская;</li> <li>○ реализация проектов;</li> <li>○ создание творческой группы;</li> <li>○ опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>○ минимусей.</li> </ul> <p>Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности</p>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ беседа;</li> <li>○ театрализованная деятельность;</li> <li>○ самостоятельная художественная речевая деятельность;</li> <li>○ викторина;</li> <li>○ презентация книжек;</li> <li>○ выставка книжек в книжном уголке;</li> <li>○ литературные праздники;</li> <li>○ досуг.</li> </ul> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дежурство;</li> <li>○ поручение;</li> <li>○ самообслуживание;</li> <li>○ коллективный труд.</li> </ul> <p>Направлена на формирование у детей положительного отношения и приобщения к труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слушание;</li> <li>○ импровизация;</li> <li>○ исполнение;</li> <li>○ экспериментирование;</li> <li>○ подвижные игры (с музыкальным сопровождением);</li> <li>○ музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ разработка проектов</li> </ul>

Организация культурных практик в раннем возрасте в рамках реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Культурные практики связаны с активной и самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В программе «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет, отмечают, что «культурные практики» человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются – постепенно и постоянно – в процессе самостоятельной деятельности.

Для расширения этих практик для ребенка значимы следующие виды и формы активности: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдение и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, игровая и художественная деятельность. Все эти виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются в разных вариантах.

Практика ребенка становится культурной, когда открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно. В основе культурных практик лежат культурные умения. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать свой выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания.

Современная образовательная программа «Теремок» предлагает научно обоснованный вариант проектирования образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

**В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:**

- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)
- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

В соответствии с основными видами деятельности (активности) для детей от 2-3 лет программой «Теремок» предлагаются различные «культурные практики», которые ДОУ успешно применяем в образовательной деятельности.

**Исследовательские культурные практики**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать,



самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Примером исследовательских культурных практик в раннем возрасте являются игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.

#### Коммуникативные культурные практики

Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.

Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

#### Социально-ориентированные культурные практики

Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями: игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.

Игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.).

Игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из красной фасоли».

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры — нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют

совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки («Забавные шнурки») — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования). К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

#### **2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

## Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Таблица 31

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе</p>

	ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

#### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками

образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В ФГОС ДО (п.3.2.1) одним из необходимых психолого - педагогических условий успешной реализации Программы является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В условиях реализации ФГОС ДОУ целью дошкольных учреждения является стремление привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывая дифференцированный подход к каждой семье, учитывая социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности в воспитании своих детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности;
- 2) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами представителями необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как

со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитания, образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 32

Направление	Задачи
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблемного поля воспитательного потенциала семьи дошкольника;</li> <li>- анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>- прогнозирование запросов (планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач),</li> <li>- конструктор для специалистов (консультирование, просвещение, обучение)</li> <li>- форма обратной связи «навигатор на успех»</li> </ul>
<i>Просветительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание диапазона ролевого репертуара современного специалиста в родительском просвещении исходя из проблемного поля воспитательного потенциала семьи дошкольника;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> <li>- предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам педагогического просвещения родителей.</li> <li>- повышение педагогической компетенции родителей и помочь родителям овладеть приемами педагогической и психологической поддержки детского развития;</li> <li>- реализация ценной для родителей практики общения и воспитания с ребенком</li> </ul>

<p><i>Консультативное направление</i></p>	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских мероприятиях образовательном процессе и другому.</p> <p>Квалифицированный совет и тематические консультации проводятся специалистами в рамках своей специализации и направлению деятельности в ходе Вечеров вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои знания, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>
<p><i>Досуговое направление</i></p>	<p>- призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</p> <p>Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт</p>

**Диагностико-аналитическое направление реализуется через:** опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), анкетирование.

**Основной задачей диагностико-аналитического направления** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

**Анкетирование** - методов диагностики, который используется в ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, анализа деятельности по информированию родителей о реализуемых образовательных программах, сбора контекстной информации о развитии ребенка, а также с целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения и выявления мнения родителей об определённом процессе события, мероприятий (серии мероприятий).

Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования и тестирования можно узнать состав особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты или теста, родители начинают задумываться об особенностях воспитания, развития обучения ребёнка.

*Консультативное направление*

В число ключевых задач федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» – входит создание благоприятных условий для консультативной помощи родителям детей до 7 лет, получающих дошкольное образование в семье.

В учреждении функционируют оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, кабинеты педагогов-психологов, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, 3 кабинета учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы.

Таким образом, наш детский сад располагает необходимыми условиями для организации деятельности консультационного пункта и службы ранней помощи, которые функционируют с 2013 и 2018 года.

Актуальность создания консультационного пункта на базе дошкольного учреждения была продиктована реальностью по охвату детей дошкольным образованием в нашем городе: 32% детей, проживающих в нашем микрорайоне не были охвачены дошкольным образованием, и заключалась в потребности получения психолого-педагогической помощи детям, не посещающим дошкольное учреждение, в первую очередь, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Приоритетными задачами стали: ранняя психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям до 3 лет с проблемами в развитии, а также оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами.

Создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях консультационного пункта нацелено не только на обеспечение единства семейного и общественного образования, а в большей степени на формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи.

Консультационный пункт обеспечивает помощь семьям, не имеющим возможность посещать дошкольные учреждения (социально неблагополучные и малообеспеченные семьи, дети, не посещающие детский сад по состоянию здоровья или по личному убеждению родителей).

В локальных актах учреждения сформированы основные задачи консультационного пункта:

1. формирование у родителей системного взгляда на семейное функционирование и эффективных способов воспитания детей;
2. повышение степени доверия родителей к дошкольному учреждению;
3. обучение навыкам позитивного общения родителей как с детьми, так и с сотрудниками дошкольного учреждения;
4. укрепление семейных ценностей через осознание механизмов семейного функционирования;
5. информирование родителей об особенностях развития личности и потребностях ребенка дошкольного возраста, влияния семьи и дошкольного учреждения на успешную социализацию ребенка;
6. совершенствование культуры общения в системе родитель-родитель.



Также утвержден режим работы консультационного пункта: один раз в неделю, согласно расписанию, утверждённому руководителем образовательной организации, которое строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Определены содержание и формы деятельности. Утвержден перечень документации консультационного пункта.

Перечень документации консультативного пункта:

- приказ о создании консультативного пункта;
- положение о консультативном пункте, созданного на базе данного ДОУ;
- график работы консультативного пункта;
- журнал учета работы консультативного пункта;
- журнал регистрации консультаций для родителей (законных представителей), посещающей консультативный пункт.

За работу в консультационном пункте специалистам дошкольной организации в соответствии с учётом рабочего времени устанавливаются доплаты из стимулирующего фонда.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.

Непосредственную работу с семьей (очную и дистанционную) осуществляют медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, тьютор, инструктор по физической культуре, воспитатель.

В рамках модели консультационная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов СЛАЙД, которые возникают у получателей услуг. Содержание консультативной помощи включает информацию:

- о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- информацию об услугах, оказываемых детям специалистами службы;
- информацию о других, внешних учреждениях и службах.

Наиболее часто в практике нашего дошкольного учреждения востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастнопсихологическое, поведенческое, семейное. Также востребованы логопедическое, дефектологическое и медицинское консультирование.

Консультационная помощь реализуется специалистами в процессе индивидуальных и групповых форм работы, которые могут быть разовыми, либо регулярными.

Также специалистами консультационного центра используются следующие формы работы:

- Семинары-практикумы являются эффективной формой взаимодействия с родителями, по ознакомлению с новинками литературы, играми, обучению применению полученные знания на практике. В рамках работы Консультационного пункта специалистами проводятся семинары-практикумы «Игры, которые лечат», «Игроритмика для малышей», «Игры с песком и водой», «Ум на кончиках пальцев» и пр.

– Дни открытых дверей позволяют пообщаться родителям с воспитателями и специалистами ДООУ, задать им интересующие вопросы, пополнить свой багаж психолого-педагогических знаний, посещать группу вместе с ребенком.

– Проведение совместных праздников, позволяет родителям увидеть достижения своего ребенка, принимать в нем активное участие.

– Игровые сеансы с семьей, тренинги «Семейные отношения», «Растём, играя!», «С заботой и пониманием», «Музыкальная тропинка», «Лепим вместе с мамой» - помогают формировать свой образ «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми

– Тематические встречи и круглые столы с родителями, где обсуждаются разнообразные вопросы «В семье будущий первоклассник», «Вперед и только вперед!», «Особенности современных детей», «поговори со мною, мама», «Если Ваш ребенок - левша».

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по их запросам привлекаются специалисты других организаций.

Систематизировав работу, мы определили наиболее актуальные направления и формы функционирования консультационного пункта:

1. Диагностическое направление включает в себя работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Специалисты проводят психолого-логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей личности, потенциальных возможностей, а также состояние уровня речевого развития ребенка.

Выбор инструментария для проведения диагностики осуществляется специалистами самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

2. Коррекционно-развивающее направление включает в себя выстраивание индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка на основе результатов диагностики.

3. Консультативное направление.

4. Информационное направление: информирование родителей о деятельности Консультационного пункта с помощью средств массовой информации (сайта ДООУ, телевидение, через использование современных мессенджеров Viber, WhatsApp).

Как было отмечено выше, к деятельности консультационного пункта нами привлекается достаточно обширный перечень специалистов.

Общее руководство и координация деятельности консультационного пункта возлагается на заведующего детским садом, координацию деятельности специалистов консультационного пункта осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, непосредственную работу с семьей осуществляют педагоги.

В целях обеспечения комплексного и разностороннего сопровождения детей, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи, специалистам определены их основные функции.

Так, деятельность педагога-психолога направлена на изучение особенностей психологического развития ребенка, определение его актуального состояния и резервных возможностей.

Деятельность учителя-дефектолога ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи (проводятся индивидуальные занятия с детьми,

испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации.) Учитель-дефектолог обеспечивает своевременной дефектологической помощью, выявляет трудности формирования знаний, умений и навыков, определяет этап, на котором эти трудности возникли, и условия их преодоления – диагностическая функция.

Специфика деятельности учителя-логопеда ориентирована на детей, неохваченных логопедической помощью. Учитель-логопед оказывает помощь детям, в т. ч. с ОВЗ, комплексную поддержку родителей (законных представителей).

Медицинский работник в рамках деятельности в консультационном пункте оказывает родителям/законным представителям консультативную помощь по организации здорового образа жизни, проведения закаливания, организации сбалансированного питания в домашних условиях. По запросу родителей в работе консультационного пункта учувствует музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Реализуемая в учреждении модель деятельности консультационного пункта позволила нам обеспечить:

- «шаговую доступность» предоставляемых услуг;
- повышение качества предоставляемых услуг, так по результатам 2021-2022 годов методическую, консультативную, диагностическую помощь получили 23 семьи, сопровождалась узкими специалистами 3 ребенка-инвалида;
- улучшились показатели адаптации детей раннего возраста к условиям жизнедеятельности в детском саду;
- обеспечена возможность реализации парциальных программ и технологий, авторского подхода специалистов к своей деятельности;
- обеспечилась стойкая заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Для расширения функций консультационного пункта в 2024-2025 г. нами планируется работа по следующим секторам:

1. Сектор «Вместе с мамой» - для детей от 2 месяцев до 3 лет, который включающий:

- «Бэби клуб Росток» - связанный с оказанием помощи родителям в процессе гармоничного развития ребенка раннего возраста и создания условий для более щадящей адаптации детей к поступлению в дошкольное учреждение;
- цикл комплексных занятий родителей с детьми «Малыш и семья» по различным направлениям развития ребенка (пальчиковые и подвижные игры, творческие продуктивные занятия, физкультурные упражнения, сенсорное воспитание).

2. Сектор «Профессия – Родители!»: подразумевает создание на территории детского сада отдельного прогулочного участка для детей, посещающих занятия в консультационном пункте «Вырастайка!». Так родители получают возможность самостоятельно, в любое время организовывать развивающую деятельность на свежем воздухе на охраняемой территории, имеющую ограничение для нахождения посторонних лиц. Таким образом нами планируется приобщение семей с детьми к практике дошкольного воспитания и выбору рационального педагогически сообразного пути сопровождения развития детей.

В рамках реализации задач сектора «Профессия-родители!» для их вовлечения в организованную образовательную деятельность предполагаем разработать и реализовать проекты «Сказка – город малыша», «Летние ассамблеи», «Игротека»,

«Семейный театр», которые позволяют семьям предоставлять имеющиеся игрушки, книги, дидактические наборы, комплекты кукол театра бибабо и иное доступное для использования в домашних условиях оборудование.

Планируем организовать работу дистанционного консультирования родителей/законных представителей, а также рассмотреть вопрос обмена родительским опытом и выявлению типичных проблем в семьях, имеющих ребенка-инвалида.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Просветительское направление**

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, ДОО активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Просветительское направление в работе с родителями в ДОО** направлено на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель** такого направления — создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики.

#### **Задачи:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;

- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения.

Таблица 33

Технология	цель	методы
Информационно-развивающие технологии	овладение системными, разносторонними знаниями	самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи)
Деятельностные технологии	развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию	- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, - игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка; - игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии; - ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком
Развивающие проблемно-поисковые технологии	развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения	- проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность

Диалоговые технологии	развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей	- мозговой штурм, - анализ конкретных ситуаций, - дебаты; - дискуссия (коллективное обсуждение спорного вопроса (проблемы), проходящее в форме борьбы мнений с целью поиска его оптимального решения)
Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами	Овладение знаниями о правилах разрешения конфликта	- компромисс, - анализ ситуации
Рефлексивные технологии	Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации	- анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания

### **Формы организации родительского просвещения в ДОУ**

#### **Наглядно-информационные формы**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Характерной тенденцией современного дошкольного образования является обеспечение информационной визуализации пространства.

#### **Визуализация пространства ДОУ:**

1. Использование элементов пространственной навигации для свободной ориентации родителей в помещении детского сада. Поэтажные навигационные ориентиры, знаки, схемы, указатели в здании детского сада помогут родителям узнать направления деятельности специалистов, что позволит обеспечить высокое качество в оказании просветительской поддержки семей.

2. Повышение информированности родителей средствами «виртуальной коммуникации» (процедура графического планирования)

#### **Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:**

1. Информационно-ознакомительной форма направлена на ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

На стенде при входе в детский сад целесообразно размещать рекомендации по организации питания детей дома, в поездках, на отдыхе.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как только они первый раз переступают порог дошкольного учреждения. Это визитная карточка ДООУ. На ней необходимо дать наиболее полную информацию о дошкольном учреждении

Информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада» в холле, на котором представлены следующие сведения:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- фамилия, имя, отчество заведующего, часы приема родителей;
- наименование и телефон вышестоящей организации;
- направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг;
- информация о кадрах;
- дипломы и грамоты детского сада;
- созданные условия по направлениям перспективы работы

В уголках «Питание и воспитание», «Будьте здоровы» и др. размещается следующая информация:

- основные принципы рационального питания,
- меню диеты при заболеваниях ЖКТ, пищевой аллергии,
- правила детского питания,
- график выдачи пищи с пищеблока,
- общее меню (для групп раннего и дошкольного возраста),
- рекомендуемые объемы порций для детей;
- как организовать рациональное питание дома
- другие советы и консультации для родителей и сотрудников ДООУ.

Уголок здоровья в детском саду – важный элемент оформления детского сада, он должен привлекать внимание родителей не только своей эстетичностью, но и информативностью. Это необходимо учитывать при создании уголка здоровья, ведь только в этом случае он будет выполнять свою главную функцию - помогать родителям заботиться о здоровье детей. Стенды детского уголка здоровья, в первую очередь, должны содержать советы, которые помогут родителям проводить профилактические мероприятия различных заболеваний у детей. Кроме того, уголок здоровья может быть полезен и самим детям, обучая их здоровому образу жизни.

Уголок ПДД для родителей. Непосредственно с дорогой дети сталкиваются ежедневно, но рядом оказываются родители. Поэтому материал уголка ПДД в Доу должен присутствовать с рекомендациями, советами и консультациями по формированию безопасного дорожного движения.

Уголок психолога в детском саду является психологическим просвещением педагогов и родителей. Для этого педагогу-психологу как минимум раз в месяц необходимо обновлять информацию на информационных стендах, выбирая наиболее интересные и актуальные темы. Чтобы заинтересовать родителей и педагогов, привлечь

их внимание, материалы для оформления стендовой информации должны быть красивыми, яркими и эстетически привлекательными.

2. Информационно-просветительской форма направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (*группе*) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- видеотрегменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня; расписание занятий; план мероприятий на месяц; объявления; полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей, условия проведения конкурсов; меню на день; адреса сайтов в Интернете, посвященных дошкольному детству. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Новые подходы к оформлению уголков:

- единый сюжет,
- конкретность,
- доступность,
- краткость,
- эстетичность и безопасность.

В информационных уголках обязательно должна присутствовать рубрика «Благодарим». Благодарность тем родителям, которые оказывают помощь в благоустройстве участков, групп, приобретении материалов, изготовлении и ремонте игрушек). Стихотворные строки со словами похвалы также служат в качестве морального поощрения.

Информацию в уголках для родителей необходимо менять еженедельно.

Выставки, вернисажи детских работ. (Рисунки, поделки по аппликациям, лепки, дети сами располагают свои работы чтобы родители могли любоваться ими). Цель –



демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы.

Информационные листы:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т. д.

Папки–передвижки. «Как мы живем». Знакомим родителей с интересными событиями, которые проходят в нашей группе, музыкальные и спортивные мероприятия, как весело живется нам в детском саду, которые сопровождаются фотоотчетом.

Родительская газета оформляется педагогами совместно с родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т. д.

**Интерактивные площадки во взаимодействии с семьей дошкольников**

В современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей.

Одной из таких информационно-коммуникационных платформ «Сферум», используется в рамках взаимодействия с родителями в ДОУ.

Основные возможности и функционал платформы «Сферум».

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предоставляет широкие возможности для организации педагогического процесса, обмена материалами и коммуникации между педагогом и родителем. С ее помощью можно создавать электронные материалы, проводить собрания и конференции, задавать вопросы не только воспитателю группы, но и обратиться за помощью к узкому специалисту. При этом каждый пользователь имеет доступ к персональному аккаунту (страничке).

Главные преимущества использования платформы «Сферум» в ДОУ:

- повышение доступности просвещения родителей;
- возможность получить необходимые ответы на заданные проблемные вопросы.

Одной из основных возможностей платформы, является создание виртуальных групп, которые позволяют педагогам и родителям взаимодействовать онлайн. Виртуальные группы представляют собой цифровое пространство, где проводятся онлайн собрания, обсуждаются вопросы воспитания, обучения и развития детей.

«Сферум» предлагает возможность проведения - онлайн-тестирования для родителей, которые располагаются в «каталоге сервисов». Педагоги создают анкеты различной направленности, а родители заполняют их в удобное для них время. Такой подход позволяет более точно оценить компетенцию родителей и наметить пути психолого–педагогического просвещения.

Платформа предоставляет возможность педагогам эффективно взаимодействовать, расширять коммуникативную компетентность в вопросах образования и воспитания детей.

В ходе использования платформы было выявлено множество положительных результатов:

- Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

- Экономит время на информирование родителей.

- Позволяет быстро получать обратную связь.

- Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы.

- Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.

- Дает возможность подключить к диалогу узких специалистов.

- Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей.

- Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

- Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений.

*Использование платформы «Сферум» является важным шагом к модернизации системы просвещения родителей.*

Она способствует развитию коммуникативной грамотности для родителей, как участников образовательных отношений.

#### **Чат в мессенджерах**

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь мессенджерами правильно.

Каждая образовательная организация обязана создать и вести свой сайт в сети интернет (*Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф*). Он нужен не только для того, чтобы разместить информацию об организации, но и сформировать имидж детского сада, привлечь высококвалифицированные кадры. Оформлять сайт необходимо в соответствии с требованиями к структуре и виду размещаемой информации, навигации, содержанию.

#### **Сайт дошкольного образовательного учреждения**

Восемь преимуществ виртуального общения с родителями:

- Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

- Экономит время на информирование родителей.

- Позволяет быстро получать обратную связь.

- Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).

- Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.

- Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).

- Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

- Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры)

## Блоги и странички педагогов

Блоги и странички приобретают большую популярность среди педагогов. Здесь можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

**ПРИМЕР:** «Блог «Физкульт-привет!» - форма родительского просвещения по вопросам формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.

Ссылка: [https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fviktorija93instruktor.blogspot.com%2F2024%2F06%2Fblog-post\\_12.html%253Fm%253D1&post=-216892720\\_215&cc\\_key=&track\\_code=](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fviktorija93instruktor.blogspot.com%2F2024%2F06%2Fblog-post_12.html%253Fm%253D1&post=-216892720_215&cc_key=&track_code=)

В настоящее время приобретает большую популярность среди педагогов такая форма как *Блог*. *Блог* - сетевой дневник, журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратном хронологическом порядке (последние записи располагаются сверху). Его задача – привлечение наибольшего количества читателей; этим по большому счету блог отличается от обычного дневника.

С помощью бесплатного сервиса инструктором по физической культуре ДООУ был создан блог, под названием: «Физкульт-привет!», который существует уже два года.

Преимущества использования блога заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность продемонстрировать разные материалы (документы, фотоматериалы, видео материалы);
- индивидуализирование подачи информации;
- создание электронных анкет, опросов;
- изучение информации в удобное время;
- оперативное получение информации.

Просвещение семей воспитанников через блог позволяет повысить их педагогическую компетентность. А также такое взаимодействие позволяет объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания.

Вся основная информация для родителей о предстоящих и прошедших мероприятиях, новостях, объявлениях доступна на главной странице блога.

В рубрике «Для заботливых родителей», родители могут познакомиться с комплексами, упражнениями, которые можно выполнять вместе с детьми в домашних условиях. Блог даёт возможность размещать консультации и памятки, по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Для планирования своей последующей работы перед началом учебного года, в разделе «Информация для родителей», предложены анкеты по вопросам физического воспитания, формированию основ ЗОЖ у дошкольников ребенка, заполнить анкеты. Анализируя данную информацию, размещается подборка на более интересные темы.

Посещая блог, родители могут познакомиться с информацией о спортивной жизни и деятельности детского сада (фото и видео материалы спортивных праздников, физкультурных занятий).

Ведение блога позволяет проводить конкурсы для детей и их родителей. Например, конкурс коллажей «Мы со спортом крепко дружим!», «Мои зимние спортивные каникулы», конкурсы рисунков на спортивную тему. Дети и их родители активно принимают участие в конкурсах. Все работы участников также размещаются на страницах блога.

У родителей есть возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения. Это даёт возможность получать обратную связь от родителей, и отвечать на комментарии.

Чтобы задать вопросы, оставить отзывы и предложения, родители могут воспользоваться «Формой обратной связи».

В блоге размещена полезная информация для дошкольников. В разделе «Страничка для детей», представлены различные физминутки, видео фильмы о спорте и другое. В разделе «Распечатай и играй», можно познакомиться с развивающими игры, например, «полезная и вредная еда для зубов», «зимние виды спорта».

Чтобы перейти на страницу блога, родители могут сканировать QR-код, который размещён на информационных досках в приемных групп. QR-код – обеспечивает быстрый доступ.

Для мониторинга количество посещений был создан специальный счётчик просмотров, который показывает количество посещений. Счетчик просмотров позволяет выявлять какие страницы, посещают чаще, а какие нет, какая информация больше интересует гостей блога.

Самым важным результатом использования информационно-коммуникативных технологий считаю организацию такой дистанционной поддержки родителей в области педагогического просвещения.

Организация взаимодействия через блог является одной из эффективных и неформальных форм работы, которая вызывает в последнее время заслуженный интерес у педагогов, родителей и детей.

Таким образом, применение интернет-ресурсов в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее достичь нового уровня отношений между субъектами образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

### **Электронная почта**

С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения.

### **Группа и сообщества в социальной сети**

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них.

Информационно-просветительская форма направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в группе и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

#### К ним относятся:

- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,

- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

### **Некоторые формы просветительской работы с родителями в детском саду из практики детского сада.**

Формы представлены в реализованных проектах просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ:

- **ПРОЕКТ «НАВСТРЕЧУ ДРУГ К ДРУГУ»** психолого-педагогическое просвещение родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению с 01.06.2023 по 25.10.2023.

Ссылка: [https://amurskdetsad52.ucoz.ru/21Inovacia/2023-2024/navstrechu\\_drug\\_dругu.docx](https://amurskdetsad52.ucoz.ru/21Inovacia/2023-2024/navstrechu_drug_dругu.docx)

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению**

Семья является основным институтом социализации ребенка, именно родители обеспечивают его готовность к вхождению в новую социальную среду и адаптацию в ней. В период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению большая роль отведена семье.

Поступление ребенка в детский сад считается особым периодом жизни как для самого ребенка, так и для его родителей. Также, как и ребенок родители испытывают страх и тревожность в период адаптации к детскому саду.

Как показывает практика, физиологические и психологические трудности сепарации ребенка от родителей зачастую демонстрируют формирование отрицательных эмоций родителей по отношению к ДОО.

Основной причиной недопонимания родителей является отсутствие достоверной информации о дошкольной образовательной организации, что мешает стать полноценными участниками образовательных отношений.

Данные факты свидетельствуют о необходимости работы в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации не только с дошкольником, но и с его родителями.

Одним из способов работы с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду является психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, сформировать позитивное отношение к организации, наладить взаимоотношения с сотрудниками ДОО и родительской общественностью адаптационных групп.

**Цель:** выявление необходимости психолого - педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить потребности родителей вновь принятых воспитанников в психолого-педагогическом просвещении в период адаптации ребенка к ДОО

2. Сформировать позитивный образ данного детского сада, а также положительное отношение к сотрудникам организации.

3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях периода адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

4. Разработать и применить на практике план психолого–педагогического сопровождения родителей в период адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

5. Привлечение родителей, чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, к жизнедеятельность дошкольной образовательной организации.

План по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к ДОО включает в себя несколько направлений деятельности, к которым относятся:

1. Диагностическое направление (опросник);
2. Консультационное направление (получение индивидуальных и групповых консультаций сотрудников дошкольной образовательной организации: администрации, воспитателя, специалистов ДОУ и др.);
3. Просветительское направление (проведение просветительской работы в форме лекций, семинаров, круглых столов, встреч со специалистами по данному направлению).
4. Процесс поэтапного, пролонгированного психолого-педагогического сопровождения родителей помогает создать условия для успешной подготовки и дальнейшей адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, установить и устранить причины, негативно влияющие на данный процесс.

Реализация плана психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к ДОУ осуществлялась в несколько взаимосвязанных между собой этапов.

- Подготовительный;
- Диагностический;
- Просветительский;
- Деятельностный;
- Рефлексивно-оценочный.

*Первый этап: подготовительный.*

На данном этапе разработан опросник, который включал в себя:

- Возрастные категории родителей
- Число детей в семьях
- За что переживают родители, когда отдают детей в ДОО
- Необходимость психолого-педагогического сопровождения
- Актуальность сопровождения специалистов
- Предпочитаемые формы психолого-педагогического сопровождения в период адаптации ребенка к ДОУ

*Второй этап – диагностический.*

Данный этап берет свое начало со дня пребывания ребенка в детском саду. В этот период осуществляется знакомство с родителями, первичное изучение особенностей семей,

пришедших в дошкольную образовательную организацию, а также непосредственно проведение опросника о необходимости психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к ДОО. Полученная на этом этапе информация служит отправной точкой для планирования работы с родителями, чьи дети начали посещать детский сад.

*Третий этап* – просветительский, на котором разрабатывается подготовка родителей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение ответственности и компетентности родителей (законных представителей), чьи дети начали посещать дошкольную образовательную организацию, в области подготовки и адаптации дошкольников к детскому саду.

План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Таблица 34

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Сроки	Ответственные
Просветительский этап				
1.	Установочное родительское собрание Мини-тренинг «Знакомство»	Цель: формирование у родителей представлений о готовности ребенка к поступлению в детский сад. Знакомство с родительским коллективом. Налаживание взаимоотношений между родительской общественностью и педагогами, а также родителями между собой. Мотивирование родителей на дальнейшую совместную работу	Июль	Педагог-психолог Педагоги адаптационных групп
2.	Виртуальная экскурсия «Наша группа»	Цель: знакомство родителей с дошкольной образовательной Организацией развивающей среды в группе. Основные направления деятельности детского сада	Июль	Администрация ДОО, педагог -психолог, воспитатель
3.	Панельная дискуссия «Адаптация детей к ДОО»	цель: ответы на интересующие вопросы родителей. Темы разговоров в соответствии с запросами родителей	Июль	

3.	Лекция «Психолого - педагогические особенности детей 1-2, 2- 3 лет. Особенности адаптации к ДОО»	Цель: познакомить родителей с особенностями адаптации детей 1- 2, 2-3 лет к ДОО. Возрастные особенности развития детей. Уровни адаптации детей к ДОО. Критерии адаптированности; Заболеваемость в период адаптации	Июль	Педагоги адаптационных групп
4.	<u>Родительский всеобуч</u> <u>«Трудности адаптации ребенка к ДОО»</u>	Цель: познакомить с возможными психологическими трудностями посещения ДОО и способами их преодоления. Практическое руководство по адаптации ребенка к ДОО	Июль	Педагог - психолог Педагоги адаптационных групп
5.	Лекция с элементами панельной дискуссии «Кто такой воспитатель»	Цель: формирование позитивного отношения к сотрудникам дошкольной образовательной организации. Какие специалисты работают в ДОО, какие специалисты работают с детьми, поступившими в ДОО	Август	Педагоги адаптационных групп
<b>КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ</b>				
6.	Практикум «Маленькие художники»	Цель: повышать педагогическую компетентность родителей	Август	Педагоги адаптационных групп
7.	Мастер-класс «Очумелые ручки» (пальчиковые игры)	Цель: повышать педагогическую компетентность родителей	Август	
8.	Практикум по кинетическому песку	Цель: повышать педагогическую компетентность родителей	Август	

Мероприятия просветительского этапа данного плана могут чередоваться между собой, в зависимости от необходимости применения тех или иных форм работы с родительской общественностью в период психолого-педагогического сопровождения.

Одно из основных условий реализации психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации детей к дошкольной образовательной организации, способствующее успешному результату – это педагогические и



административные работники дошкольной образовательной организации, осуществляющие данную деятельность.

В психолого-педагогическом сопровождении родителей в период адаптации детей к ДОО участвуют:

- администрация дошкольной образовательной организации (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе);
- воспитатели, работающие с данной группой детей;
- педагог-психолог, осуществляющий сопровождение детей дошкольного возраста, вновь поступивших в дошкольную образовательную организацию;
- специалисты, работающие в дошкольной образовательной организации, а также привлекаемые специалисты из других компетентных организаций (по запросу родителей).

План рассчитан на 3 месяца, включая подготовительный этап. Непосредственная работа с родителями рассчитана на 2 месяца, 1 занятие в неделю.

Формы проведения занятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

*Индивидуальная форма проводится по запросу родителей.*

Занятия начинаются со первой недели июля. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению осуществлялись еженедельно по четвергам.

*Анализируя результаты* - листы обратной связи о результативности проведенных мероприятий и удовлетворенностью родителей деятельностью сотрудников дошкольной образовательной организации.

### **Взаимодействие с семьями, имеющими детей с ОВЗ**

**ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА»** как интегрированная форма развития психолого-педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ

Сроки реализации проекта: 09.01.2023 по 31.01.2023 года.

Ссылка: [https://amurskdetsad52.ucoz.ru/21Inovacia/2023-2024/pedagogicheskaja\\_ehstafeta.docx](https://amurskdetsad52.ucoz.ru/21Inovacia/2023-2024/pedagogicheskaja_ehstafeta.docx)

Семья, в которой растет ребенок с ОВЗ всегда имеет больше сложностей в его воспитании и развитии. Поэтому в работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

### **«Педагогическая эстафета» как интегрированная форма развития психолого-педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ**

По вопросам повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, где происходит реализация ценной для родителей практики общения и воспитания с ребенком в практике ДОО применяется форма работы практико-ориентированных занятий с родителями «педагогическая эстафета». Данная форма взаимодействия детского сада и семьи «педагогическая эстафета» – представляет цикл мероприятий для родителей. Занятия проводятся в течении двух недель в вечернее время. Продолжительность занятий составляет от 1 до 2 часов.

Организационной особенностью таких занятий является их эстафетный характер, так как их направленность занятий последовательно охватывает различные области

развития ребенка с ОВЗ. Поэтому занятия проводятся различными педагогами: психологами, логопедами, тьютором, учителем – логопедом, т.е. специалистами, обладающих необходимыми для родителей знаниями и компетенциями. Такой подход позволяет осуществить системность и целостность в охвате важных для родителей проблем понимания своего ребенка.

Главная цель таких мероприятий – научить родителей эффективным приемам взаимодействия со своим ребенком, с учетом имеющейся у него проблем здоровья, а также глубже и всесторонней понять закономерности формирования памяти, двигательных навыков мышления и коммуникации в детском возрасте, овладеть приемами педагогической и психологической поддержки детского развития.

Работа строится в 3 этапа:

- подготовительный этап работы: согласованная работа специалистов, разработка плана мероприятий.

- практический этап: нацелен на погружение родителей в проблему воспитания и развития.

В ходе практического этапа проводится цикл бесед, личных встреч, имеющих консультативный характер. Во время тематических бесед со специалистами, родители являлись активными слушателями. Консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, дает им возможность узнать индивидуальные особенности своего ребенка и получить конкретные рекомендации в вопросах воспитания и развития детей.

Погрузить родителей в тему и определить важнейшие условия её реализации, задать единый тон для обсуждения определённых проблем и задач специалисты предлагают родителям педагогические мероприятия.

### **План мероприятий педагога-психолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ**

Таблица 35

Мероприятия
Беседа – консультация «Особенности психического развития детей с ОВЗ. Прогноз развития» Буклет «Распространенные ошибки в воспитании и их последствия»
Выставка в кабинете психолога «Банк идей» Создание предметно-развивающей среды с учетом потребностей ребенка с ОВЗ в ДОУ Буклет «Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов детей с ОВЗ для использования дома»
Совместное мероприятие «Шаг за шагом» Анкетирование родителей (обратная связь)

### **План мероприятий тьютора с родителями, имеющих детей с ОВЗ**

Таблица 36

Мероприятия
Консультация для родителей дошкольников: "Тьютор в ДОУ"
Круглый стол с родителями: «Развитие инклюзивного образования в ДОУ»
Мастер -класс: «Игры и упражнения для нейрогимнастики в домашних условиях»
Буклет в помощь родителям ребенка с рас: «Речевые игры с картинками, игрушками», «Особые дети-особое общение»

### **План мероприятий учителя-дефектолога с родителями,**

**имеющих детей с ОВЗ**

Таблица 37

Мероприятие
Круглый стол с родителями на тему «Важность межполушарного взаимодействия в развитии вашего ребёнка!» Буклет «Основа хорошего интеллекта!»
Экскурсия по кабинету «Мой помощник - кабинет» Консультация «Гимнастика мозг, и её важная роль!»
Мастер-класс «Волшебные дорожки своими руками!»

**План мероприятий учителя – логопеда с родителями,  
имеющих детей с ОВЗ**

Таблица 38

Мероприятия
Консультация «Особенности речевого развития детей с ОВЗ и основные направления коррекционной работы» Буклет: «Развитие мелкой моторики пальцев рук»
Экскурсия в кабинет логопеда «Игровая гостиная. Давайте поиграем дома с детьми» Буклет: «Логопед советует»
Семинар – практикум «Раз словечко, два словечко!»

Решение значимых проблем специалисты отражают в практических рекомендациях в виде буклетов и памяток, которые по итогам проводимых мероприятий предлагали к использованию родителям.

**аналитический этап:**

- подведение итогов цикла мероприятий «педагогическая эстафета»;
- оформление и защита проекта.

В заключении участникам педагогической эстафеты была предложена анкета обратной связи с целью получения анализа степени удовлетворенности родителей качеством мероприятий.

Анализ анкетирования показал следующее, что проведенные мероприятия были познавательными для всех родителей, содержание материала доступно и понятно. Многие родители выразили готовность к сотрудничеству со специалистами, желание посещать другие мероприятия по различной тематике и с удовольствием выполнять рекомендации педагогов в домашних условиях по развитию познавательной сферы детей с ОВЗ.

Оценивая работу с родителями в форме «Педагогической эстафеты», важным достижением, является - обеспечение результативности для каждой стороны участников образовательных отношений в воспитании и развитии детей, практическим эффективным приемам взаимодействия родителей со своим ребенком, с учетом имеющихся у него проблем

**Досуговое направление**

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей в вопросе формирования здорового образа жизни воспитанников является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Дети очень любят праздники, а когда рядом папа или мама - это лучший праздник.

Совместные досуговые мероприятия надолго остаются в памяти взрослых и детей. Праздники, проводимые в детском саду, должны быть направлены на то, чтобы сблизить детей и родителей и в первую очередь доставить радость детям от совместного выполнения заданий с родителями.

*Досуговые формы* организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать контакт с семьёй, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества могут быть эффективными, только если воспитатели, специалисты уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

**Задачи**, решаемые с помощью совместных детско- родительских досугов:

- Включить родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Формировать у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей.
- Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.
- Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.
- Сплотить родителей и детей, способствовать тому, чтобы дети понимали родителей, а родители – своих детей.
- Познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семьях.
- Помогать родителям открывать новые возможности игрового отражения мира для ребенка.
- Стимулировать родителей к активному сотрудничеству с педагогами.

Содержание досугового направления в работе с родителями  
включает различные формы взаимодействия:

Таблица 39

Праздники, развлечения, концерты	Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе и сблизить участников педагогического процесса. Родители выступают непосредственными участниками: участвуют в составлении сценария, проводят мастер-классы, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Они демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду
Тематические и благотворительные акции	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и дарить их

## **Праздники, развлечения, концерты**

К данной группе форм относятся проведение педагогами таких традиционных совместных праздников и развлечений, как:

- музыкальные праздники «При солнышке тепло, при мамочке – добро», «Чудеса под Новый год», «Наша армия сильна», «Вас поздравляют от души, внучата, дочки и сынки», «Победный май»

- спортивные праздники «Зимние забавы», «Зарница», «Весна пришла», «Школа юных космонавтов», «Азбука безопасности», «Физкульт – Привет!», «Богатыри земли Русской», «Путешествие за секретами здоровья».

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители на такого рода мероприятиях выступают их непосредственными участниками, танцуют совместно танцы, показывают свои спортивные достижения на праздниках.

## **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.**

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Выставки - конкурсы, организуемые в рамках работы ДОО, можно классифицировать по нескольким основаниям (классификации приводятся по результатам нашей собственной работы по направлению):

### По направленности выставки бывают:

*рекламные* – пропаганда опыта сотрудничества МБДОУ с родителями, опыта работы педагогического коллектива с детьми (воспитателями ДОО);

*тематические* – посвященные определенным событиям или датам: День Земли, Международный день птиц, Международный день защиты животных; кроме того, сюда относятся темы выставок, соответствующие календарно - тематическому плану работы дошкольного учреждения в целом;

*конкурсные* – целью которых является выявление лучших работ детей, семей, для продвижения на городской или региональный конкурс;

*итоговые* - проектируются как итоговое мероприятие, посвященное изучаемой теме, пример, «Великий День Победы!», «Хлеб - всему голова» и т.д.

*учебные* – для закрепления знаний в практической деятельности;

*персональные* – посвященные творческой работе конкретной семьи или ребенка, экспонирующие результаты семейных проектов, подборки материалов различной направленности, поделки и проч.

### По количеству и составу участников выставки бывают:

*общегрупповые выставки* – представляется на конкурс и экспонируется работа коллективного характера (одна), выполненная детьми и родителями и заявленная как результат творчества именно содружества детей и родителей группы. В работе принимает участие и воспитатель группы. Выставка состоит только из работ подобного типа.

*коллективные выставки* – работы, представленные на конкурсе и экспонируемые на выставке, выполнены коллективом семей (авторов). Часто такая форма предъявления

работ – это результат участия семей в групповом семейном проекте, когда семьи выполняют мини - проекты, дополняющие друг друга.

*семейные выставки* - наиболее распространённый тип выставок, объединяющий индивидуальные творческие работы, выполненные отдельными семьями.

По тематике работ выставки мы делим на:

*сезонные выставки* – выставки, посвященные природным явлениям, связанным со сменой сезонов и, как следствие, сезонным работам, продуктам и проч. (выставка - конкурс кормушек, поделок из природного материала и т.д.)

*тематические выставки* – выставки, посвященные отдельным темам и событиям, которые рассматриваются в рамках Основной общеобразовательной программы ДОУ (выставка интересных найденных камней, выставка кукол и матрешек и проч.)

*выставки – проекты* – результаты работы отдельных возрастных групп по проектам (в соответствии с собственным планом воспитателя) (домашние животные, летний полезный отдых и проч.)

По степени самостоятельности исполнения работы выставки бывают:

*Выставки - конкурсы детского творчества* – работы, экспонируемые на выставке, созданы руками детей – участие взрослого (родителей) в исполнительской части минимально.

*Выставки - конкурсы семейного творчества* – выставки- конкурсы, ориентирующие именно на семейное исполнение работы, когда функции родителей в исполнении расширены, однако роль и работа ребенка в исполнении очевидна

- *выставки - конкурсы творчества родителей* - выставки, построенные исключительно на творческих работах родителей. Применение такой формы работы интересно и оправдано, в целом способствует как социально - личностному, так и эстетическому развитию детей, формирует гордость за родителей, сплоченность семьи.

### **Совместные походы и экскурсии**

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основу этого союза положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Совместные походы и экскурсии одна из эффективных форм укрепления детско-родительских отношений. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Совместные экскурсии и походы с воспитанниками старшего возраста и их родителями, проводятся 1 раз в месяц. В каждой группе свой план совместных походов и экскурсий выходного дня.

В плане можно выделить три направления:

1. Экскурсии в музей. библиотеку
2. Детско-родительский туризм.
3. Посещение мемориальных мест.

При подготовке педагоги ДОУ руководствуются следующим планом:

- выбрать объект экскурсии в зависимости от выбранного направления и поставленной задачи;

- необходимо проанализировать, какие образовательные и воспитательные возможности имеет это место;
- знать режим работы;
- предложить родителям поучаствовать в мероприятии, согласовать дату и время с учетом режима дня детей,
- информировать заведующего ДОУ;
- разработать план проведения экскурсии;
- оформить необходимую документацию с инструктированием родителей и их подписями.
- беседа с детьми о предстоящей экскурсии, о правилах поведения в общественных местах.

Дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями от совместных мероприятий. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

### **Благотворительный акции**

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать их. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.

#### Самые крупные благотворительные акции, приводящиеся в ДОУ

В первую очередь, благотворительность – это, оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается. Благотворительная деятельность помогает сохранить человечность. Главное помнить, что, помогая другим, мы помогаем и себе, изменяя окружающий мир к лучшему.

Акции «БумБатл», «Добрые крышечки», «Батарейки», «Посылка для солдата», которые с недавних пор стали проводится в нашем дошкольном учреждении, дают возможность объединить усилия каждого из нас на пути благородных начинаний.

Целью данных мероприятий является создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников и привлечение детей, родителей к благотворительному движению. В преддверии любой благотворительной акции педагогами проводится очень большая предварительная работа с детьми и родителями. Акция «Покорми птиц зимой»: совместными усилиями детей и родителей было изготовлено кормушки для птиц

Акция «Добрые крышки». Беседа о волонтерах, просмотр презентаций, видеофильмов на заданную тематику. Сбор крышек может стать доброй традицией вашей семьи, ведь так просто собирать небольшие яркие капельки добра всей семьей.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в детском саду царит доверительная атмосфера, педагоги и родители сообща решают главную, единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в социуме.

### **2.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МДОУ № 52 г. Амурска работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог, учитель-логопед согласно регламентированным документам: программа, годовой план работы, циклограмма деятельности, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Работа ППК регламентирован положением о ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления коррекционно–развивающей работы в ДОУ

Таблица 40

профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
диагностическое:	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста



коррекционно-педагогическое:	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
организационно-методическое:	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
консультативно-просветительское:	просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
консультативно –координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
контрольно-оценочное:	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

### Содержание КРР на уровне ДО

Таблица 41

<i><u>Диагностическая работа включает:</u></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- временное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым</li> </ul>

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую

организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых дет, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется 3 кабинета учителей – логопедов, 2 кабинета педагогов – психологов, 1 кабинет учителя - дефектолога.

Образовательная деятельность специалистов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Учитель дефектолог – проводит занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по формированию элементарных математических представлений с элементами конструирования, по обучению сюжетно-ролевой игре.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребёнком проводятся: воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно); педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования), учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования); учителем – дефектологом (по результатам обследования); музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (ФОП Пункт 28.5) КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

#### В ДОУ работа с детьми ОВЗ осуществляется по:

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей ТНР (по программе занимаются 19 детей, посещающих группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ТМПК)

Индивидуальным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей ЗПР (по программам занимаются 12 ребёнка посещающих

группы общеразвивающей направленности, имеющих заключения ТМПК).

Индивидуальным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с РАС (по программам занимаются 1 ребёнка посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих заключения ТМПК).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (ФОП Пункт 28.6.) Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно -развивающая работа с одаренными детьми (ФОП Пункт 28.7.)

Работа с одаренными обучающимися в ДОУ включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как и в условиях семейного воспитания, так в МБДОУ № 52;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Коррекционно- развивающая работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ (ФОП Пункт 28.8.)

Работа с такими детьми включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В настоящее время в ДОУ воспитанников, для которых русский язык является не родным нет.

Коррекционно-развивающая работа в целевой группе обучающихся «группы риска» (ФОП Пункт 28.9.) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ № 52 г. Амурска. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и признанные таковыми в нормативно установленном порядке. В соответствии с Постановлением КДН и ЗП администрации Амурского муниципального района о внесении семей в список единого банка данных Амурского муниципального района о детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении» ДОУ организует работу с семьями, если таковые имеются.

В целях оказания необходимой помощи, сопровождения семье, находящейся в социально опасном положении, имеющей детей, посещающих образовательную организацию, в части получения доступного дошкольного образования; оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, родителю.

С момента зачисления несовершеннолетних в ДОУ с семьёй проводятся сопроводительные мероприятия согласно изданного приказа заведующего «Об утверждении взаимодействия участников образовательного процесса с семьей воспитанников, находящейся в социально опасном положении». В соответствии с настоящим приказом назначаются ответственные педагоги за реализацию задач сопровождения детей, а также оказание содействия родителям.

Воспитателями групп осуществлялся контроль посещаемости детьми детского сада, отмечался уровень участия семьи в общих мероприятиях учреждения, вовлеченность семьи в общие дела группы. В соответствии с разработанным планом работы с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации по различным линиям развития, обучения и воспитания детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.** (ФОП Пункт 30)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

**3.2. Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды** (ФОП Пункт 31)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы** (ФОП Пункт 32)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** (ФОП Пункт 33)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

**3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы** (ФОП Пункт 34)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** (ФОП Пункт 35)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

**3.7. Календарный план воспитательной работы** (ФОП Пункт 36)

Ссылка: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/>

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка вариативной части Программы

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения

и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды реализации Программы.**

В Учреждении созданы условия для воспитательно-образовательной работы, отвечающие возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая среда соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию развития детей по всем направлений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение



возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

**Насыщенность среды:** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря** (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость:** воспитатель имеет возможность изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов:** разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

**Вариативность среды:**

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих
- игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах имеются благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников, поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Необходимый набор помещений для сопровождения воспитанников

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы и ФГОС ДО.

Таблица 50

№ п/п	Название кабинета	Этаж	Площадь м <sup>2</sup>
1	Кабинет заведующего	1	17,8
2	Методический кабинет	1	24,2
3	Заместитель заведующего по АХР	1	10,4
4	Медицинский блок	1	29,7
5	Бухгалтерия	1	20,8
6	Музыкальный зал	1	96,8
7	Кабинет учителя логопеда №1	2	17,0
8	Кабинет учителя логопеда №2	2	15,0
9	Кабинет учителя дефектолога	2	11,2
10	Кабинет педагога психолога	1	8,4
11	Сенсорная комната	1	30,7
11	Кабинет инструктора по физ. культуре	1	16,7
12	Спортивный зал	1	48,8
13	Музыкальный зал	1	96,8
14	Бассейн	1	92,3
15	Пиццеблок	1	127,9
16	Прачечная	1	32
17	Групповая № 1	1	113,4
18	Групповая № 2	1	116,08
19	Групповая № 3	1	125,5
20	Групповая № 4	1	110,3
21	Групповая № 10	2	134,6
22	Групповая № 11	2	135,3
23	Групповая № 12	1	114,1
24	Групповая № 13	2	132,9
25	Групповая № 14	2	137,7
26	Групповая № 15	2	132,1
27	Групповая № 16	2	138,8
28	Групповая № 17	2	135,15
29	Групповая № 20	2	133,6

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития,

развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

В группе раннего развития:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, дошкольники занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, которая способствует развитию любознательности, общительности, умению ориентироваться в окружающей обстановке;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, в центре находятся детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры, отведено место для театрально-художественной деятельности с элементами костюмов, атрибутов для музыкальных игр, ширмами, различными видами театров. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою изобретательность, выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно-творческих способностей;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Центр расположен в хорошо освещенном, доступном для детей месте, где имеются все необходимые для изобразительной деятельности материалы: бумага для рисования разного формата, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей и т.д. Предусмотрено место для сменных выставок из детских работ.

### **Технология «Говорящая среда» в детском саду**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания предметно-развивающей среды. Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструированию, умение выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Важную роль играет окружающая ребенка среда - игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы - стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства. Правильно организованная предметно-развивающая среда в детском саду

предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

*Цель «Говорящей среды»:* создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

*Задачи «Говорящей среды»:* – создать условия для проявления познавательной активности детей – создать условия для творческого самовыражения – создать атмосферу эмоционального комфорта – «рассказать» детям о теме недели или теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя комфортно в детском саду, где он проводит большую часть времени.

«Говорящая среда» — это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». И сегодня хотелось бы поделиться с вами как мы окунулись в этот процесс и как мы создаём «говорящую среду» оценив её преимущество.

Прежде чем сделать среду «говорящей», необходимо подготовить базу, направленную на становление игры и формирование у детей мотивов обучения. В первую очередь обращаем внимание на зонирование пространства, чтобы отвечала потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний - за счет новой трансформируемой мебели можно варьировать пространство группы и периодическую сменяемость игрового пространства.

Для соблюдения требований принципа доступности в группах произвели настоящую перестройку. Все доски, полки, маркеры пространства, крепления для наглядности и демонстрации детских работ, пособия и т. п. – ВСЁ находится на уровне глаз и рук детей. Теперь все игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности доступны детям и не требуют особого разрешения педагога.

Следующим шагом перестройки стало наполнение центров признаками «говорящей» среды.

Определены три группы элементов «говорящей» среды, а также продуман примерный перечень содержащихся в них продуктов деятельности педагога и детей.

Один из первых элементов «говорящей» среды – это присутствие в среде значимых для детей материалов, действующих краткосрочно. Они вносятся в среду в соответствии с темой недели, темой реализуемого проекта, значимых для детей продуктов самостоятельной творческой деятельности. Различные модели, макеты, постройки, выставки коллекций (рисунков, фотографий), продуктами совместной деятельности, созданных в условиях семьи. Отдельное место в среде групп занимают

модели и макеты. В большей части макеты создаются в совместной деятельности педагога и детей, но основной акцент делается на участие детей в их создании. Продукты совместной творческой продуктивной деятельности детей и педагогов часто используются в макетах. Тематика макетов зависит не только от обсуждаемых исследовательских проектов, сезонных явлений, но и от интересов детей.

Уголки каждого центра наполнены картами-схемами для организации индивидуальной исследовательской деятельности картами – последовательностями, карточками – подсказками для организации индивидуальной творческой деятельности, дидактическими играми, карточками-напоминаниями и другие подготовленные педагогом ресурсы. Ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. подготовке наглядных пособий очень важна. С их помощью можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме. После завершения темы недели или проекта краткосрочная среда «обнуляется» с началом новой недели вновь становится «говорящей», но уже по другой тематике.

Вторая группа элементов, это материалы, находящиеся в среде длительное время и превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения. К ним относятся: схемы-последовательности и алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, ключевые слова по определенной тематике, правила поведения в группе, правила определение своего эмоционального состояния, карточки «выбери приветствие», детская навигация.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды» дошкольных группах в нашем дошкольном учреждении:

Информационные доски с названием реализуемого в данный момент проекта, иллюстрации, опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей. Следующим элементом говорящей среды является развёрнутый план работы по определённой теме, который называется «Лотос-план». Этот метод планирования, в составлении которого дети принимают непосредственное участие имеет наглядную схематичность в виде картинок деятельности участников образовательного процесса

Лотос-план помогает воспитанникам:

- самостоятельно определять детские цели;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- придерживаться выбранной цели;
- доводить начатое дело до конца;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Следующим элементом «говорящей среды» является «Азбука проекта», который используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют или пишут буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

Социологические опросы. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение. рассказывает об интересах и

приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми и выбрать интересные дела. Социальные опросы позволяют получить значимую информацию от родителей по теме недели.

Третья группа признаков, это визуализация скрытых элементов среды. Чтобы не перегружать центры развития группы, большинство материалов убираются в контейнеры или органайзеры.

Визуализация скрытых элементов представлена в 5-ти групповых помещениях детского сада, кабинетах специалистов и в консультативном кабинете для родителей тоже отражен этот элемент среды. В группах старшего дошкольного возраста скрытые компоненты способствуют организации автодидактичной среды. Автодидактичность – это такое свойство среды, которое позволяет ребенку самообучаться, без взрослого. В удобно размещенный стеллаж или органайзер педагоги размещаются автодидактические лотки с заданиями.

В течении дня ребята, ожидают, когда на органайзере появится надпись или картинка, обозначающая, что именно в этом ящике находится задание с иллюстрированными подсказками, схемами для самостоятельного выполнения. Дети выполняют творческие задания поочередно с большим удовольствием ожидая следующего дня. Готовые работы дети могут подписать самостоятельно, используя карточки – подсказки с именами детей группы.

Благодаря «говорящей» среде дети самостоятельно организуют выставки творческих исследовательских работ, что дает им возможность ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый день. Организованная таким образом «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость.

В дошкольном учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, сенсорная комната и методический кабинет.

#### **Физкультурный зал**

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. Общая площадь физкультурного зала - 48,8 кв.м.

Освещенность - естественная 4 окна, искусственная 10 люминесцентных светильников. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

**Преимущество:** организация образовательного пространства в физкультурном

зале строится с учетом технологии «Говорящая среда».

Данное направление заключается в развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре путем использования технологии.

### Элементы «говорящей среды» в физкультурном зале:

#### **Приветствие**

Карточки «выбери приветствие» на входе в спортивный зал с вариантами приветствия создают приятную атмосферу утренних встреч.

#### **Правила поведения в спортивном зале**

Правила поведения для занятий состоят из рисунков детей, при соблюдении которых занятие становится безопаснее и продуктивнее. Дети сами регулируют процесс и в случае нарушения могут друг другу напомнить, что нужно делать и чего нельзя делать в физкультурном зале. Правила поведения обновляются согласно возникающим проблемам.

#### **Доска выбора**

Магнитная доска инициативы и самостоятельности детей.

С помощью голосования на «Доске выбора» дети могут сами:

- выбирать подвижные игры;

- детям подготовительных групп предоставляется право выбора, как пройдет двигательная деятельность при подготовке к сдаче норм ГТО. Ребята самостоятельно составляют тренировку по методу круговой тренировки (по карточкам, пиктограммам).

Карточки и пиктограммы по физическому развитию находятся в кармашках органайзера под доской. Карточки с ОРУ, карточки с упражнениями нарисованными детьми.

#### **Колесо выбора**

С помощью колеса выбора дети выбирают спортивный инвентарь, с которым будут выполнять общеразвивающие упражнения, выбирают упражнения из комплекса ОРУ. Желаящий подходит к колесу, крутит его - и на выпавшую картинку показывает упражнение друг другу, а инструктор по физической культуре курирует.

#### **Доска Атмосферы (выставка рисунков и творческих работ)**

В спортивный зал, ребята приносят рисунки или поделки, сделанные своими руками или совместно с родителями. (открытки к Дню рождения Деда Мороза, Конкурс рисунков «Русские богатыри» к спортивному мероприятию с родителями «Богатыри земли русской», Блины к Масленице). Сетка для окон выполняет функцию «Доски атмосферы». Здесь ребята размещают свои творческие работы. Такая идея позволяет подготовиться к физкультурному мероприятию и отразить тематику занятия или праздника.

#### **Детская навигация**

Все места хранения спортивного инвентаря в зале символично, с помощью детских рисунков подписаны. На рисунках не просто картинка - символ атрибута, но и один из вариантов упражнений с данным спортивным инвентарем.

#### **Специальные кнопки**

Когда дети делают основные виды движения на неустойчивых поверхностях, лазают по шведской стенке, ходят на гимнастической скамье, возникает желание сразу подстраховать ребенка. Символы на «говорящей стене» дети используют их как «Кнопки».



В ДОУ имеется спортивная площадка со стационарным физкультурно-игровым оборудованием: баскетбольные кольца, яма для прыжков, гимнастическая лестница, ворота футбольные, рукоходы, волейбольная сетка, спортивный лабиринт. В зимний период времени на спортивной площадке организуется каток.

### ***Музыкальный зал***

Музыкальный зал, предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Общая площадь музыкального зала - 96,8 кв.м.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, учебно - методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами для образовательного процесса:

- Проектор лазерный
- музыкальный центр,
- экран, проектор, медиаплеер.

### ***Логопедические кабинеты***

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми (2 компенсирующие группы, 1 комбинированная).

Кабинеты учителей-логопедов компенсирующих групп для детей с ТНР находятся в зоне группового помещения группы.

Кабинеты учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Каждый кабинет несет определенную тематическую среду:

- кабинет – морская тематика,
- кабинет – сказочная тематика,
- кабинет – тематика путешествий.

Тематические элементы декора позволяют путешествовать по лексическим темам.

**Преимущество:** организация образовательного пространства в логопедических кабинетах строится с учетом технологии «Говорящая среда».

В каждом кабинете имеются МАД - доски (доска Мотивации, доска Атмосферы и доска Достижений).

- Доска Мотивации или «Я ХОЧУ»

Помочь ребенку правильно понять и сформулировать свою цель.

1. Определить её значимость.
2. Определить её конкретность.
3. Определить её измеримость.
4. Определить её достижимость.
5. Определить сроки ее достижения.

- Доска Атмосферы или «Я ЧУВСТВУЮ»

В основе такой доски лежит цель или идея - создать Доску Атмосферы вместе!

- Доска Достижений или «Я МОГУ» Главная идея: дать каждому ребенку возможность побыть наедине со своими желаниями.

### ***Кабинет педагога -психолога***

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение площадью 8,4 кв.м.

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях детского сада достаточно места для специального оборудования.

Консультативная зона оформлена максимально удобно и комфортно: мягкие кресла и современная лед – доска с освещением, что способствует открытому, продуктивному общению в условиях группового или семейного консультирования.

### ***Сенсорная комната***

В 2024 году в ДОУ прошло комплексное оснащение и обустройство сенсорной комнаты для воспитанников с ОВЗ.

Сенсорная комната - это особые помещения для развития и коррекции сенсорных функций дошкольника. Сенсорная комната помогает воспитанникам лучше адаптироваться к социальной.

Сенсорная комната разделена на две зоны:

- релаксационную
- активационную.

Релаксационная зона создаётся для того, чтобы успокоить детей. Используется оборудование, расслабляющее все группы мышц, а также специальные проекции на стены и потолок комнаты. Когда ребёнок полностью расслаблен, педагог приступает к занятиям.

Активационная зона - мотивирует ребёнка двигаться, взаимодействовать с предметами и другими детьми. Особенно хорошо помогает малышам, имеющим трудности с социализацией.

Таблица 51

<b><u>Сухой бассейн с шариками</u></b>	это универсальное оснащение для сенсорной комнаты, в нём можно как играть и веселиться, так и расслабляться под тихую, спокойную музыку, чувствуя успокаивающее давление шариков на кожу. Подходит для активационной и релаксационной практики.
--	---

<b><u>Воздушно-пузырьковая колонна</u></b>	притягивает взгляд каждого ребёнка, она производит гипнотическое умиротворяющее воздействие на психику. Смотря на поднимающиеся пузырьки, так легко успокоиться и забыть о страхах
<b><u>Потолочные панели</u></b>	служат для создания приглушённого успокаивающего освещения. Это способствует успешной психотерапевтической работе с маленькими непоседами. Фиброоптические нити поблёскивают огоньками, «Зеркало бесконечности» манит в загадочные миры – всё это помогает отключиться от тревожных мыслей и сконцентрироваться на ощущениях
<b><u>Проектор звёздного неба «Галактон»</u></b>	также служит для расслабления, ощущения покоя и безопасности. Он погружает комнату в атмосферу летней ночи с волшебным сиянием созвездий и тихой умиротворяющей музыкой. В нём есть 10 режимов, таймер отключения и возможность добавлять любое музыкальное сопровождение
<b><u>Сенсорные тактильные панели</u></b>	развивают тактильную чувствительность малышек и служат для украшения стен. Благодаря различному оформлению, материалам и рельефам панелей дети учатся сравнивать и анализировать сенсорные сигналы, развивают мышление и освоение устной и письменной речи, ведь мелкая моторика пальцев рук тесно связана с развитием речевых центров в головном мозге
<b><u>Инклюзивный куб АЛМА</u></b>	незаменимый помощник детского психолога, работающего с синдромом РАС. Комплект куба содержит набор тренажёров, игр, карточек и методических пособий для эффективной коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком
<b><u>Модульные игровые домики «Сотикум»</u></b>	трансформируемые игровые модули, в которых легко спрятаться и представить себя в уютном гнёздышке или укромной норке. Это важно для создания безопасного пространства для ребёнка, установления с ним доверительного контакта. Дополнительно домики оформлены развивающими тактильными панелями.
<b><u>Кресла-мешки</u></b>	в него так уютно погрузиться и почувствовать, как кресло «обнимает» тебя, принимая форму человеческого тела Практичная ткань не боится влаги, легко чистится и приятная на ощупь

### ***Методический кабинет***

Методический кабинет, оснащён необходимыми для обеспечения воспитательно - образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Используя примерный перечень оборудования и средств обучения в ДОО проводится аудит имеющегося оборудования и составляется инфраструктурный лист, который позволяет перейти к формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020<sup>1</sup>.

Учебно-методические комплексы могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

**Средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО должны быть безопасными**

Особенностью регулирования безопасности и качества продукции, предназначенной для детей, являются специальные повышенные требования, и обязательную оценку подтверждения соответствия продукции требованиям Безопасности. В соответствии с требованиями, у средств обучения и воспитания, к

которым относятся: приборы, оборудование, должны быть документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям, включая:

- требования в соответствии с требованиями Таможенного союза
- требования в соответствии с СанПиН строительными нормами и правилами, требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиями ФГОС ДО.

Для проверки безопасности продукции можно использовать следующие государственные информационные ресурсы: Единый реестр выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций о соответствии - цифровая платформа Росаккредитации для проверки безопасности товаров потребителями.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 52

Основные технические сведения об учреждении	Характеристика оснащения объектов
МБДОУ № 52 г. Амурска	Здания оснащены коммуникациями: центральным водоснабжением; локальной системой отопления, канализацией. Сантехническое оборудование, состояние крыши хорошее; Состояние ограждения удовлетворительное; Наличие, состояние и качество размещения бака для мусора соответствует требованиям СанПиН. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения
Групповые комнаты	Количество групп-13, наличие спален-13. Вход в каждую группу отдельный. Оснащение групп мебелью для детей – хорошее, мебелью для взрослых – хорошее. Оснащение материалами для поддержания санитарного состояния групп – хорошее. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп – хорошее
Физкультурный зал Музыкальный зал Кабинет – дефектолога Логопедические кабинеты Кабинет – психолога Сенсорная комната	Имеются паспорта кабинетов
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет имеет следующие помещения: процедурный кабинет, изолятор, приемную и туалетную комнату
Пищеблок	Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Прачечная	Прачечная состоит из 2-х помещений: постирочной и гладильной. Оборудована 4 стиральными машинами, машинами для сушки, гладильным столом, утюгами, стеллажами для хранения чистого белья
-----------	---

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные
- мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы,
- мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные,
- магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

В ДОУ имеются необходимые технические средства обучения:

- 12 компьютеров, из которых 8 объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, из них 4 компьютеров используются для организации образовательного процесса.

- мультимедийный проектор – 2,
- интерактивная доска – 3,
- музыкальный центр - 1,
- ноутбук – 4,
- сканеры и принтер – 9,
- синтезатор – 1,
- телевизоры – 12,
- ламинатор – 2,
- брошюратор – 1.

- 7 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию интернет-ресурсов для получения информации, из них 4 компьютера используются для организации образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;

- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У ДОУ имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100% педагогов.

#### Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

В дошкольном учреждении 13 групповых комнат, каждая из которых имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- Медицинский и процедурный кабинеты с необходимым набором медикаментов и оборудования в соответствии с СанПиНом. Имеется изолятор.

- Методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения. Методический кабинет оснащен учебно-дидактическим, методическим материалом для проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками, совместной деятельности.

- Музыкальный зал для проведения праздников, досугов, а также массовых мероприятий, с музыкальным кабинетом. В музыкальном зале установлена система для использования проектора, экрана.

- Физкультурный зал, оснащен спортивным оборудованием.

- Логопедические кабинеты, кабинет психолога, кабинет дефектолога, сенсорная комната оборудованы необходимым материалом, пособиями для проведения коррекционной работы с воспитанниками.

Проведен Интернет в 5 кабинетах (заведующего, методическом, бухгалтерии,

специалиста по кадрам, логопедический).

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

На территории детского сада расположены:

- 13 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- образовательный терренкур.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых:

- действует система работы по охране труда и профилактике травматизма.  
- здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание кнопки и экстренный выезд сотрудников полиции.

- по периметру территория детского сада обнесена металлическим забором. Ограждение без повреждения, имеет ворота и калитку, которые закрываются на замок.

- соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

- по периметру детского сада, а также в учреждении ДОУ имеется видеонаблюдение.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе педагогов групп и администрации детского сада.

Требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников. В ДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников

проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В дошкольном учреждении организовано разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, был реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Лечебно-профилактическая работа ведётся на основе договоров с родителями и включала в себя следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в зале;



- физкультурные занятия – 2 раза в неделю, и одно на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- во время занятий физкультминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой;
- занятия по валеологии и ОБЖ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- витаминизация пищи;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Антропометрические измерения проводятся в ежеквартально, что позволяет отслеживать физические показатели детей и своевременно беспокоиться о возникающих отклонениях.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. В группах ведутся журналы утреннего фильтра детей, которые заполняются ежедневно. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (витаминизированное питьё, ходьба по «сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, чистка зубов, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья», и др.). Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа.

Знакомство с детским садом, с питанием, режимом способствует укреплению иммунитета детей, повышает защитные функции организма.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

#### **Медицинское обеспечение в ДОУ**

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников. В учреждении имеется медицинский кабинет и процедурный. В штате учреждения медицинского работника нет.

Лицензии на осуществления медицинской помощи нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору, выделена единица должности медицинской сестры из Амурской городской больницы. Медицинская сестра находится в детском саду согласно графику работы, в рамках которого: организуется систематический

контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

В учреждении имеются инструкции:

- «По оказанию первой помощи детям во время пребывания в детском саду», утвержденная приказом заведующего №72-Д от 19.04.2019.

- «Для воспитателей по организации охраны жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время пребывания в детском саду в осенний/зимний период и в весенний /летний», утвержденная приказом заведующего № 72-Д от 19.04.201.

### **Организации питания**

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 27 октября 2020 года.

Администрацией ДОУ ведется строгий контроль за качеством продуктов, соблюдением технологии приготовления блюд и раздачей пищи.

В ДОУ имеется положение об организации питания в утверждённое приказом заведующего №107-Д от 30.04.2024.

В МБДОУ 52 организовано 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с примерным 10 - дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ. В учреждении выполняется контроль за качеством приготовления пищи. Разработано и утверждено приказом заведующего №282/1-Д от 06.11.2018 «Положение о бракеражной комиссии». Ежедневно ведется Журнал готовой пищевой продукции. Ежемесячно ведется «Ведомость выполнения норм продуктового набора» и «Ведомость контроля за рациональным питанием», которые составляются с помощью программы «Вижен-Софт:

Питание в детском саду». В учреждении соблюдаются нормы калорийности, белков, жиров и углеводов, используется йодированная соль. Суточные пробы сохраняются в специальных ёмкостях в течение 48 часов.

В МБДОУ предусмотрена организация питьевого режима согласно гигиеническим требованиям. Имеется Инструкция «Об организации питьевого режима воспитанников» утвержденная приказом заведующего №156-Д от 29.05.2024. Для воспитанников обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в учреждении. Питьевой режим организован через пользование расфасованной в ёмкости бутилированной водой, которая имеет все необходимые документы, подтверждающие её происхождение, качество и безопасность.

В учреждении имеются договора с организациями по обеспечению питанием воспитанников.

На сайте учреждения размещена информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, в том числе ежедневное меню горячего питания, информация о наличии диетического меню в образовательной организации, перечни, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации, форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

В ДОУ имеются оборудованный пищеблок для приготовления пищи,

оснащенный необходимым оборудованием. В нем функционирует сырой цех (для обработки мясных, рыбных и овощных продуктов), цех готовой продукции (приготовление первых, вторых и третьих блюд, выпечки). Оборудование пищеблока: электронная печь — 2 шт., духовой шкаф- 1, электронная сковорода-1, хлеборезка - 2, электромясорубка - 2, водонагреватель - 2, холодильники - 3, морозильный ларь - 2, разделочные столы - 4, система вентиляции - 1, полки для разделочных досок - 4, магнитные держатели для ножей - 4, весы-3, стеллажи для хранения кухонной посуды - 2, тестомес - 1, шкаф хлебный - 1, раковина 2-х - секционная, противни - 10, столовая утварь, входная дверь металлическая.

В учреждении соблюдается правила техники безопасности на пищеблоке:

проводится инструктаж по Охране Труда, в том числе по электробезопасности, пожарной безопасности; имеются инструкции по эксплуатации электрооборудования (жарочный шкаф, плита, котел пищеварочный, машина протирочная, мясорубка, миксер планетарный, картофелечистка и т.д.); на электрооборудовании имеется заземление и все розетки подписаны «220Вт», «380 Вт».

### **Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

В МБДОУ № 52 г. Амурска разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, утвержденный заведующим 29.12.2023 и согласованным начальником управления образования молодёжной политики и спорта Н.Е. Сиденковой.

В ДОУ организованы мероприятия по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

1. наличие автоматической пожарной сигнализации, обслуживается ежемесячно МКУ РМЦ г. Амурск; все эвакуационные выходы из здания оснащены световыми табло «Выход», а также аварийными светильниками в случае отключения электричества; на каждом этаже имеются планы эвакуации, выполненные на фотолюминесцентной основе.

2. наличие первичных средств пожаротушения и наличие ПК, ежегодно перекатку пожарных рукавов и проверку работоспособности пожарных кранов производит КГО ХКО ВДПО г. Комсомольск-на-Амуре;

3. наличие кнопки тревожной сигнализации, ежемесячное обслуживание МРОВО по г. Комсомольск-на-Амуре-филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Хабаровскому краю;

4. наличие системы круглосуточного видеонаблюдения, охватывающее здание, помещения и территорию учреждения- ежемесячное обслуживание ООО «Защита»;

5. ежеквартально проводится инструктаж по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, а также учебно - тренировочные занятия с эвакуацией сотрудников и воспитанников;

6. ограждение по периметру учреждения, центральные ворота, калитки находятся в удовлетворительном состоянии, в ночное и дневное время, в выходные и праздничные дни закрываются на замок;

7. территория учреждения освещается 8 светодиодными прожекторами.

Здание оснащено системой оповещения и управления эвакуацией, обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), об угрозе совершения или о совершении террористического акта в здании МБДОУ №52 г. Амурска.

На территории образовательного учреждения имеется хозяйственная площадка с мусорным контейнером. Очистка мусоросборника производится два раза в неделю ООО «Магистраль», а также с мая по сентябрь контейнерная площадка подвергается дезинсекции и дератизации филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае, Комсомольске-на-Амуре, Комсомольском районе».

Здание оснащено системой оповещения и управления эвакуацией, обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), об угрозе совершения или о совершении террористического акта в здании МБДОУ №52 г. Амурска.

На сайте учреждения имеется раздел «Антитеррор», на котором ежемесячно размещаются памятки и буклеты по антитеррору.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Входная площадка имеет звонок при входе, двойной тамбур.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
Перечень методических пособий для реализации программы представлен по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.
- организации профессиональной коррекции нарушений развития детей

### **3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### Примерный перечень материалов и оборудования в условиях реализации парциальной программы «В мире музыкальной драматургии»

Предложенный репертуар даёт возможность решить задачу целостного восприятия музыки детьми в тесной взаимосвязи её характера с жанровой принадлежностью. Музыкальные примеры разной степени сложности соответствуют разным уровням подготовки детей.

#### Репертуар для младшей группы

1-е полугодие

1. «Погоуляем», муз. Т. Ломовой.
2. «Шагаем, как физкультурники», муз. Т. Ломовой.
3. «Проходить в воротики», муз. Н. Голубовской.
4. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова.
5. «Кто хочет побегать?», муз. Л. Вишкарёва.
6. «Птички летают», муз. Л. Банниковой.
7. «Скачут лошадки», муз. Н. Потолавского.
8. «Весёлые ладошки», муз. Н. Соколовой.
9. «Стуколка», укр. народ. мелодия.
10. «Полька», муз. В. Сметаны.
11. «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия «Ой, на горе-то», обр. Т. Ломовой.
12. «Птички», муз. А. Серова (отрывок из оперы «Рогнеда»).
13. «Устали ножки», муз. Т. Ломовой.
14. «Гулять-отдыхать», муз. М. Раухвергера.
15. «Бежим к ёлке», полька, муз. В. Сметаны.
16. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера.
17. «Прыжки на двух ногах», муз. К. Черни.
18. «Маленький танец», муз. Н. Александровой.
19. «Зайчата», муз. Т. Ломовой.
20. «Весёлые зайчата», муз. М. Раухвергера.
21. «Сова», англ. нар. мелодия.
22. «Игра с погремушками», муз. Н. Римского-Корсакова.
23. «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера.
24. «Кот и мыши», англ. нар. мелодия.
25. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.
26. Карусель, рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой («Камаринская»).
27. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой.

2-е полугодие

1. «Ножками затопали», муз. М. Раухвергера.
2. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.
3. «Кошечка», муз. Т. Ломовой.
4. «Сапожки», рус. нар. мелодия «По улице мостовой», обр. Т. Ломовой.
5. «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.
6. «Мячи», муз. Т. Ломовой.
7. «Подружились», муз. Т. Вилькорейской.
8. «Покружись и поклонись», муз. В. Герчик.
9. «Птички и машины», муз. Т. Ломовой.
10. «Прятки с платочками», рус. нар. мелодия.
11. «Игра с куклой», муз. В. Карасёвой.
12. «Карусель», муз. М. Раухвергера.
13. «Самолёт», муз. Л. Банниковой.
14. «Парная пляска с балалайками», рус. нар. мелодия.
15. «До свидания», донская казачья мелодия, обр. М. Раухвергера.
16. «Катя и Алёна», муз. М. Красева.

17. «Игра в прятки», муз. М. Красева.
18. «Марш», муз. М. Красева.
19. «Танец с цветами», моравская нар. мелодия.
20. «Покажи ладошки», лат. полька.
21. «Весёлые ладошки», муз. Н. Соколовой.
22. «Скачут лошадки», муз. М. Красева.
23. «Мой конёк», чешская нар. мелодия.
24. Парная пляска, латвийская полька.
25. «Пойду ль я, выйду ль я», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова.
26. «Птицы и кот», муз. Т. Вилькорейской.

#### РЕПЕРТУАР ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

##### 1-е полугодие

1. «Гладим кошку» («Колыбельная»), муз. Т. Вилькорейской.
2. «Пляска с погремушками», хорватская нар. мелодия.
3. «Мячики», муз. М. Сатулиной.
4. «Прогулка», муз. М. Раухвергера.
5. «Бег врассыпную и ходьба», муз. Т. Ломовой.
6. «Погладь птичку», муз. Т. Ломовой.
7. «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко.
8. «Конь», муз. Л. Банниковой.
9. «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой.
10. «Игра с куклой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.
11. «Прогулки с куклами» («Прогулка», «Колыбельная», «Марш музыкантов», «Танец кукол»), муз. Т. Ломовой.
12. «Жмурка смешкой», муз. Ф. Флотова (фрагмент из оперы «Марта»).
13. «Ловишка», хорватская нар. мелодия.
14. «Лошадки в конюшне», муз. М. Раухвергера.
15. «Игра с погремушкой», муз. С. Майкапара.
16. «Чей кружок скорее соберётся», рус. нар. мелодия.
17. «Отойди — подойди», чеш. нар. мелодия.
18. «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова.
19. «Дождик» («Прогулка», «Пляска», «Дождик»), муз. Т. Ломовой.
20. «Танец вокруг ёлки», муз. В. Курочкина.
21. «Полька», муз. А. Спадавекия.
22. «Снежинки», муз. Т. Ломовой.
23. «Пляска парами», литовская нар. мелодия, обр. Т. Попатенко.
24. «Приглашение», муз. Т. Теплицкого.
25. «Лёгкие и тяжёлые руки», венг. нар. мелодия.
26. «Лошадки», муз. М. Красева.
27. «Заводные игрушки», муз. Т. Ломовой.
28. «Гимнастика», муз. Ф. Шуберта
29. «Упражнение с ленточками», муз. Н. Любарского.
30. «Игра с водой», старинная французская мелодия.

##### 2-е полугодие

1. «Вежливый танец с поклоном», муз. А. Глазунова.
2. «Танец с цветами», муз. Тоомаса.

3. «Карусель», муз. Д. Кабалевского.
4. «Полька», муз. А. Жилинского.
5. «Парный танец», укр. нар. мелодия, обработка О. Риза.
6. «Рисуем на песке», муз. В. Ребикова.
7. «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта.
8. «Вальс с лентами», муз. Г. Пахульского.
9. «Парный танец с бубнами», укр. нар. мелодия.
10. «Полька с игрушками», муз. Н. Кочурбиной.
11. «Прогулка с куклами», муз. Т. Ломовой.
12. «Шествие кузнечиков», муз. С. Прокофьева.
13. «Самолёты», муз. М. Магиденко.
14. «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская нар. мелодия, обр. А. Роомере.
15. «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина.
16. «Качание рук с лентами», муз. Л. Вишкарёва.
17. «После дождя», венг. нар. мелодия.
18. «Мальчики и девочки», муз. Л. Вишкарёва.
19. «Полоскать платочки», рус. нар. мелодия.
20. «Этюд», муз. Л. Шитте.
21. «В классическом роде», муз. В. Васильева.
22. «Пассакалия», муз. Г. Генделя.
23. «Ритмическая гимнастика», муз. А. Гречанинова («Мазурка», «Скучный рассказ», «Вальс», «Этюд», «В разлуке», «Марш»).
24. «Полька», эстон. нар. мелодия.
25. Маленькая пьеса, парный танец, муз. В. Моцарта.
26. Парный танец, укр. нар. мелодия.
27. «Детская полька», муз. А. Жилинского.
28. «Прощаться — здороваться», чешская нар. песенка.

### Репертуар

#### для старшей группы

#### 1-е полугодие

1. Гимнастика на музыку А. Гречанинова («Мазурка», «Скучный рассказ», «Вальс», «Этюд», «В разлуке», «Марш»).
2. «Мельница», английская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.
3. «Большие крылья», армян. нар. песня «Ласточка».
4. «Бабочки», муз. К. Черни, «Этюд» (Соч. 821, тетр. 1, № 41).
5. «Передача платочка», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.
6. «Ветерок и ветер», муз. Л. Бетховена («Лендлер»).
7. «Цветок», муз. В. Витлина.
8. «Бабочки», муз. Р. Шумана.
9. «Мячики», муз. П. Чайковского.
10. «Высокий шаг и подскоки», муз. Т. Ломовой.
11. «Грустная песенка», муз. П. Чайковского.
12. «Возвращение домой», муз. А. Гречанинова.
13. «Трепак», муз. П. Чайковского.
14. «Гавот», муз. Ф. Госсека.
15. «Кулачки», муз. И. Дунаевского.

16. «Игра с бубнами», польская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.
17. «Игра с мячом», муз. Ф. Шуберта.
18. «Полька», муз. Ю. Слонова.
19. «Парная пляска», чеш. нар. мелодия.
20. «Дружные тройки» («Полька»), муз. И. Штрауса.
21. «Ну и до свидания», муз. И. Штрауса (парный танец).
22. Хоровод «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. мелодия.
23. «Нам весело», муз. М. Броннера (парный танец).
24. «Росинки», муз. С. Майкапара (упражнения).
25. «Пошла млада за водой», рус. нар. мелодия (инсценировка).
26. «Во сыром бору тропина», рус. нар. песня (инсценировка).

## 2-е полугодие

1. Комплекс ритмической гимнастики на музыку П. Чайковского «Детский альбом» («Старинная французская песенка», «Камаринская», «Сладкая грёза», «Новая кукла»,

«Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Немецкая песенка», «Вальс», «Мазурка»).

2. «Кружки и цепочки», муз. С. Затеplinского.
3. «Галопада», муз. М. Глинки.
4. «Танец с кубками», муз. П. Чайковского.
5. «Пастушок», муз. С. Майкапара.
6. «Вальс» (с ленточками), муз. А. Дворжака.
7. «Вальс», муз. С. Майкапара.
8. «Танец на площади» (с зонтиками), муз. Р. Глиэра.
9. «Вальс-шутка» (с платочками), муз. Д. Шостаковича из балетной сюиты «Танец кукол».

10. «Табакерочный вальс» (с цветами), муз. А. Даргомыжского.

11. «Полька», муз. М. Красева.

12. «Мазурка» (из оперы «Иван Сусанин»), муз. М. Глинки.

13. «Менуэт», муз. В. Моцарта.

14. «Гавот», муз. Ж.Б. Люлли.

15. «Русский шуточный», муз. К. Листова.

16. Шуточный танец гномов «Швейцарская полька» (народная мелодия).

17. «Весёлый слонёнок», муз. В. Комарова.

18. «Полька», муз. М. Глинки.

19. «Яхты в море», муз. З. Абу-Семёновой.

20. «Казачок», муз. М. Блантера («Катюша»).

21. «Заплетися плетень», рус. нар. мелодия, обработка Н. Римского-Корсакова.

22. «Плавный хоровод», муз. Н. Римского-Корсакова.

23. «Смени пару», укр. нар. мелодия.

24. «Не потеряй пушинку», муз. М. Иорданского.

25. «Затейники», муз. А. Жилина.

26. Карел и Маричка, чеш. нар. танец, муз. Г. Портнова.

27. «Игра с бубнами», польская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.

## Репертуар



для подготовительной к школе группы

### 1-е полугодие

1. Комплекс гимнастики на музыку С. Майкапара (альбом «Бирюльки»: «Менуэт», «Маленький командир», «Колыбельная», «Вальс», «Полька», «Музыкальная шкатулочка»,

«В садике», «Мотылёк»).

2. «Марш», муз. П. Чайковского из балета «Лебединое озеро».

3. «Марш», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

4. «Канон», муз. П. Чайковского из балета «Лебединое озеро».

5. «Раздумье», муз. С. Майкапара.

6. «Сказочка», муз. С. Майкапара.

7. «Шутка», муз. И. Баха.

8. «Гавот», муз. А. Глазунова.

9. «Прелюдия», муз. Г. Бертини (ритмический рисунок).

10. «Щебетала пташечка», муз. Н. Рудневой (ритмический рисунок).

11. «Давайте танцевать», муз. В. Комарова.

12. «Йоксу-полька», муз. А. Ойта.

13. «Полька», муз. Т. Каргановой.

14. «Полька с мячами», муз. П. Чайковского.

15. «Тарантелла», муз. Ф. Вургмюллера.

16. «Вальс с лентами», муз. И. Штрауса.

17. «Полонез», муз. Ф. Шопена.

18. «Менуэт», муз. И. Ханикайнена.

19. «Кремена», муз. А. Арского.

20. «Сурская кадрили», муз. Л. Петрова.

21. «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

### 2-е полугодие

1. Комплекс гимнастики на музыку М. Глинки («Мелодический вальс», «Танец Людмилы», «Полька», «Рондо Фарлафа», «Ходит ветер у ворот», «Краковяк», «Хор волшебных

дев», «Мазурка», «Прощальный вальс», «Арагонская хота»).

2. «Испанский танец», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

3. «Гросфатер», муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

4. «Русский танец», муз. П. Чайковского из балета «Лебединое озеро».

5. «Андалузский танец», муз. М. Глинки.

6. «Детская полька», муз. М. Глинки.

7. «Казачок», муз. А. Даргомыжского.

8. «Вальс», муз. Г. Бахмана (с шарфами).

9. «Дождик», муз. В. Косенко (танец с зонтиками).

10. «Мазурка», муз. М. Глинки.

11. «Менуэт», муз. Л. Боккерини.

12. «Гавот», муз. Л. Венцеля.

13. «Качели», муз. Ф. Шуберта.

14. «Полька», муз. Л. Дюкамена.

15. «Сиртаки», муз. М. Теодоракиса.

16. «Рилио», муз. Г. Пауга.

17. «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.
18. «Прялица», рус. нар. мелодия, обработка Т. Ломовой.
19. «Вальс-гавот», муз. А. Ашкенази.
20. «Вальс цветов», муз. Ф. Шуберта.
21. «Коробейники», рус. нар. мелодия, обр. Р. Равина.
22. «Танец с зонтиками», муз. И. Штрауса

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы.

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 34 педагогических работника, из них:

- воспитатели (26);
- педагог – психолог (2);
- учитель – логопед (3);
- музыкальный руководитель (1)
- учитель-дефектолог (1);
- инструктор по физической культуре (1)

#### Возрастной состав педагогов:

Таблица 53

Всего педагогов	До 30 лет		до 35 лет		до 50 лет		до 60 лет		до 65 и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
35	1	2,8%	4	11,4%	20	57,1%	6	17,1%	4	11,4%

#### Образовательный уровень педагогов:

Таблица 54

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2024	27	8	-

#### Аттестация и работа в межаттестационный период

Таблица 55

Количество	Первая категория	СЗД	Высшая кв. кат.	Без кв. кат.
2024 год				
35	8	17	2	8

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

#### *Повышение квалификации*

За отчетный период повысили квалификацию – 24 педагога (100 %) по дистанционной форме в отделении дополнительного образования. Таким образом, на март 2024 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. В целях создания условий для формирования поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодым педагогам на основании Положения о наставничестве и приказа заведующего № 257 - Д от 29.08.2014 года в ДОУ созданы наставнические пары, которые взаимодействуют согласно плану мероприятий (таблица 56).

Таблица 56

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы работы с молодым специалистом
<b>АВГУСТ</b>			
Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования Групповая документация	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год) Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы с родителями воспитанников)	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка выполнения программы	Практическое занятие. «Ведение групповой документации». Оформление рабочих программ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Организация оценки индивидуального развития детей	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты диагностики детей)	Создание диагностических (проблемных) ситуаций	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития

ОКТЯБРЬ			
Профессиональный рост педагога	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО, ФОП ДО Должностная инструкция воспитателя	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования	Консультация по самообразованию Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения» Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми
НОЯБРЬ			
Виды и организация режимных моментов в ДОО	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр)	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность). Ответы на вопросы молодого педагога	Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации в группе
ДЕКАБРЬ			
Составление сетки организации образовательной деятельности	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности с детьми старшего возраста»
ЯНВАРЬ			
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями,	Организация совместных занятий, досугов с родителями	Участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение

	протоколы родительских собраний)		родительского собрания
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Организация проектно- исследовательской деятельности воспитанников	Изучение технологии исследовательской деятельности	Просмотр наставником опытно- экспериментальной деятельности во второй половине дня	Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей. Ответы на интересующие вопросы. Анализ оформления плана проектной деятельности
<b>МАРТ</b>			
Инновационные технологии и процессы в обучении	Изучение инновационных технологий обучения и воспитания	Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей	Консультации по использованию презентаций, в работе с детьми и родителями (законными представителями). Советы по целесообразности их использования
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе	Изучение санитарно- эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемио логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей	Консультация по организации предметно - развивающей среды в группе
<b>МАЙ</b>			
Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год	Оформление и заполнение отчетной документации	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Обсуждение итогов работы наставника с молодым специалистом и планов на будущий	Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период

		учебный год	
--	--	-------------	--

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию (таблица 57), которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

Таблица 57

<i>Ф.И.О./ должность</i>	<i>Тема</i>
Боброва Т.С., воспитатель	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста
Борисова Н.Н., воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников в семье
Бородина Н.В. воспитатель	Коммуникативная игра как средство речевой активности детей раннего возраста
Головкова О.В. воспитатель	Здоровый образ жизни как основа патриотического воспитания дошкольников
Гнесь Е.Ю. воспитатель	Кинетический песок как средство благополучного психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста
Горбунова С.Ю. воспитатель	Формирование КГН у детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм
Завьялова Н.Е., педагог -	Подготовка старших дошкольников к обучению в школе
Ковалева С.А., музыкальный руководитель	Формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание детьми дошкольного возраста драматургии музыкального произведения
Казакова И.А., воспитатель	«Говорящая среда» как инструмент индивидуализации организации самостоятельной деятельности детей
Кузнецова И.В., воспитатель	Приобщение детей раннего возраста к истокам народной культуры
Казнадеева О.В., учитель - дефектолог	Формирование математических способностей у детей с ЗПР
Лунгу Е.В, воспитатель	Технология оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей у детей 5-7 лет
Петренко С.Л., воспитатель	Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством знакомства с художественной литературой
Потапова Ю.С., воспитатель	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования
Степанова Е.В., воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность
Грибенюкова Н.А., воспитатель	Приобщение детей раннего возраста к здоровому образу жизни

Климченко А.П. учитель-логопед	Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников с ТНР
Миронова О.А., учитель-логопед	Современные методики для запуска речи детей с ОВЗ
Малькова Е.В., педагог –	Пластелинография как ресурс формирования интеллекта ребенка дошкольного возраста
Черницына О.К, воспитатель	Театральная деятельность как средство всестороннего развития ребенка
Шабурова Т.К., воспитатель	Использование технологии Тико – конструирования в работе с детьми дошкольного возраста
Шеварева Г.Н., воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей посредством художественного творчества
Е.В. Яковлева, воспитатель	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по картине и серии картинок

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

### **3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности

и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации  
образовательного процесса и режима дня

Таблица 58

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все	8.00
Окончание занятий, не позднее	все	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут



Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов
		11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа
		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все	7 ч 00 минут

Таблица 59

Показатель	Возраст	Норматив
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 60

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.359020:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть

увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Таблица 61

Возраст	Кормление		Бодрство	Дневной сон	
	количество	интервал	длительность	количество периодов	длительность час.
	о	час.	час.		
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

#### Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Таблица 62

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	

Таблица 63

<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак <sup>1</sup>	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

## Режим дня в дошкольных группах МБДОУ № 52 г. Амурска

Таблица 64

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### **Форма организации образовательной деятельности:**

- группы раннего возраста (с 1 до 2 лет) – совместная деятельность воспитателя с детьми;
- группы младшего возраста (с 2 до 3 лет) – подгрупповая, групповая – занятия по музыкальному развитию;
- младший возраст (с 3 до 4 лет), средний возраст (с 4 до 5 лет) - подгрупповая, групповая занятия по музыкальному, физическому развитию;
- старший возраст (с 5 до 6 лет), подготовительный к школе (с 6 до 7 лет) – фронтальная;
- группы компенсирующей направленности – подгрупповая, фронтальная.

### Продолжительность занятий:

для детей 2, 3-го года жизни - не более 8-10 минут,  
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:

- в группе раннего возраста, первой младшей группе не превышает 10 минут;
- во второй младшей и средней группах не превышает 15 и 20 минут;
- в старшей и подготовительной 25 минут и 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут, в зависимости от возрастной группы.

Занятия с детьми включает в себя пять образовательных областей: физическое

развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- в группе раннего возраста (с 1-2 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего возраста (с 2-3 лет) – до 1 часа 40 минут (10 занятий);
- в группе младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – до 2 часов 45 минут (11 занятий);
- в группе среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – до 3 часов 40 минут (11 занятий);
- в группе старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – до 6 часов 25 минут (15 занятий);
- в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – до 8 часов (16 занятий)

Объем образовательной нагрузки в месяц, год:

- в группах 2-го года жизни - 40/360;
- в группах 3-го года жизни - 40/360;
- в группах 4-го года жизни - 44/396;
- в группах 5-го года жизни - 44/396;
- в группах 6-го года жизни - 60/540;
- в группе 7-го года жизни - 64/576.

Планирование занятий на неделю:

Группы раннего возраста

Таблица 65

Направления развития и образования детей	Занятия
Познавательное развитие	- сенсорное развитие - ознакомление с окружающим миром - экология
Речевое развитие	- развитие речи - ознакомление с художественной литературой и фольклором
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальное развитие - изобразительная деятельность - конструирование
Физическое развитие	- физическая культура

Планирование занятий на неделю:

Группы дошкольного возраста

Таблица 66

Направления развития и образования детей	Занятия
Познавательное развитие	- ознакомление с окружающим миром - экология

	- развитие элементарных математических представлений
Речевое развитие	- развитие речи - подготовка к обучению грамоте
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальное развитие - изобразительная деятельность - конструирование
Физическое развитие	- физическая культура
Социально – коммуникативное развитие	- социальные отношения - формирование основ гражданственности и патриотизма - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения

### Система и содержание оздоровительной деятельности

#### Оздоровительная направленность образовательного процесса в дошкольном учреждении достигается через:

1. Организационную работу.

- создание здоровьесберегающей среды в детском саду;
- определение показателей физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучение инновационного педагогического опыта по оздоровлению детей;
- отбор и внедрение эффективных методов и форм оздоровления;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

2. Профилактическую работу.

- обеспечение благоприятного течения адаптационного периода;
- выполнение режима дня и санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;

3. Коррекционно-оздоровительную работу.

- коррекция отклонений в физическом и психическом развитии;
- организация физкультурно-оздоровительной работы.

Формы и методы оздоровления детей, использование методов нетрадиционного оздоровления, лечебно-профилактическая работа. Чтобы в полной мере реализовать потребность детского организма в движении разработан Режим двигательной активности с учетом максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста, где предусмотрены разные виды двигательной деятельности дошкольников.

#### **Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста на теплый период**

Таблица 67

№	Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность (солнечная)	Длительность (ветреная и/или дождливая)
---	-------------	--------------------	--------------------------	---

<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.10 (на воздухе)	6 мин	6 мин
2.	Занимательное дело по физической культуре	3 раза в неделю	15 мин	15 мин
3.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня Ежедневно	20-25 мин	15 мин
4.	Динамические паузы	В течение прогулки Ежедневно	10 мин	
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки Ежедневно	5-8 мин	3-5 мин
6.	Оздоровительная ходьба	В течение прогулки 2 раза в неделю	5 мин	-
7.	Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение)	по рекомендации врача на прогулке с 10.00		-
8.	Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики, профилактикой нарушений осанки и плоскостопия	Ежедневно 15.15	10 мин	10 мин
9.	Целевые прогулки	В течение дня До 2 раз в месяц	20 - 30 мин	
10.	Психологические паузы	В течение дня Ежедневно	10 мин	4-8 мин
11.	Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения	В течение дня. Ежедневно	5 мин	5 мин
12.	Физкультминутки	Во время занятий	3-5 мин	3-5
<b>Массовые мероприятия</b>				
13.	Дни здоровья и Дни творчества	По 2 раза в месяц	30 мин	30
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
14.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня Ежедневно	50- 60 мин	40 мин
15.	Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня Ежедневно	20 мин	5-7 мин
16.	Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	40 мин	-
17.	Деятельность по желанию детей	В течение дня Ежедневно	50 мин	30 мин
<b>Итого в день 1ч. 20минут – 1ч 30минут в неделю 7-8 часов</b>				

**Режим двигательной активности детей  
среднего дошкольного возраста на теплый период**

Таблица 68

№	Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность (солнечная)	Длительность (ветреная и/или дождливая)
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8 мин	8мин



		8.10 (на воздухе)		
2.	Занимательное дело по физической культуре	3 раза в неделю	20 мин	20 мин
3.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня Ежедневно	30 мин	20 мин
4.	Динамические паузы	В течение прогулки Ежедневно	15 мин	20 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки Ежедневно	15 мин	10 мин
6.	Оздоровительная ходьба	В течение прогулки 2 раза в неделю	8 мин	-
7.	Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение)	по рекомендации врача на прогулке с 10.00		-
8.	Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики, профилактикой нарушений осанки и плоскостопия	Ежедневно 15.15	10 мин	10 мин
9.	Целевые прогулки	В течение дня До 2 раз в месяц	30 мин	
10.	Психологические паузы	В течение дня Ежедневно	10 мин	10 мин
11.	Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения	В течение дня Ежедневно	5 мин	5 мин
12.	Физкультминутки	Во время занятий	5 мин	5 мин
<b>Массовые мероприятия</b>				
13.	Дни здоровья и Дни творчества	По 2 раза в месяц	35 мин	35мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
14.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня Ежедневно	1ч.20мин.	1.ч
15.	Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня Ежедневно	30 мин.	15-20 мин
16.	Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	50 мин	-
17.	Деятельность по желанию детей	В течение дня Ежедневно	50 мин	40 мин.
<b>Итого в день 1ч. 35минут – 1ч 55минут в неделю 9-10часов</b>				

**Режим двигательной активности детей  
старшего дошкольного возраста на теплый период**

Таблица 69

№	Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность (солнечная)	Длительность (ветреная и/или дождливая)
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога</b>				

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.10 (на воздухе)	10 мин	10 мин
2.	Занимательное дело по физической культуре	3 раза в неделю	25 мин	25 мин
3.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня Ежедневно	30 мин	30 мин
4.	Динамические паузы	В течение прогулки	25 мин	15 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	На прогулке Ежедневно	20 мин	10 мин
6.	Оздоровительная ходьба	На прогулке 2 раза в неделю	10-12 мин	-
7.	Оздоровительный бег	Утром, 3 раза в неделю	1,5 – 3 мин	-
8.	Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение)	по рекомендации врача		-
9.	Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики, профилактикой нарушений осанки и плоскостопия	Ежедневно 15.15	12-15 мин	12-15 мин
10.	Целевые прогулки, экскурсии	В течение дня До 3 раз в месяц	40 – 50 мин	
11.	Психологические паузы	В течение дня Ежедневно	10 мин	10 мин
12.	Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения	В течение дня Ежедневно	5-8 мин	5 мин
13.	Физкультминутки	Во время занятий	5 мин	5 мин
<b>Массовые мероприятия</b>				
14.	Дни здоровья и Дни творчества	По 2 раза в месяц	40-45 мин	40-45мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
15.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня Ежедневно	1ч.20 мин	1ч.20 мин
16.	Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня Ежедневно	30мин	15 мин
17.	Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	50 мин	-
18.	Деятельность по желанию детей	В течение дня Ежедневно	1 час	50-60 мин
<b>Итого в день 2ч.10минут – 2ч.25минут в неделю 11 - 12 часов</b>				

**Режим двигательной активности детей  
подготовительной к школе группы на теплый период**

Таблица 70

№	Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность (солнечная)	Длительность (ветреная и/или дождливая)
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством педагога</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (на воздухе)	15 мин	15 мин
2.	Занимательное дело по физической культуре	3 раза в неделю	30 мин	30 мин
3.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня Ежедневно	35 мин	25 мин
4.	Динамические паузы	На прогулке Ежедневно	25 мин	20 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	На прогулке Ежедневно	20 мин	15 мин
6.	Оздоровительная ходьба	На прогулке 2 раза в неделю	10-12 мин	-
7.	Оздоровительный бег	Утром, 3 раза в неделю	2,5 – 5 мин	-
8.	Специально организованное закаливание (световоздушные, солнечные ванны, босохождение)	по рекомендации врача		-
9.	Упражнения после сна с профилактикой н/осанки и плоскостопия	Ежедневно 15.15	15 мин	15 мин
10.	Целевые прогулки, экскурсии	До 3 раз в месяц	1ч.- 1ч.30мин	-
11.	Психологические паузы	В течение дня Ежедневно	10 мин	10 мин
12.	Упражнения на концентрацию внимания, профилактику зрения	В течение дня Ежедневно	5-8 мин	5-8 мин
13.	Физкультминутки	Во время занятий	5 мин	5 мин
<b>Массовые мероприятия</b>				
14.	Дни здоровья и Дни творчества	По 2 раза в месяц	50-60 мин	50-60 мин
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
15.	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня Ежедневно	1ч.20мин	1ч.- 1ч.10мин
16.	Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня Ежедневно	30-35 мин	20 мин
17.	Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	50 мин	-
18.	Деятельность по желанию детей	В течение дня Ежедневно	1 час	1 час
<b>Итого в день 2ч. 20минут – 2ч 40 минут в неделю 12 - 13 часов</b>				

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий во всех формах организации двигательного режима.

Для осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ имеются спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, в каждой группе функционируют спортивные уголки.

В ДОУ разработаны утренние гимнастики разного вида (на полосе препятствий, игрового вида, сюжетно – игрового) с учетом сезонности и учётом тематики недели.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, сопутствующие диагнозы и рекомендации узких специалистов поликлиники. Два раза в год проводится диагностика физической подготовленности воспитанников ДОУ. Результаты физической подготовленности заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья», который ведется со второй младшей группы, а затем при поступлении ребенка в школу передается учителю по физической культуре.

За организацией физического воспитания дошкольников осуществляется медицинский и педагогический контроль:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;

- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;

- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, проведения различных форм занятий и воздействия их на организм ребенка.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме является занятия по физической культуре, которая проводится 3 раза в неделю (2 – в физкультурном зале, 1 – на прогулке). Проводятся разные виды занятий: физкультурно - оздоровительное, сюжетное, комплексное, контрольное, игровое, тематическое и др.

Процесс обучения носит дифференцированный, вариативный характер, используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Педагоги используют различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика в течение дня, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика с самомассажем, музыкально-ритмическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая.

Ежемесячно проводятся физкультурные досуги, спортивные развлечения. Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период

проводятся ходьба на лыжах, катание с горы, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, в летний период спортивные игры и упражнения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе.

В ДОУ продолжается работа по внедрению Краевой образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет на старших и подготовительных группах. Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. На 01 сентября данной программой охвачено 172 ребёнка.

#### Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах младшего дошкольного возраста это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В средних и старших группах добавляется дыхательная гимнастика и массаж. Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий по здоровьесбережению (минутки здоровья).

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится с учётом состояния здоровья и физического развития детей, согласно, рекомендаций врача.

Образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому.

Образовательная программа реализуется через организацию образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников и основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе занятий,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей.

#### Система закаливания

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах младшего дошкольного возраста это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В средних и старших группах добавляется дыхательная гимнастика и массаж. Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий по здоровьесбережению (минутки здоровья). Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на

профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

В режиме дня следует предусмотреть время для проведения гигиенических и закаливающих мероприятий, родители должны придерживаться его и не нарушать.

Систематическое применение водных процедур (умывание, обтирание, обливание, душ, ванна, купание и др.) оказывает положительное действие на нервную систему, обмен веществ, всю жизнедеятельность детского организма.

Закаливание допустимо только при полном здоровье ребенка; начинать процедуры можно в любое время года, но наиболее благоприятно для этого теплое время.

Нельзя сразу подвергать детей сильным воздействиям холодного воздуха или воды, приучать к ним следует постепенно, медленно и тем более осторожно. Постепенность - одно из основных правил закаливания.

### ***План закаливания*** ***Холодный период года***

1. Утренняя гимнастика в облегчённой одежде ( $t 17^{\circ} - 22^{\circ} C$ )

Физкультурные занятия в носках ( $t 18^{\circ} - 19^{\circ} C$ ) в проветренном помещении.

2. Умывание лица и рук прохладной водой.

3. Точечный массаж:

а) у кисти рук

б) у уха

в) у переносицы

г) у крыльев носа

д) у подбородка

10 раз по часовой стрелке и 10 раз против часовой стрелки:

перед завтраком,

перед обедом,

перед ужином.

*I прогулка - 2 часа.*

Оздоровительный бег.

Точечный массаж.

Умывание лица и рук прохладной водой.

Сон в хорошо проветриваемом помещении.

Дыхательная гимнастика.

Лёжа в постели после сна (комплекс).

Босоножие в движении после сна (бег на месте, прыжки).

Умывание лица и рук прохладной водой.

Точечный массаж.

*II прогулка - 2 часа.*

Оздоровительный бег.

Дети просыпаются после сна, подтягиваются, убирают в сторону одеяла.

- Ребята, чтобы проснуться нам нужно сделать несколько упражнений.

В заключении прыжки на двух ногах (на носочках) и лёгкий бег. Затем дети обуваются и идут умываться прохладной водой. По возвращении в группу, садятся на стульчики.

### ***Тёплый период года.***

I. Утренний приём на свежем воздухе.

II. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.

III. Физкультурные занятия.

Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.

IV. Прогулка.

1. Воздушные ванны. Облегчённая одежда.

2. Пребывание на солнце.

*Инструкция.*

Пребывание на солнце чередуется с нахождением в светотени.

В начале дети играют на участке в полосе светотени, а затем привыкая, находятся под прямыми лучами солнца от 5 – 10 минут одномоментное пребывание и до 40 -50 минут в течении всего дня.

Постепенно открываем участки поверхностей тела детей.

Когда ребёнок играет на солнечной стороне на голове у него должна быть хлопчатобумажная панамка.

3. Игры с водой, умывание лица и рук на прогулке.

V. Сон с открытыми окнами.

VI. Гимнастика после сна.

Босоножие (бег, прыжки 1, 5 мин).

Умывание лица и рук.

### **Режим питания**

Питание - один из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельности, рост, состояние здоровье и гармоничное развитие. Рациональное питание воздействует на развитие мозга, интеллект ребёнка и функциональное развитие его нервной системы. При этом повышается устойчивость организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды.

В детском саду организовано рациональное пятиразовое питание, включая завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. При этом выполняются натуральные нормы, содержащие все вещества, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Дети получают свежие овощи и фрукты, обогащенный микронутриентами хлеб, йодированную соль, витаминизированный напиток, компот с витамином «С». Первые и вторые блюда представлены овощными, мясными и рыбными продуктами.

Осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями хранения и, сроками их реализации, технологией приготовления пищи. Воспитать у подрастающего поколения правильное пищевое поведение, привычку и вкус к здоровой пище - дело не личное, требующее объединение усилий семьи и дошкольного учреждения. При составлении рациона питания прежде всего обращаем внимания на обеспечение энергетического баланса и поступление калорий в организм ребёнка.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ.

**График выдачи пищи МБДОУ № 52 г. Амурска.**

Таблица 71

<i>Группа</i>	<i>Завтрак</i>	<i>2 завтрак</i>	<i>Обед</i>	<i>Полдник</i>	<i>Ужин</i>
Группа № 3 – ясли Возраст с 1 – 2 лет	8-10	10-05	11-10	15-20	17-05
Группа № 1 – 1 младшая Возраст с 2 - 3 лет	8-10	10-05	11-10	15-20	17-05
Группа № 2 – 1 младшая Возраст с 2 - 3 лет	8-10	10-05	11-10	15-20	17-05
Группа № 4– 2 младшая Возраст с 3 - 4 лет	8-10	10-10	11-40	15-20	17-10
Группа № 11 – 2 младшая Возраст с 3 - 4 лет	8-10	10-10	11-40	15-20	17-10
Группа № 12 – средняя Возраст с 4 - 5 лет	8-20	10-15	11-55	15-20	17-10
Группа № 14 – средняя Возраст с 4 - 5 лет	8-20	10-15	11-55	15-20	17-10
Группа № 13 – старшая компенсир. направленности Возраст с 5 - 6 лет	8-30	10-20	12-00	15-20	17-15
Группа № 16 – старшая Возраст с 5 - 6 лет	8-30	10-20	12-00	15-20	17-15
Группа № 10 –комбиниров. направленности Возраст с 6 - 7 лет	8-30	10-20	12-00	15-20	17-15
Группа № 15 – старшая Возраст 6-7 лет	8-30	10-20	12-00	15-20	17-15
Группа № 17 – подготовительная компенсир. направленности Возраст с 6 - 7 лет	8-30	10-20	12-10	15-20	17-20
Группа № 20 – подготовительная Возраст с 6 - 7 лет	8-30	10-20	12-10	15-20	17-20

### **3.1.8. Календарный план МБДОУ № 52 г. Амурска**

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также с учетом региональных особенностей. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей учреждения, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В календарный план воспитательной работы МБДОУ № 52 г. Амурска в обязательном порядке



включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
 4 октября: День защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ 52 г. Амурска  
на 2024- 2025 учебный год  
**2024 год - Год Семьи**

Таблица 72

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное

	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	Родина, патриотическое, познание
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия на территорию образовательного терренкура ДОУ Акция «Трудовой десант» (сбор урожая на огороде ДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»		Благодарность, дружба Социальное
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный сундучок»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги)	Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Этико-эстетическое

	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры «БумБатл»		Социальное, трудовое
	5 октября День учителя		Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное патриотическое,
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах и изготовление подарков Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя фантазия»		Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
<b>НОЯБРЬ</b>	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршак	Час произведений С.Я. Маршак (посещение библиотеки – ст гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских работ «Любимые герои сказок и стихов Маршак»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср. гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помог и Незнайке перейти улицу», «На	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное

		перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Совместная деятельность в ц безопасности на 3 этаже (игровые ситуации)	
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент- календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкальный праздник развлечение Создание фотоальбома «Мамина улыбка»	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международ ный день инвалид ов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Акция «Добротой согреем сердца»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята-эколята» (праздник) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое

	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств» Экскурсия в музей «Масло и соус на холсте»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)		Этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» Игры -мирилки		Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и	Патриотическое, Познавательное Физическое

		жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики»	
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»	
17 февраля День рождения детского сада	Выставка рисунков «Детский сад подарки получай» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш-моб утренней зарядки Шашечный турнир		Патриотическое, Познавательное, социальное, Физическое, трудовое
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап)	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья
20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
<b>МАРТ</b> 3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла»		Патриотическое, познавательное, социальное

		Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (ст. гр.) Посещение библиотеки (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическое, познавательное, социальное
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова		Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
<b>АПРЕЛЬ</b>	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков)	Познавательное, Экологическое, трудовое



			Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассмотрение картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Парад Победы и фестиваль	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, этико-эстетическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД (ст. гр.)		Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России День рождения города	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час «Писатели детям»		Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»		Патриотическое, познавательное

		<p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>		
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей»</p> <p>игра «Мамины и папины помощники»</p> <p>Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»</p>	<p>Цикл бесед о семье.</p> <p>Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».</p> <p>Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»</p>	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	<p>Беседа «Народные игрушки»</p> <p>Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»</p> <p>Творческая мастерская «Такие разные матрешки»</p> <p>«Загадки из бабушкиного сундучка»</p>	<p>Беседа «Народные промыслы России»</p> <p>Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега)</p> <p>Познавательно-игровая программа «Как играли в старину»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»</p> <p>Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»</p>	Патриотическое, познавательное
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	<p>Цикл бесед о ЗОЖ.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>День соревнований «Такие разные мячи»</p>	<p>Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.</p> <p>Квест-игра «В поисках здоровья»</p> <p>Экскурсия на стадион МБОУ СОШ № 9,</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага Российской	<p>Беседа «Флаг России»</p> <p>игры «Собери флаг», «Что означает этот</p>	<p>Беседа «Исторические факты появления флага»</p> <p>Игра-викторина «Флаг державы – символ славы»</p>	Патриотическое

	Федерации	цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Выставка, посвященная Дню Российского флага	
27 августа. День российского кино			Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

### Краткая презентация Образовательной программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории воспитанников.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель и задачи деятельности ДОО реализуемой образовательной программой МБДОУ № 52 г. Амурска с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 месяцев до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей, индивидуальные особенности контингента детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в ДООУ

- ранний возраст (от 1 до 3 лет: ранний возраст, первая младшая группа);
- дошкольный возраст (от 3 лет до школы: 2 младшая, средняя, старшая и

подготовительная к школе группы).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Режим работы ДОО представляет годовой цикл:

- холодный период: основной (учебный год) период (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим и расписание организованных форм (без учебной нагрузки), представленные в виде занимательного дела, проекта и т.д.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ссылка на ФОП ДО

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В условиях реализации ФГОС ДОО целью дошкольных учреждений является стремление привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывая дифференцированный подход к каждой семье, учитывая социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности в воспитании своих детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности;  
2) относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Диагностико -аналитическое направление позволяет выявить проблемное поле воспитательного потенциала семьи дошкольника, проанализировать данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.

Просветительское направление предполагает повышение педагогической компетенции родителей в овладении приемами педагогической и психологической поддержки детского развития, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, направлено на создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики.

Консультативное направление. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских мероприятиях образовательном процессе и другому.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.