

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 52
_____ А.Е Шинкоренко
приказ № 202-Д от 31.08.2020 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Коррекция речевого развития»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Визгерт Лариса Александровна,
учитель-логопед
Климченко Анна Павловна,
учитель-логопед

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020г.

2020 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.

Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, опирается на методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствует Уставу МБДОУ №52 г. Амурска.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, на 1 год обучения, 72 часа.

Направленность программы - социально-педагогическая.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного речевого развития ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяет ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частых задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову.

Согласно диагностике, проводимой в ДООУ, наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ по преодолению речевых нарушений у дошкольников с 5 до 7 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает развитие у детей всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Воспитание звуковой культуры речи является составной частью системы работы по развитию речи. Основными компонентами звуковой культуры речи являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем).

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит педагогам детских дошкольных учреждений. Одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка.

1.1.3. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления и представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической паузы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры и логоритмические упражнения.

1.1.4.Срок освоения программы

Курс обучения по данной программе рассчитан на 1 год, 72 часа. Работа начинается с сентября по май. Организуется во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе 20 минут, в подготовительной к школе группе 25 минут.

1.1.5. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Цель индивидуальных занятий — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В подгрупповые занятия подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанника. Длительность занятия до 25 минут, в зависимости от возраста и индивидуальных способностей ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить, как игровую деятельность.

Виды занятий – интегрированные, комплексные, занятия путешествия, занятия – игры, занятия – сказка, итоговые занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Название	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
«Коррекция речевого развития»	2	8	72
Периодичность занятий	2 раза в неделю		
Продолжительность занятий	20-25 мин.		

Цель программы: коррекция речевого развития детей, не посещающих группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать фонематическое восприятие и представление;
- постановка звуков и их автоматизация в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- формировать звуковой анализ и синтез;
- научить различать понятия «буква», «звук», «слог», «предложение»;
- формировать лексико-грамматические категории;
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи;

Развивающие:

- развить связную речь и навыки речевого общения;
- развить мелкую моторику рук;
- развить ручную умелость и графо-моторные навыки;
- развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план «Коррекция речевого развития»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения, ведущие методы	Необходимые материалы, оборудование
Сентябрь				
Лексические темы: «Осень», «Овощи-фрукты»				
1.	Диагностика индивидуального речевого развития по разделам речевой карты	2	Индивидуальные игровые технологии, наглядные, словесные, практические методы	Речевая карта Картинный, дидактический материал для обследования по разделам карты, зеркало
2.	Знакомство с органами речевого аппарата	2	Подгрупповое наглядные, словесные, практические методы	Картинный, дидактический материал, презентация «Мой веселый язычок»
3.	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	2	Индивидуальное игровые технологии, практическая деятельность, исследовательская деятельность, подражательные упражнения	Картинный, дидактический материал (альбом), презентация «Путешествия язычка»
4.	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Подготовительные упражнения для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;	Картинный, дидактический материал (альбом)
5.	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Упражнения для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,	Картинный, дидактический материал (альбом)

			«Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»	
6.	Развитие лексико-грамматических средств языка Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	1	Индивидуальное Словесные: беседа, вопросы, рассказывание Практические дидактические игры и упражнения» Сложи в корзинку»	Серия сюжетных картин Гомзяк О.С.
Октябрь				
Лексические темы: «Игрушки», «Транспорт»				
7.	Закрепление понятий «гласный звук», «слово» Подбор слов на заданный звук. Коррекция произносительной стороны речи. Работа над слоговой структурой слова.	1	Индивидуальное Игровые технологии, практическая деятельность, исследовательская деятельность	Картинный, дидактический материал Игра «Длинное - короткое слово» «хлопай-топай»
8.	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Игровые технологии «Угадай звук», практическая деятельность (упражнения перед зеркалом)	Картинный, дидактический материал (альбом)
9.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие фонетико-фонематических	1	Индивидуальное Игровые технологии, практическая деятельность, исследовательская	Картинный, дидактический материал (альбом) Игра «У кого летит дальше!»

	процессов		деятельность	
10.	Постановка дефектных звуков, коррекция произносительной стороны речи.	2	Индивидуальное Игровые технологии, практическая деятельность,	Картинный, дидактический материал «Эхо» «Подбери картинки
11.	Постановка дефектных звуков, коррекция произносительной стороны речи.	1	Индивидуальное Игровые технологии, практическая деятельность	Альбом «Упражнений» Аудио запись
12.	Постановка дефектных звуков, коррекция произносительной стороны речи.	1	Индивидуальное игровые технологии, практическая деятельность	Картинный материал Дидактическая игра «Кого не стало?»
13.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Игровые технологии, практическая деятельность	Составление описательного рассказа «Моя машина» (части предмета) Игрушки «Транспорт» Мнемота блицы для описания

Ноябрь

Лексические темы: «Дикие и домашние животные»

14.	Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Артикуляционная гимнастика, игровые технологии, практическая деятельность	Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы
15.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	2	Индивидуальное Артикуляционная гимнастика. Словесные методы, игровые технологии со звуками, практическая деятельность	Комарова Л.А Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы
16.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Игры и упражнения «Хлопай, топай, не зевай!» игровые технологии	Комарова Л.А Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы

17.	Развитие фонетико-фонематических процессов Знакомство с понятием «согласный звук»	1	Подгрупповое Игровые технологии, словесные, практические Игры и упражнения «Твердый - мягкий» «Хитрые картинки»	Схемы слова «Птичка» Комарова Л.А Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы
18.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Игры и упражнения «Кто как передвигается?» «Кто как голос подает?» «Кто где живет?» Словесные: беседа, вопросы	Дидактическая настольная игра «Чей? Чье? Чьи?»
19.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Составление описательных рассказов о животных по теме с использованием мнемотаблицы. Упражнение «Назови ласково» «У кого что?» (части тела)	Теремкова Н.Э Логопедические задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам) альбомы
20.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Словесные: беседа, вопросы, рассказывание Практические дидактические игры и упражнения «Кто в домике живет», «Чьи детки?» Словесные: беседа, вопросы, рассказывание Практические дидактические игры и упражнения	Картинки диких и домашних животных Составление рассказа «Неудачная охота» с использованием сюжетных картин.
Декабрь Лексические темы: «Зима» «Зимующие птицы»				
21.	Артикуляционная и	1	Индивидуальное	Комарова Л.А

	дыхательная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов			Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы
22.	Постановка звуков. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Индивидуальное Артикуляционная гимнастика. Словесные методы, игровые технологии со звуками, практическая деятельность, подражательные упражнения «Лети снежок!» «Снежинка-пушинка!»	Комарова Л.А Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков) альбомы
23.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико-фонематических процессов	2	Индивидуальное Выделение звука из конца слова, начала слова. Умение называть слова с заданным звуком.	Альбомы, зеркала Дыхательные тренажеры, игрушки, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий Комарова Л.А Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
24.	Развитие лексико-грамматических средств языка	2	Подгрупповое Игровое упражнение «Подбери, называй, запоминай» «Четвертый лишний»	Альбомы Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет
25.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое «Семейка слов» (<i>снег</i>) Сложные слова <i>снегопад</i> Игра», «Чьи перья?»	Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам) альбомы
26.	Связная речь	1	Подгрупповое Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок.	Картинки Гомзяк О.С. «У кормушки» рассказ по серии сюжетный картинок использованием

Январь				
Лексические темы: «Одежда». «Обувь» «Зимние развлечения»				
27.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Индивидуальное Гласные-согласные. Различение на слух. Анализ обратного слога с пройденными звуками.	Зеркало, картинка материал Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
28.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Индивидуальное Артикуляционная гимнастика. Словесные методы, игровые технологии со звуками, практическая деятельность, подражательные упражнения	Зеркало, картинка материал Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
29.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)	Зеркало, картинка материал Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
30.	Развитие лексико- грамматических средств языка	2	Подгрупповое «Назови ласково» Упражнение «Где лежат? Откуда возьмем?» (использование предлогов), Беседа о деталях одежды.	Предметы и игрушки, дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий
31.	Развитие лексико- грамматических средств языка	1	Подгрупповое Закреплять понимание обобщающих понятий Игровое упражнение «Четвертый лишний» Употребление мой, моя, мои. Дидактическая игра «Одень Машу и Машеньку»	Разрезные части одежды, игрушки, предметы одежды Картинный материал по лексическим темам

32.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое игровые технологии, наглядные, словесные, практические методы	Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам) альбомы
33.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Пересказ рассказа	Картинный материал Гомзяк О.С.«Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом.
Февраль Лексические темы: «Профессии». «Инструменты»				
34.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Индивидуальное Дифференциация звуков по принципу глухости-звонкости. Анализ и синтез прямого слога.	Зеркало, картинка материал Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
35.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Индивидуальное Загадки по предметам «Фотограф» Закрепление умения называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА.	Альбом Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
36.	Постановка звуков Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие фонетико- фонематических процессов	1	Индивидуальное «Скажи наоборот» (тяжелый - легкий, высокий - низкий, мелкое - глубокое)	Зеркала, альбомы с картинным материалом
37.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Индивидуальное Игровое упражнение «Подбери действия» «Кто что делает?»	Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам) альбомы
38.	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Индивидуальное Закончи предложение	Альбомы Теремкова Н.Э.Логопедические

			«Четвертый лишний» «Помоги Незнайке!»	задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам)
39.	Развитие лексико-грамматических средств языка	2	Индивидуальное «Где лежит? Откуда возьмем?»	Альбомы Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет (по лексическим темам)
40.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое	Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет
Март Лексические темы: «Мамы всякие нужны». «Весна»				
41.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах. фразах	2	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.	Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет
42.	Закрепление полученных навыков Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах. фразах	1	Индивидуальное подгрупповое Практические дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики	Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет
43.	Закрепление полученных навыков. Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах	1	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов,	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)

			скороговорок, чистоговорок и др.	
44.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах. фразах	2	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.	Картинный материал Теремкова Н.Э.Логопедические задания для детей 5-7 лет
45.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	1	Индивидуальное Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций и беседа Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драматизации	Презентация «Закрепляем звуки речи» Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
46.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Составление рассказа «Моя мама самая.....»	Картинный материал, сюжетные картинки «Папа, мама, брат и я вместе дружная семья»
Апрель Лексические темы: «К нам Весна шагает»				
47.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	2	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
48.	Закрепление полученных навыков. .Автоматизация и дифференциация	1	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все

	звуков в слогах, словах, фразах и предложениях		художественных произведений; заучивание наизусть стихов, Практические дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики	группы звуков)
49.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	2	Индивидуальное Словесные чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
50.	Закрепление полученных навыков Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	1	Индивидуальное Практические дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
51.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	1	Индивидуальное Практические дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)

			Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов	
52.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1	Подгрупповое Составление рассказа о весне с использованием предметных картинок и символов	Картинки (предметные) символы, магнитная доска
Май «День победы»				
53.	Связная речь Развитие лексико-грамматических средств языка	1.	Составление рассказа с использованием предметных картинок и символов	Картинный материал, сюжетные картинки о Дне Победы
54.	Закрепление полученных навыков .Автоматизация и дифференциация звуков в слогах, словах, фразах и предложениях	2	Практические дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики	Комарова Л.А.Автоматизация звука в игровых упражнениях (на все группы звуков)
55.	Итоговая диагностика	2	Индивидуальное Словесные, игровые технологии, беседы	Речевая карта Картинный, дидактический материал для обследования по разделам карты, зеркало
56.	Итоговая диагностика	3	Индивидуальное Словесные, игровые технологии	Речевая карта Картинный, дидактический материал для обследования по разделам карты, зеркало
	Итого в год	72		

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные:

- сформированы фонематическое восприятие и представление;
- сформирован звуковой анализ и синтез;
- дети умеют различать понятия «буква», «звук», «слог», «предложение»;
- сформированы лексико-грамматические категории;
- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационная сторона речи.

Развивающие:

- развита связная речь,
- развита мелкая моторика рук;
- развита ручная умелость и графо-моторные навыки;
- развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа.

Воспитательные:

- воспитана активность личности, культуры общения.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график «Коррекция речевого развития»

	Продолжительность	Количество недель Количество дней Количество часов
Период учебного года	Начало учебного года – 01.09.2020	36 недель

	Окончание учебного года - 31.05.2021	
Режим работы	2 дня в 1 неделю	
Праздничные дни	01.01-10.01, 10 дней 20.02-23.02, 4 дня 06.03-08.03, 3 дня 30.04-02.05, 3 дня 07.05-09.05, 3 дня	23 дня
Гибкий учебный график	Зимний период: 21.12 – 31.12.2020 г.г.	
Количество часов в неделю		2 часа
Количество часов в месяц		8 часов
Количество часов в год		72 часа
Количество учебных недель		36 недель
Количество учебных дней		72 дня

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Логопедический кабинет

Основное оборудование логопедического кабинета:

Стол для логопеда – 1 шт.

Стул для логопеда – 1 шт.

Детский стол - 4 шт.

Детские стулья – 5 шт.

Зеркало– 1 шт.

Шкаф для пособий – 1 шт.

Шкаф для методической литературы – 1 шт.

Стеллаж – 1 шт.

Магнитная доска.

Раковина для рук – 1 шт.

Ноутбук

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для индивидуального массажа.

Аппарат для стерилизации комплекта зондов.

Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.

Картинные материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Картинный материал для речевого обследования ребенка.

Предметные картинки, сюжетные картинки и серии сюжетных картин.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.

Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования лексико-грамматических категорий и связной речи.

Разрезной алфавит, магнитная азбука.

Для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото);

- по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- счетный материал;

- пирамидки;

- разрезные картинки разной конфигурации;

- набор картинок «Четвертый лишний»;

- набор карточек на обобщающие темы;

- наборы картинок для игр «Чья тень», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

- артикуляционная гимнастика в картинках;

- пальчиковые игры;

- дыхательные упражнения и игры;

- наборы предметных картинок по лексическим темам;

- загадки, чистоговорки, скороговорки;

- упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие физиологического и речевого дыхания:

- свистки, «Бабочки», воздушные шары, султанчики, вертушки, игра «Остуди чай», игра «Загони мяч в ворота», колокольчик «Песня ветра»

д) на развитие мелкой моторики:

- матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, мелкие игрушки, мозаики, Су-джок массажеры, массажные шарики

е) - по обучению грамоте:

- настенная азбука, настенная касса букв, кассы букв, фишки – символы звуков, картинки на каждую букву, схемы артикуляции звуков

- «Игровизоры» В. В. Воскобовича

- «Конструктор букв» В. В. Воскобовича
- Д/и «Собери букву»
- «Алфавит лото»
- «Логопедическая ромашка» и т.д.

ж) - на развитие фразовой и связной речи:

- наглядный материал для составления предложений различной модели
- картинный материал для составления описательных рассказов
- серии сюжетных картинок
- схемы для составления описательных рассказов
- подборка текстов для пересказов

з) - на формирование правильного звукопроизношения:

- карточки для проведения артикуляционной гимнастики
- печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков
- демонстрационный материал на все звуки
- инструментарий для постановки звуков.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Н.В Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы логопедической группы для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год

2. М.И Лобзякова «Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей- М.: Вентана- Графф, 2—3 год

3. О.Петрова «Логопедический тренажер»: Учебное пособие- М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008 год

4. Г.П Шалаева «Логопедические игры»- М.: АСТ: Слово, 2009 год

5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2009 год

6. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008

7. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008 год

8. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010 год

9. Е.Н Краузе «Логопедия»- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002 год

10. Л.Г Парамонова «Упражнения для развития речи»- СПб.: Дельта, 1998 год.

2.2.3. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Визгерт Лариса Александровна	Учитель-логопед	Высшее, Биробиджанский государственный педагогический институт	Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «олигофрения»	Без категории	«Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии. Неврологические основы и специфика логопедической работы по коррекции звукопроизношения при стертой дизартрии» 11.01.2019 г. 108 часов «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условия реализации ФГОС ДО», 2018г., 36 часов
2.	Климченко Анна Павловна	Учитель-логопед	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет	«Логопедия»	1 квалификационная категория	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 14.09. 2018 г. 72 часа

2.3. Формы аттестации

Вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, диагностическая карта.

2.4. Оценочные материалы

Опрос, беседа, диагностика. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с

внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Первичное обследование речи воспитанников для зачисления на курс проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В иные сроки – в течение 2 недель с момента зачисления.

По результатам диагностики заполняется таблица. Делается сравнительный анализ по усвоению дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Осуществляется подведение итогов реализации программы, а также определение достижений дошкольниками планируемых результатов.

Таблица результатов обследования речевого развития дошкольников

№ п	ФИ ребенка	Звукопр изношен ие		Словарный запас		Граммати ческий строй речи		Состояни е связной речи		Фонемати ческие процессы		Слоговая структура слов		Итоги	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															

Условные обозначения:

Н – начало года

К – конец года

Уровни речевого развития: высокий, средний, низкий

ки	Воспроизведение звука			
	Изолированно		В речи	
	Вводная диагностика	Итоговая диагностика	Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Свистящие				
Шипящие				
[л] - [л]				
[р] - [р]				
Звонкие				
Заднеязычные				

Работа со словами	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза		
		Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Повторение слогов с оппозиционными звуками	СА-ША-СА ЖА-ША-ЖА СА-ЦА-СА ЧА-ТЯ-ЧА ЛА-ЛЯ-ЛА		
Слова - паронимы	Шар-жар Лук- люк Софа – сова Мышка-мишка Кот- год Хорь- хор		
Придумывание слов, отбор картинок с заданным звуком			

3.1. Диагностические методики.

Компоненты речевой системы	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Методика, авторы, год издания
Фонетика-фонематическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Лексико-грамматическое развитие	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры. - Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Связная речь	- Наблюдение за ребенком. - Индивидуальные беседы. - Дидактические игры.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	-Проблемные ситуации.	- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	-----------------------	--

2.5.Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядно - практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, театральный, проектный.

Технологии: развивающая, проектная, игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная

Алгоритм учебного занятия:

Тема занятия (*определяется по коррекционной задаче*)

Программные задачи

Связная речь ____

Грамматический строй **речи** ____

Словарная работа ____

Звуковая культура **речи** ____

Закрепление представлений ____

О слове, звуке, слоге; предложении ____

Наглядный материал

Предварительная работа

Методические приемы (*в учебных целях*)

Ход занятия:

I часть

1. Вводная часть

Цель: заинтересовать, нацелить воспитанников.

Методы и приемы:

- сюрпризный момент;
- художественное слово;
- показ наглядного материала;
- вводная беседа.

2. Основная часть.

Цель: обучение рассказыванию, пересказу, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи.

Методы и приемы:

- образец;
- план;
- частичный образец;

- рассказывание детьми.
3. Заключительная часть.
Подвести итоги первой части, дать оценку.

2.6. Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208с.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Раздел программы «Детство» «Развиваем речь детей» (развитие речевой функциональной системы)
7. Ушакова О. Занятия по развитию речи. - М.: Просвещение, 1993.
8. Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.
9. Бондаренко А. Дидактические игры. - М.: Просвещение, 1991.
10. Максаков А. Учите играя. - М.: Просвещение, 1979.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 279с.
12. Зеленская Т. Расскажи Стихи руками. - М.: Просвещение, 1992.
13. Гурович Л. Ребенок и книга. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
14. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
15. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.
16. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М: Просвещение, 1989. – 239с.
18. Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994

