

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида
№ 52 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

приказом и. о. заведующего
МБДОУ № 52 г. Амурска
от «04» сентября 2019 года
№ 173-Д



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Общего родительского собрания
от «04» сентября 2019 года
протокол № 1

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Педагогического совета
от «29» августа 2019 года
протокол № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска (далее - МБДОУ).

1.2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Уставом МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по соответствующей нарушению адаптированной основной образовательной программе организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее Положение разработано с целью предоставления каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-педагогической и медикосоциальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР осуществляется в соответствии с принципами

гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Группа компенсирующей направленности создается для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим ТНР: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвёртого уровней (далее ОНР), а также дизартрию, ринолалию, алалию, заикание в стадии ремиссии;

- оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции речи у воспитанников группы компенсирующей направленности;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками группы компенсирующей направленности МБДОУ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками группы компенсирующей направленности МБДОУ;

- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка речевых нарушений;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

3.3. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ и обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению речевых нарушений; педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Группа комплектуется по одновозрастному принципу в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

4.3. Прием в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в начале учебного года по заявлениям от родителей (законных представителей).

4.4. Образовательные отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законным представителем) воспитанников, заключаемыми в установленном порядке.

4.5. Заключение о зачислении воспитанников в группы выдает ТПМПК.

4.6. Оценку эффективности коррекционно-развивающих мероприятий проводят медицинские и педагогические работники, входящие в состав комиссии ТПМПК в конце второго года обучения в группе компенсирующей

направленности для детей с ТНР, индивидуально для каждого ребенка по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не менее 10 (группы с детьми ТНР).

4.8. В срок до 31 августа приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МБДОУ в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на текущий учебный год, а также в приказе указывается период функционирования группы данной направленности с 01.09.по 31.05 текущего года.

4.9. В летний период группа компенсирующей направленности для детей с ТНР прекращает свое функционирование. Закрытие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.10. Срок коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависит от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляет 2 года (по заключению ТПМПК).

4.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.12. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанник, может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация деятельности группы

5.1. Режим работы групп устанавливается в соответствии с Уставом МБДОУ: понедельник - пятница с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5.2. Обязательными мероприятиями в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- организация периода адаптации на основе системы комплексной реабилитации и постоянного мониторинга состояния здоровья и поведения воспитанников;

- обеспечение индивидуального щадящего режима за счет рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребенка условий психологического комфорта;

- рациональное питание;

- обеспечение оптимальных методов закаливания: рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна;

- обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в соответствии с их индивидуальными особенностями по решению психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, с согласия родителей (законных представителей);

- физическое развитие в объеме образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечение индивидуального подхода и соблюдением необходимой дозировки при выполнении физических упражнений в зависимости от состояния здоровья детей.

5.3. С целью целенаправленной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на учебный год разрабатывается перспективный план коррекционно-развивающей работы.

5.4. Медицинское обслуживание в группах осуществляется внештатным медицинским персоналом на основании «Договора на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в образовательных организациях» от 20.11.2015 г. с КГБУЗ «Амурская центральная районная больница».

6. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

6.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

- осуществляется в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

6.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любого вида деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

6.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

6.4. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей шестого, седьмого года жизни индивидуальные занятия до 15-20 минут соответственно, продолжительность определяется психофизическим и соматическим состоянием ребенка;

- для детей шестого, седьмого года жизни подгрупповые занятия до 20-25 минут соответственно, продолжительность определяется психофизическим и соматическим состоянием ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день, включая коррекционную работу не должен превышать: для детей шестого, седьмого года жизни 45 минут и 1,5 часа соответственно.

6.5. Периодичность проведения непосредственно образовательной деятельности: индивидуальных и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой, тяжестью речевых нарушений у воспитанников (фронтальные – 2 раза в неделю, индивидуальные – 2-3 раза в неделю).

7. Участники коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) МБДОУ, выявляет детей, имеющих по предварительному заключению речевые нарушения, относящиеся к группе тяжелых речевых нарушений.

7.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

7.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7 настоящего Положения.

7.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей компенсирующей направленности в соответствии с речевым заключением.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей компенсирующей направленности в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

7.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности по исправлению речевых нарушений.

7.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных

потребностей детей компенсирующей направленности их интеграцию в МБДОУ.

7.1.8. Фиксирует динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

7.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;

- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками группы компенсирующей направленности.

7.1.10. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ: повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с ТНР.

7.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

7.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками групп.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

7.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений у воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

7.2. Воспитатель:

7.2.1. Создает предметно - развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности.

7.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятия художественной литературы;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию

отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы компенсирующей направленности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- Журнал регистрации заключений ТППМК.

7.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52.

7.3. **Педагог-психолог** планирует содержание работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска по разделу «Познавательное развитие»; проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации познавательной деятельности воспитанников. Отбирает материал с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

7.4. **Музыкальный руководитель:**

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска по разделу «Художественно – эстетическое развитие»; проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности

7.4.2. Планирует содержание занятий по логопедической ритмике с учётом рекомендаций учителя-логопеда. Совместно с воспитателями группы проводит занятия по логопедической ритмике с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

7.4.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания раздела «Художественно – эстетическое развитие» Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска.

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей компенсирующей направленности по вопросам реализации задач музыкального образования Адаптированной образовательной программы.

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности Адаптированной образовательной программы МБДОУ - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.5. Инструктор по физической культуре:

7.5.1. Планирует содержание работы по освоению воспитанниками группы компенсирующей направленности по разделу «Физическое развитие» Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска.

7.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы компенсирующей направленности занятия по физической культуре.

7.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей компенсирующей направленности;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.5.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы компенсирующей направленности содержания по разделу «Физическое развитие» Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска.

7.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации задач Адаптированной образовательной программы.

7.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности программы по разделу «Физическое развитие» Адаптированной образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска.

7.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания по разделу «Физическое развитие» Адаптированной

образовательной программы МБДОУ № 52 г. Амурска воспитанниками группы компенсирующей направленности.

7.6. Помощник воспитателя:

7.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной, восприятие художественной литературы);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

7.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности.

7.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

7.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы компенсирующей направленности.

7.7. Заведующий МБДОУ:

7.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

7.7.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- приказом по учреждению утверждает список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.7.3. Осуществляет контроль работы в группе компенсирующей направленности.

7.7.4. Оказывает помощь учителю-логопеду во взаимодействии с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности по проведению коррекционной работы.

7.8. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:

7.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности.

7.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

7.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы компенсирующей направленности содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности.

7.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности.

7.9. Родители (законные представители):

7.9.1. При поступлении ребёнка в группу компенсирующей направленности знакомятся с особыми условиями и режимом группы и обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

7.9.2. Создают в семье благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка.

7.9.3. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

8. Документация группы компенсирующей направленности

8.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.

8.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

8.3. Перспективно – тематический план фронтальных занятий.

8.4. Планы-конспекты фронтальных занятий.

8.5. Методические рекомендации учителя – логопеда для воспитателей логопедической группы.

- 8.6. Табель посещаемости индивидуальных занятий воспитанниками группы для детей с ОНР.
- 8.7. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ОНР.
- 8.8. Отчет о результативности коррекционной работы.
- 8.9. Материалы заключений ТПМПК.

Прошито пронумеровано

и скреплено печатью

Всего 13 листов

И.о. заведующего МБДОУ

С.А. Ковалева

