

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида
№ 52 г. Амурска Амурского
муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом и. о. заведующего
МБДОУ № 52 г. Амурска
от «04» сентября 2019 года
№ 173-Д



Положение
О разработке и внесении изменений в
Образовательную программы дошкольного образования
и Адаптированную образовательную программу
дошкольного образования

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Общего родительского собрания
от «04» сентября 2019 года
протокол № 1

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Педагогического совета
от «29» августа 2019 года
протокол № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 52 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (Далее МБДОУ № 52) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 52.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 52 для групп общеразвивающей направленности (далее - ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 52 для групп компенсирующей и комбинированной направленности (далее - АОП ДО) — нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, для детей дошкольного возраста и направленные на:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционноразвивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи .

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для детей общеразвивающих групп (ОП ДО) и детей групп компенсирующей и комбинированной направленности (АОП ДО).

1.3. Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивают развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3.1. Содержание ОП ДО и АОП ДО должны:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

осуществлять коррекцию речевого развития для детей групп компенсирующей направленности.

1.4. Функции ОП ДО и АОП ДО:

нормативные, то есть являются документами, обязательными для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяют ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки Программ

2.1. ОП ДО и АОП ДО разрабатываются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом Примерной основной образовательной программы ДО.

3. Рабочая группа, ее состав и порядок работы

3.1. Рабочая группа педагогов, работающих на группах общеразвивающей

направленности проводит разработку и коррекцию ОП ДО.

3.2. Рабочая группа педагогов, работающих на группах компенсирующей и комбинированной направленности проводит разработку и коррекцию АОП

ДО.

Рабочие группы формируются из числа педагогов образовательного учреждения.

3.3. Персональный состав рабочих групп утверждается приказом руководителя образовательного учреждения МБДОУ № 52.

3.4. Руководство рабочими группам осуществляет заведующий.

3.5. Заседания рабочих групп проводятся согласно плану работы, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

4. Права и обязанности членов рабочих групп

4.1. Члены рабочей группы имеют право:

взаимодействовать с учреждениями образования по разработке современных технологий педагогических работников образования;

оказывать консультативные услуги;

изучать опыт педагогической работы других регионов с целью его применения.

4.2. Члены рабочей группы обязаны:

знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации

- соблюдать нормы нравственно-этической и профессиональной культуры.

5. Структура Программ

5.1. В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО и АОП ДО состоят из двух частей:

1) обязательной части;

2) части формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. ОП ДО и АОП ДО включают три основных раздела:

целевой,

содержательный

организационный Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

5.2.1. Целевой раздел включает в себя:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели и задачи реализации ОП ДО или АОП ДО;

2) принципы и подходы к формированию ОП ДО или АОП ДО;

3) значимые для разработки и реализации ОП ДО или АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст;

4) планируемые результаты освоения ОП ДО или АОП ДО конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных

возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программам.

5.2.2. Содержательный раздел Программ должен включать:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО или АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- 3) примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми с 1 года до 7 лет для ОП ДО и для детей от 4 до 7 лет для АОП ДО;
- 4) взаимодействие взрослых с детьми: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 5) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 6) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- 7) иные характеристики содержания ОП ДО или АОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО или АОП ДО.

5.2.3. Организационный раздел Программ должен содержать:

- 1) психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 2) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) кадровые условия реализации Программ;
- 4) описание материально-технического обеспечения;
- 5) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 6) режим дня;
- 7) перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программ.

5.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программы, для ее освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей,

использование специальных образовательных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития специалистами, работающими с такими детьми. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП ДО в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

5.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ОП ДО или АОП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции МБДОУ или группы.

5.4. В случае, если обязательная часть ОП ДО или АОП ДО соответствует примерной программе, может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть ОП ДО или АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5.5. Дополнительным разделом ОП ДО и АОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО или АОП ДО должны быть ориентированы на родителей (законных представителей) детей и доступны для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДО и АОП ДО должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО или АОП ДО Организации, в том числе категории детей с ограниченными

возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

6. Оформление Программ

6.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

На титульном листе указывается:

- название ОП ДО или АОП ДО;
- сведения об авторе;
- год составления ОП ДО или АОП ДО.

7. Утверждение Программ

7.1. ОП ДО или АОП ДО утверждается приказом заведующего МБДОУ № 52.

7.2. Утверждение ОП ДО и АОП ДО предполагает следующие процедуры: обсуждение и принятие ОП ДО и АОП ДО на заседании Педагогического совета.

7.3. При несоответствии ОП ДО и АОП ДО установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контрольная деятельность за реализацией Программы

8.2. ОП ДО и АОП ДО являются обязательными для административного контроля, полноты и качества ее реализации.

8.3. С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ОП ДО и АОП ДО вводится отчетность педагогов МБДОУ № 52 за учебный год (май) в форме аналитической справки. Данные формы отчетности рассматриваются на заседании педагогического совета.

9. Изменения и дополнения в Программу

9.1. Содержание разделов ОП ДО и АОП ДО корректируется ежегодно по мере необходимости.

9.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников МБДОУ № 52;
- организация в МБДОУ № 52 вариативных форм дошкольного образования;

обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в МБДОУ № 52 программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

зачисление воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, которому необходима коррекционная работа и/или инклюзивное образование; привлечение МБДОУ № 52 к сотрудничеству различных учреждений и организаций;

9.3. Дополнения и изменения в ОП ДО и АОП ДО утверждаются приказом заведующего МБДОУ № 52 перед началом нового учебного года.

10. Хранение Программы

10.1. Оригинал ОП ДО и АОП ДО, утвержденный приказом заведующего МБДОУ №52, хранится в методическом кабинете учреждения 5 лет.

Прошито пронумеровано
и скреплено печатью
Всего 8 листов
И.о. заведующего МБДОУ

С.А. Ковалева

