

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида  
№ 52 г. Амуурска Амурского  
муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом и. о. заведующего  
МБДОУ № 52 г. Амуурска  
от «04» сентября 2019 года  
№ 173-Д *kef*



## Положение о порядке функционирования внутренней оценки качества образования

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения  
Педагогического совета  
от «29» августа 2019 года  
протокол № 1

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля, надзора в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования »;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образования выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ);

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является

установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические справки педагогов ДООУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью СОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО.

2.2. Задачами СОКО являются:

2.2.1. определение объекта СОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

3. Основными принципами СОКО в ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур СОКО; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую СОКО;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку в своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур СОКО в ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура СОКО в МБДОУ**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ОКО и интерпретацией полученных результатов, включают в себя: администрацию, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и пр.).

3.2. Администрация МБДОУ:

3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательных программ проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение, представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ОКО на уровне МБДОУ;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

3.2.6. обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

3.3.1. разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

3.3.2. участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

3.3.3. содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.3.4. проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

3.3.5. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО МБДОУ;

3.4.2. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.4.3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

3.4.4. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.5. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СОКО МБДОУ;

3.4.6. заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно правовых актов Российской

Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария ОКО.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП МБДОУ;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП МБДОУ.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ включает в себя:

а) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой ответственности;

- оценка эффективности оздоровительной работы;

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

б) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации, ее динамика;

- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации;

- наличие кадровой стратегии;

в) требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояний условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение;
- г) требования к финансовым условиям;
- д) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
  - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - наличие условий для инклюзивного образования;
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во все группе, в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды;

4.4.3. содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие системы стандартизированной диагностики;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Прошито пронумеровано  
и скреплено печатью  
Всего 7 листов  
И. о. заведующего МБДОУ

С.А. Коваленя





