**Роль продуктивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста.**

**Продуктивная детская деятельность -это деятельность ребенка с целью получения продукта**(постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и обладающего определенными заданными качествами *(Н. И. Ганошенко)*.

К **продуктивным видам детской деятельности** относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

**Продуктивная детская деятельность** формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для **развития психических процессов детей**, т.к. необходимость создания **продукта** теснейшим образом связана с **развитием** его познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, умений и навыков.

Предпосылки продуктивной деятельности складываются в процессе овладения предметными действиями.

Ранний возраст ребенка (от года до трех лет) является сенситивным для интенсивного развития всех познавательных процессов. В это время активно обогащается восприятие, совершенствуются память, внимание, формируется мышление.

В этом возрасте начинают складываться новые виды деятельности, которые достигают развернутых форм за пределами этого возраста и начинают определять психическое развитие ребенка. Это предметная деятельность, игра и продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация и конструирование.

 Продуктивная деятельность играет ведущую роль в развитии детей раннего возраста. В связи с ее бурным развитием в этом возрасте у детей возникают предпосылки к овладению рисованием, которое в дошкольном возрасте превращается в особый вид деятельности - изобразительную деятельность.

      Изобразительная деятельность является первым продуктивным видом деятельности ребенка и помогает ребенку передать свои впечатления об окружающем его мире на бумаге или других материалах.
   Малыши учатся наносить карандашом штрихи на бумагу, создавать каракули, и постепенно они осознают то, что рисунок может изображать те или иные предметы, т. е. происходит усвоение изобразительной  функции рисования.

 Рисование напрямую связано с важнейшими психическими функциями - восприятием, моторной координацией, речью и мышлением.

 Занятие рисованием способствует развитию каждой из этих функций и одновременно согласовывает их между собой, помогает ребенку упорядочить новые бурно усваиваемые знания.
   В первую очередь изобразительная деятельность влияет на совершенствование такого познавательного процесса, как ощущение и восприятие. Развитие ощущений у ребенка связано с его разнообразной, интересной и активной творческой деятельностью. Изобразительная деятельность предоставляет для этого очень большие возможности. Во время рисования малыш знакомится с разными изобразительными материалами и техниками нетрадиционного рисования Наряду с этим, важно, чтобы взрослый озвучивал деятельность ребенка: называл цвета, пытался увидеть в линиях и каракулях реальные предметы и явления окружающей действительности («дорожка», «мячик», «солнышко», что способствует развитию воображения.

 Такое внимание взрослого будет побуждать ребенка к совместному творчеству.

 Каждая из этих **техник** – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, **непосредственнее, развивает воображение**, дает полную свободу для самовыражения, эмоциональную отзывчивость.
 Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве развивается новый вид восприятия - восприятие пространства. Ребенок переходит к более сложным изображениям, которые состоят из нескольких деталей: домик, солнышко, лесенка.

 Для развития пространственного восприятия очень важно опираться на такие виды продуктивной деятельности, как конструирование и лепка. Так как дети также очень любят заниматься с пластичными материалами. Восприятие ребенка раннего возраста носит непроизвольный характер. Ребенок пока еще не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Малышу надо прикоснуться к предмету, потрогать, пощупать, поманипулировать с ним, чтобы создать целостный образ предмета

 Занятия по лепке  способствуют развитию пространственного восприятия, так как лепные фигуры имеют объем, детали предметов также располагаются в определенной относительности друг к другу.

 Лепка способствует развитию у детей мелкой моторики,  способности выполнять руками точные и скоординированные движения. Развитие этого навыка дает возможность ребенку научиться управлять кистями рук. Когда малыши начинают обращать внимание на окружающие предметы, необходимо давать трогать их, так появляется первый опыт общения и познания окружающей среды. Лепка помогает усовершенствовать подобный навык. Лепка «связывает» координацию глаз и рук, дает толчок для усовершенствования навыка.

 Занятия лепной деятельностью успокаивающе действуют на нервную систему. Если ребенок гиперактивный, не может усидеть на месте и нескольких минут, регулярные занятия с пластилином помогут ему научиться быть более терпеливым, усидчивым, упорным и доводить начатое дело до успешного завершения.

 В процессе занятий **лепкой у дети** учатся планировать свою работу и доводить ее до конца, преодолевать первые трудности.

Наблюдение и выделение свойств предметов, которые предстоит передать в **лепке**, способствуют **развитию у детей чувства формы**, цвета, ритма.

**Лепка** помогает детям выразить то, что их волнует, вызывает положительное или отрицательное отношение. Это позволяет понять педагогу мир переживаний ребенка, и при необходимости уделить особое внимание малышу, который испытывает эмоциональный дискомфорт.

  Деятельность детей, требующая предварительного планирования, мышления и воображения это -конструирование.

 В нашем ДОУ предоставлен большой ассортимент строительного материала для детей: большие модули; пластмассовый, деревянный напольный и настольный конструктор; конструктор *«Лего»*, резиновые кубики; мягкий строительный материал.

 Конструирование  из строительного материала является одним из важнейших и интересных видов продуктивной деятельности, является практической деятельностью, направленной на получение определённого, заранее задуманного продукта.

 Игры со строительным материалом очень интересны для малышей. Они незаменимы для умственного развития. Конструируя, дети узнают цвет, форму, величину предметов, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт детей. У ребёнка развиваются познавательные и практические действия.

 Сооружение постройки требует от ребёнка сосредоточенности, внимания, памяти. Развиваются также движения рук детей, они становятся точными, ловкими, целенаправленными. Это значит, что игры детей со строительным материалом способствуют развитию мелкой моторики рук.

 Мотиватором для создания простых сооружений является воспитатель, который помогает заинтересовать ребёнка этим видом деятельности. Например: *«Построим дорожку для машины»* или *«Построим мебель для куклы»* *(стул, стол, диван)*.

 Дети учатся правильно называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), понимать и правильно употреблять слова (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий), развивая речевую активность. По словесному указанию взрослого ребёнок учится выполнять определённые действия: накладывать, прикладывать, приставлять, снять, поставить, убрать, разобрать.

 Умение малыша выполнять набор определенных последовательных действий, воспитывает усидчивость и способность доводить работу до конца формируется с помощью аппликации. Благодаря выкладыванию несложных композиций у дошкольников формируются зрительно-двигательные связи, развивается мелкая моторика, движения пальцев становятся более уверенными. Полученный опыт составления сюжетных композиций из готовых форм помогает в последующем рисовании**.**

 Скатывая, разрывая, сминая и скручивая кусочки бумаги, малыш тренирует мышцы пальцев рук, развивает дифференцированность и соотнесенность их движений.
 Аппликация – замечательный вид продуктивной деятельности ребенка, позволяющий при помощи разнообразного материала создавать яркие привлекательные для ребенка изображения. Аппликация развивает восприятие, обучает навыкам работы с бумагой и клеем, знакомит с таким полезным инструментом, как ножницы и учит правильно пользоваться ими. Кроме этого, занятия аппликацией учат наблюдать мир, дают детям новые знания об окружающем, помогают развивать мелкую моторику рук.

 При умелой организации занятий и учете психологических и физиологических особенностей маленьких детей, аппликация может стать одним из любимых занятий малышей. Важно не упустить возможности, которые открываются для занятий аппликацией именно в раннем возрасте. А чтобы занятия аппликацией стали доступными для маленького ребенка, используются разные приемы: создаются основы для аппликации, Основное правило для занятий продуктивными видами деятельности с ребенком в этом возрасте – давать только те задания, которые ему посильны.

 Наша задача привить интерес к продуктивной деятельности , а не отбить его. Если мы будем предлагать малышу слишком трудные поделки, не соответствующие его возрасту, это, скорее всего, приведет к тому, что у ребенка ничего не будет получаться и он будет просто наблюдать, как вы все делаете за него. Занятия должны проходить так, чтобы основную часть работы делал ребенок, а не воспитатель. Помимо этого оно всегда заканчиваться исключительно на позитивной ноте, воспитатель, хвалит всех детей, восхищается их успехами, что в свою очередь, стимулирует ребят к дальнейшей деятельности.

 Таким образом, можно сделать вывод, что занятия продуктивными видами деятельности с детьми раннего возраста также способствуют развитию психических процессов особенностей памяти, совершенствуют у ребенка способы запоминания различной информации. Занятия способствуют накоплению графических символов, образов у ребенка.

 **Продуктивная деятельность**является важным средством всестороннего**развития детей.** Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, эмоциональному развитию.